«СОГЛАСОВАНО»
И.О спаньного района КЧР

Хутов 3.3.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы а. Бесленей»

Хабезского муниципального района Карачаево-Черкесской Республики (МБОУ «СОШ а. Бесленей) на 2024 – 2029 год



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная Школа а.Бесленей» на 2024-2029 годы

СОДЕРЖАНИЕ

поясні	ительная записка	3
1. 2.	Паспорт программы развития МБОУ «СОШ а. Бесленей» Информационная справка об ОО	4-8 9-13
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	15
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня	13
	достижения результатов Программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	15
3.2	Описание дефицитов по каждому магистральному	
	направлению и ключевому условию	65
3.2.1	Описание возможных причин возникновения дефицитов,	
	внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	65
3.2.2	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	
	Интерпретация результатов самодиагностики	66
4.	Основные направления развития организации	69
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование	
	деятельности по каждому магистральному направлению и	
	ключевому условию	69
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение	
	причин возникновения дефицитов	69
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	
	(повышение, сохранение уровня)	76
6.	Механизмы реализации Программы развития	77
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы	
	развития	83
8.	Дорожная карта реализации Программы развития	87

Пояснительная з записка.

Программа развития МБОУ «СОШ а.Бесленей» (далее – Программа) «Формирование единого образовательного пространства в МБОУ «СОШ а.Бесленей» в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения России» определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития школы в векторе реализации целевых показателей национального проекта «Образование» и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России». В Программе представлены концептуальные положения функционирования образовательной организации как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки на основе реализации Национального проекта «Образование» и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Программа развития школы на 2024-2029 гг. разработана на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем. Проекты Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, педагогического совета, Управляющего совета. При появлении в процессе реализации Программы развития новых непрогнозируемых в настоящее время эффектов, эффекты отслеживаются, фиксируются в ходе управленческого анализа с целью коррекции и внесения изменений в Программу.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа а. Бесленей» Хабезского муниципального района Карачаево-Черкесской Республики
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.). - Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-Ф3 (ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации». - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изм. и дополнениями); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) (с изм. и дополнениями); - Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проекта «Пікола Миниросвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1ви); - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальных пелях развития Российской Федерации протокол от 8 апреля 2022 г. № 11К-1ви); - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной политики по сохраненных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Фелера просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждение федеральной образовательной

	18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования" - Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" - Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022г. № 05- 1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", - Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023года). - «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». - Атлас новых профессий. 3.0. М.: Агентство стратегических инициатив, МШІУ «Сколково», 2023г.
Цель	Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.
Комплексные задачи Программы развития	1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. 2. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социальнозначимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования. 3. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 4. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по музейной деятельности и программ профессиональной подготовки. 5. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционноразвивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.

	6. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.			
Планируемые результаты реализации Программы развития	- Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения Заключены договора в рамках сетевого взаимодействия для внедрения программ профессиональной подготовки Выстроена система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ Обновлены образовательная инфраструктура школы и материально техническая база учреждения.			
Сведения о разработчиках	Рабочая группа: Директор школы: Хатуов Ибрагим Шамсудинович Заместители директора по учебно-воспитательной работе: Мижаева Мадина Газраиловна Заместители директора по воспитательной работе: Охтова Фатима Алиевна Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ «СОШ а.Бесленей» № от 00.00.2024.			
Период реализации	2024-2029год			
Этапы реализации Программы развития	Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками: Подготовительный этап. Этап реализации. Обобщающий этап.			
I этап — подготовительный (сентябрь 2024г декабрь 2024г.)	Подготовка локальных актов школы: - Программа развития в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения». - Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников. - Дорожная карта программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях. - Положение об организации обучения лиц с ОВЗ. - Приказ о назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Программа здоровьесбережения «Дорогой здоровья». - Договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - Программы дополнительного образования разных направленностей.			

	- Положение о системе выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. - Положение о системе мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Положение о системе подготовки и участию в конкурсном движении. - План участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным и (или) творческих конкурсов, мероприятий. - Планы мероприятий каждого творческого объединения. Положение, программа деятельности, план работы и школьного патриотического клуба «Чайка». - Соглашения с муниципальными, региональными образовательными организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды. - Календарь активности педагога. - Положение об информационной открытости МОУ «Коменская СОШ». Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы: 1. Общешкольные родительские собрания по вопросу внедрения ФГИС «Моя школа», Информационнокоммуникационной платформы «Сферум». 2. Классные родительские собрания по вопросам профориентации, участия в конкурсах и мероприятиях, вовлечения учащихся в систему дополнительного образования. 3. Родительские дни, родительские дни, родительские гостиные в которые родителы (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
II этап – реализация (январь 2025г март2029г.)	1. Реализация программы «Мы с профессией» по обеспечению профориентационных мер. 2. Реализация проекта «Дорогой здоровья» по формированию здорового образа жизни и привлечению к занятиям спортом. 3. Реализация модели «Полная интеграция» для детей с ОВЗ. 4. Реализация проекта «Академия успеха» по методическому сопровождению участия педагогов в профессиональных конкурсах. 5. Реализация программы военно-патриотического клуба «». 6. Реализация мероприятий плана (дорожной карты) по подготовке к учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.
III этап – обобщающий (апрель 2029г август 2029г.)	обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, - распространение инновационных разработок школы; - анализ достигнутых результатов; - определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Реализация Программы Развития предполагает следующие источники финансирования: - бюджетного и внебюджетного финансирования; - участия в грантовых проектах.

Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ « СОШ а.Бесленей» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению. Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ «СОШ а.Бесленей». Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «СОШ а.Бесленей».
---------------------	---

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание					
Основные сведения об	-					
00	1. Муниципальное оюджетное оощеооразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа а. Бесленей» (МБОУ СОШ а.Бесленей»					
	2. МБОУ «СОШ а.Бесленей» (далее – школа, организация) создана в 1898 году					
		ие - архивная справка).	, 1			
		0910003081				
	4. Учреди	тель: администрация Хабезск	ого муниципально	ого района		
		зия на образовательную дея				
		1 г. Приложение к лицен	_			
	*	ное, начальное, общее, средне		ое образование, подвид		
		тельное образование детей и	•			
		па расположена по адресу: 369				
	7. Конта	ая Республика, Хабезский рай	он, а. Бесленеи, ул	I. Школьная,1.		
		кты: OO: 8-909-497-49-47,				
		00. 8-909-497-49-47, ектронной почты 00: <u>sbalkaro</u>	va@mail ru			
		ициального сайта ОО в сети «		а - Главная ст п аница		
	(gosuslug		интернет»: <u>инсол</u>	и тлавная отраница		
Сведения	(50040145	Всего обучающихся -309	Дети с OB3-5	Дети инвалиды-11		
об обучающихся	НОО	116	1	5		
	000	180	4	4		
	COO	13	0	2		
Краткая характеристика	Управлен	ие школой осуществляется в	соответствии с зак	оном «Об образовании		
организационно-		ской Федерации» и Уставом				
педагогических условий	школой	строится на принципах	единоначали	я и самоуправления.		
		з целей, принципов построени		вития школы сложилась		
		а, в которой выделяется 5 уров				
	_	уровень структуры — уровені		-		
		стратегического управления)		_		
		о с Управляющим советом ш				
	представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за					
	организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия					
	для развития школы. Общее собрание трудового коллектива утверждает план					
	развития школы.					
	-На втором уровне структуры (по содержанию — это тоже уровень					
	стратегического управления) функционируют традиционные субъекты					
	управления: Управляющий совет школы, педагогический совет,					
	родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, Совет трудового					
	коллектива.					
	-Третий уровень структуры управления(по содержанию-это уровень					
	тактического управления)- уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет-					
	коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители					
	школьных методических объединений.					
	-Четвертый уровень организационной структуры управления — уровень					
	учителей, функциональных служб (по содержанию — это уровень					
	оперативного управления), структурных подразделений школы.					
	_	методические объединения — структурные подразделения				
	методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной					
	области.					
	- Пятый уровень организационной структуры — уровень учащихся. По					
	содержанию — это тоже уровень оперативного управления, но из-за					
	особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать					

уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь педагогическое руководство.

В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Сложившаяся модель соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы, с системой дополнительного образования. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, , основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Реализуемые уровни: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Формы обучения: очная, семейная.

Образовательные программы:

• ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФОП НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 372) и в соответствии с ФГОС НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 286 (ред. от 18.07.2022 г.)

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Нормативный срок обучения - 4 года

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности,рабочие программы по внеурочной деятельности

• АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий

Нормативный срок обучения – 4-5 лет

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе

• ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФОП ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 370) и в соответствии с ФГОС ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 287 (ред. от 18.07.2022 г.)

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий

Нормативный срок обучения - 5 лет

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности,рабочие программы по внеурочной деятельности

• АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий

Нормативный срок обучения – 5 лет

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе

• ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФОП СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 371) и в соответствии с ФГОС СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 288 (ред. от 18.07.2022 г.)

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий

Нормативный срок обучения – 2 года

Организовано профильное обучение: технологический (вариант 2), естественнонаучный, универсальный, социально-экономический.

• ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТЕРБОВАНИЯМИ ФГОС СОО

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий

Нормативный срок обучения -2 года .Организовано обучение по ИУП Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы составляют:

 учебное оборудование (учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью);

учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;

- компьютерные и оргтехника;
- технические средства обучения;
- демонстрационные пособия;

натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: социально-гуманитарная, художественная, естественнонаучная, техническая, физкультурноспортивная.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, квест-технология, модульная технология, технология мастерских, кейс-технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневойдифференциации.

В материально-техническом плане школа развивается как комфортноеи уютное образовательное учреждение, что очень важно для работы с обучающимися. Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе поддерживаемыми технически и организационно.

- , муляжи и т.д.);
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
 - оснащение административных помещений.

Развитие материально-технической базы направлено на создание условий для качественной организации образовательного процесса. Всоответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов вусловиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в школе обновляется компьютерное и учебное оборудование, пополняются комплекты цифровых лабораторий и робототехники.

Школа оснащена необходимым количеством технических средств обучения: имеются автоматизированные рабочие места учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала; персональные компьютеры, мультимедийные проекторы и др.

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

- официальный сайт школы

	- Электронный журнал «Дневник.ru» - ФГИС «Моя школа»					
	- ФГИС «Моя школа» - Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров					
	ВК,ОК и др.					
	- Медиатека					
	Электронные портфолио учащихся и педагогов					
Сведения о режиме	Организация образовательного процесса регламентируется календарным					
деятельности	учебным графиком.					
	Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин					
	2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение					
	осуществляется на государственном языке (русском языке). Школа работает					
	в режиме 5-дневной учебной недели (1-4 классы) и в режиме 6- дневной					
	учебной недели (5-11 классы) в две смены. Продолжительность учебного года составляет:					
	для 1 классов -33 учебные недели;					
	для 2-11 классов - 34 учебных недели.					
	Начало уроков: 08.30					
	В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти.					
	В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия. Продолжительность					
	каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней,					
	летом – не менее 8 недель.					
	В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные					
	каникулы.					
	Продолжительность урока в 1 классах – 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока,					
	ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут.					
	Во 2-11 классах – 40 минут.					
	Максимально допустимая недельная нагрузка: в 1 классе – 21 час,					
	в 1 классс – 21 час, во 2-4 классах – 26 часов					
	в 5 класса — 32 часов					
	в 5 классе — 32 часа в 6 классе — 33 часов					
	в 7 классе – 35 часа					
	в 8-9 классах – 36 часа					
	в 10-11 классах – 37 часа					
<u>C</u>	Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов внеделю.					
Сведения о работниках OO	Общее количество работников – 79 количество педагогических работников – 48					
	количество педагогических работников – 48 количество учителей - 38					
	количество учителен - 36 количество педагогов-психологов-1					
	социальный педагог – 1					
педагог доп. образования -2						
	педагог организатор-1					
	педагор-библиотекарь-1					
	тьютор-2					
Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по в						
	Почетный работник народного образования-5					
	Грамота Министерства просвещения РФ- 2					
	количество работников, имеющих государственные награды:					
	· ·					
Краткая характеристика						
окружающего социума,	ориентированным на работу с учащимися, проживающими в микрорайоне					
наличие социальных	школы. Контингент учащихся по уровню обучаемости средний, т.к. 73%					
* *	количество работников, имеющих государственные награды: Доля педагогич, имеющих высшую/первую квалификационнуюкатегорию — 79 % / 8% Количество выпускников школы- 27 Молодые специалисты — 3 педагога МБОУ «СОШ а.Бесленей» является образовательным учреждением, ориентированным на работу с учащимися, проживающими в микрорайоне					

партнеров	учащихся — дети из семей со средними образовательными потребностями. Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания в школе адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей. Ведущие направления обучения, воспитания и развития — эстетическое, нравственное и физическое совершенствование учащихся. В целях осуществления социального партнерства по реализации здоровьесберегающей деятельности заключены договоры овзаимодействии: с медицинскими учреждениями.				
Краткое описание	В 2021 году команда активистов школьного самоуправления приняла участие в				
достижений ОО за	Конкурсе проектов местных инициатив в рамках организации креативного				
предыдущие 3 года	пространства актового зала, репетиционной и концертной зон; проект выиграл				
	и получил финансовую поддержку. В 2021 году грантовую поддержку получил				
	проект «Аллея Славы. Мемориальный парк» в рамках конкурсов социальных				
	инициатив ООО «Лукоил-Волгограднефтепереработка» и «Росмолодежь».				
	Ученики МОУ СШ №128 являются победителями конкурсов				
	исследовательской и проектной деятельности, включенных в реестр конкурсов,				
	рекомендованных Минпросвещения РФ: Всероссийский конкурс креативных				
	проектов и идей по развитию социальной инфраструктуры «НЕОТЕРРА»,				
	Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ «Мы Гордость Родины», Всероссийский конкурс обучающихся «Мой вклад в				
	Величие России», Всероссийский конкурс юношеских исследовательских				
	работ имени В.М. Вернадского, Всероссийский конкурс научно-				
	исследовательских работ имени Д.И. Менделеева. Учитель музыки,				
	заместитель директора по УВР Семенов Валерий Яковлевич награжден				
	Почетной грамотой и Благодарственным Письмом Министерства просвещения				
	РФ, является победителем Всероссийского конкурса молодежных авторских				
	проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-				
	экономическое развитие российских территорий «Моя страна – моя Россия»				
	(АНО «Россия – страна возможностей»), победителем Всероссийского				
	конкурса «Лига лекторов» (Российское общество «Знание»), автором лучшей				
	профориентационной методики проекта «Билет в будущее»				

3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. Администрация МБОУ «СОШ а.Бесленей» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (160 баллов за тест из максимально возможных 210 баллов). Это составило 76%. Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. На основании проведенного анализа работы образовательного учреждения в предыдущие годы выявлены возможности, противоречия, проблемы, на реализацию и решение которых направлена новая программа развития школы. В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

внешние	Благоприятные возможности для развития	Риски для развития школы
факторы,	ШКОЛЫ	•
оказывающие		
влияние на		
развитие школы		
Направления	Ориентация федеральной политики на	Несовершенство системы работы,
образовательной	повышение качества образования в	недостаточность ресурсов для создания
политики в	конкурентной образовательной среде. Цели	конкурентно способного ОУ. Предоставление
сфере	развития школы соответствуют	спектра индивидуальных образовательных
образования на	стратегическим целям развития образования	возможностей и траекторий для обучающихся
федеральном,	в Российской Федерации.	на основе развития углубленного обучения,
областном и	Совершенствование системы школьного	развития дополнительного образования
муниципальном	образования является одним из принципов	ограничено материальными возможностями и
уровнях	государственной политики, что позволяет	нехваткой кадровых ресурсов школы
	школе выполнять государственный заказ.	
	Реализация компетентностного подхода в	
	образовании ставит школу перед	
	необходимостью осуществления научно-	
	методической работы в данном направлении.	
	Профилизация образовательного процесса	
	заставляет осваивать менеджмент в	
	образовании, заниматься IT технологиями.	
Социально -	Развитие экономики России предъявляет	Проблемы с кадровым обеспечением школы.
экономические	запрос на новое качество образования,	Уменьшение количества обучающихся,
требования к	ориентированное на профессиональное	заинтересованных в получении качественного
качеству	развитие талантливой личности. Система	образования. Недостаточная работа с
образования и	высшего образования ориентирована на	родителями обучающихся и родителей с
демографические	высокий уровень образования абитуриентов.	детьми по определению перспектив
тенденции	Ориентация обучающихся и родителей на	дальнейшего обучения. Прагматизм
	высшее и среднее профессиональное	образовательных запросов родителей и
	образование.	учащихся, который ограничивает результаты
		образования. Недостаточная организация
		взаимодействия с социальными партнёрами
		школы в направлении профориентации
		обучающихся.
Технологически	Влияние интернет на развитие региональной,	Внедрение ИК-Технологий приводит к
е аспекты	муниципальной и школьной систем	принципиальному изменению роли учителя в

внешней среды	образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием):	образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. Особый акцент делается на здоровьсберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания. Сдерживающим фактором развития школы
	развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); коммуникационные (общение в разных форматах); навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами);справочные (словари, базы данных, энциклопедии);прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.);количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации	может стать устаревшее оборудование, низкий процент обновления фонда. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ЕГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.
технологий и методик.	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15- летнего подростка к правильному жизненному выбору	Неготовность (полная / частичная) подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода на уровень СОО: социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями. Недостаточная развитость системы профессионального образования.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивани	Балльн ая	Магистрал ьное	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		Я	оценка	направлени			
				е, ключевое			
1	Dec wyservyg y weekye	Ogranovanina	1	условие маке	Oppononent		
1	Реализация учебно-	Обучающие	1	Магистраль	Образователь		
	исследовательской и	СЯ		ное	ный процесс		
	проектной	участвуют в		направлени			
	деятельности(крити ческий показатель)	реализации проектной		е «Знание»			
	ческий показатель)	и/или					
		исследовате					
		льской					
		деятельност					
		и					
2	Реализация учебных	Реализация	1	Магистраль	Образователь	Отсутствие	• Организация
	планов одного или	1 профиля		ное	ный процесс	квалифицирова	сетевого
	нескольких	или 1		направлени		нных	партнерства с
	профилей обучения,	индивидуал		е «Знание»		педагогов,	вузами по
	предоставление	ьного				которые могут	реализации
	обучающимся	учебного				обеспечивать	образовательных
	возможности	плана				реализацию	программ:
	формирования					программ	предметов,
	индивидуальных					учебных	курсов, практик,
	учебных					предметов на	проектов

план	нов(критический			профильном,	(университетские
	азатель)			углубленном	преподаватели
	,			уровне.	ведут профильные
				31	занятия).
					• Использование
					сетевых форм
					реализации
					образовательной
					деятельности,
					привлечение
					специалистов/пед
					агогических
					работников из
					других
					образовательных
					организаций для
					организации
					профильного
					обучения,
					обучения по
					индивидуальным
					учебным планам.
					• Использование
					модульного
					принципа
					осовения
					образовательных
					программ (одна
					программа
					реализуется
					несколькими
					педагогами,
					обладающими
					большими
					компетенциями по
					определенному
					направлению).
					• Мотивация
					педагогов к
					повышению
					уровня
					профессиональны
					х компетенций в
					ходе реализации
					ИОМ.
					• Обеспечение
					участия педагогов
					В
					профессиональны
					х конкурсах и
					олимпиадах.
				Низкий	• Организация
				уровень	адресной
				профессиональ	организационно-
				ных	методической
				компетенций	помощи
				педагогически	педагогам в
				х работников в	составлении и
				организации	реализации
				профильного	учебных планов
				обучения в	профилей
				OO,	обучения и (или)
				составлении	индивидуальных
				индивидуальн	учебных планов,
		•			-

имучебных пидвидуальных обучении по подтотовко обучения по подтотовко образовательного подтоточеской по подтоточеск			 			
обучения памям. вы учебным пальным деятническая преоспифицирова пиба покоше перагогический рабиничева и составлении и ревыпавши учебных павнов профиссій обучения и (цип) учителя, актуалителия мер морального и митериального под подот под под под префиссу в падору профиля свіручення свіручення свіручення свіручення свіручення свіручення под профиссу в падору профиля свіручення свіручення под профиссу в падору профиля свіручення под профиссу в падору профиля свіручення под профиль по на бору профиля свіручення по на бору профиля профиль профиль до профиль						
надывалуалы ам мучебыма для петаничества для персонфацирова необ помици предпоточеским работника в составления и решинации учебных планов профилсй обучения. Недостаточная работа по подтоговее обучаемикея к мыберу профиля обучения. Недостаточная обучения. Недостаточная обучения. Обучения. Обучения. Обучения. Обучения обучения образовательного марипута в т. д. по определенное префиля, личнего образовательного марипута в т. д. от определению профиля, личнего образовательного марипута в т. д. от определению профиля, личнего образовательного марипута в т. д. от определению профиля, личнего образовательного марипута в т. д. от определению профиля, личнего образовательного марипута в т. д. от определению профиля, личнего образовательного марипута в т. д. от определению профиля, личнего образовательного марипута в т. д. от определению профиля, личнего образовательного марипута в т. д. от определению принятию идей пременением иншимидуальных спесобымсетей в сосбымсетей развития. Организация милимидуальных деятельного, и образовательного маринутальной работы с стемот образовательного маринутальной работы с стемот образовательного маринутального, мастерительного, материального образовательного маринутального, материального образовательного маринутального образовательно						• Использование
мы учебным паним. жатавычествы персопифицирова персопифициро						методологий
предостивной помощии педгоготическим работицими учебиль планов уч						менторства и
персопификирова необ измони педаготической диагностиви и особностей и особенностей и особенност					ым учебным	наставничества
некой помотира педагогическим работинемы в составлении и реализации учебих данов профилей обучения и (или) нидивидуальных учебих данов подготовке обучающихся к выбору предыстовке обучающихся к выбору предыстовке обучающихся к обучающихся к обучающихся к выбору предыстовке обучающихся к обучающих обучения. Недостаточная надагогический обучаения обучающегося и педагогический дагостовке обучающегося обучающегося обучающегося обучающегося обучаения по выбору предыстов ГНА, по поределици профиле, лечного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного принятильного принятильного по особенностей разлития. 1 Недостаточная надагогическая дагательного принятильного принятил					планам.	для
педпотической доватива. Недостаточных выбору профика, по собенностей и особенностей и подмательностей и особенностей и по собенностей и по с						персонифицирова
работникам в составления и реализации учебных планов профилей обучения и (кин) индивидуальных учебных планов и нотвыши учетам, актупальных учебных планов и мотвыши учетам, актупальных учебных планов и мотвыши учетам, актупальных учебных планов и мотвыши учетам, актупальных учебных по полотовке обучающится к выбору профиля обучающегося: колором профиля образовательного марирута и т. д. организация и профиля образовательного марирута и т. д. организация и профиле образовательного дваготочного правитием индивидуальных способностей и особенностей и особеннос						
реавизации учебнах планов профилей обучения и (или) иншваздальнах учебнах планов, ИОМов. Новышение моговария актуализация мер мобота по подготовке обучаения. Надаостаточная обучения.						педагогическим
реализатии учебных планов профилси обучения и (кля) индивидуальных учебных планов, иОмов. Повышение метривального и материального и материального и материального с стижупирования обучения. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. образыващия психопото- педаточтеской диатостики по выжесний индивидуальных способностей и осибенностей и осибенностей развития. организация индивидуальной работы с родителями по продителями по проди						работникам в
учебнах планов профитей обучения и (или) индивидуальных учебнах планов, и Омов. Повышение мотивации учетных учебнах планов, и Омов. Повышение мотивации учетных учебнах планов, и Омов. Повышение мотивации учетных учебнах планов и митериального и митериального емрановате подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Обуче						
профилей обучения и (дан) индивидуальных учебных планов, иОМов. Недостаточная работа по подпотовке обучающихся к выбору профиля обучения. Недостаточная работа по подпотовке обучающихся к выбору предметов ТИА, по отределию и профиля, личного образовательного марпирута и т. д. Организация в постояжения обучающих к кинедистрования. Недостаточная индивидуального образовательного марпирута и т. д. Организация пенхолого—педатогической диагностики по выбору предметов ТИА, по собенностей и особенностей развитыя. Педостаточных материального образовательной однагности. Организация индивидуальной работы с родительки по принятию идей переопализации особразовательной деятельности. Педостаточных материальности. Педостаточных материальности. Организация индивидуальной работы с родительки по принятию идей переопализации остепного деятельности. Организация индивидуальной деятельности. Организация индивидуальной деятельности. Организация индивидуальной деятельности. Организация остепного вымождействие с оборудования, для дополнительного допобразования, для дополнительного допобразования, уками, уками,						реализации
обучения и (дии) индивидуальных учебних планов, и ОМом. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Недостаточная обучения. Недостаточная обучения. Надваение педагога-куратора дли индивидуального согровождения обучения по выбору профиля обучающется и педагога-куратора дли индивидуального согровождения обучающетося: обучения. Обранивация индивидуальной работы с родителья и персональной деятельноги. Образовательной деятельноги. Образовательной деятельности. Обучекасниями допомнительного долобразовательной деятельности. Обучекасниями допомнительного долобразовательной деятельноги. Обучекасниями допомнительного долобразовательной деятельного деятельноги. Обучекасниями допомнительного долобразовательной деятельного деятель						учебных планов
индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение метивации учителя, актуализация мер морального и тимуапрования. Недостаточная работа ін назвачение педатога-куратора для индивидуального упредметов НА, по определенню профиля, личного образовательного мардирута и т. д. • Оорганизация пелколого-педатога-коратора ПА, по определенню профиля, личного образовательного мардирута и т. д. • Оорганизация пелколого-педатогической днаг ностики по выбору предметов НА, по определенню профиля, личного образовательного мардирута и т. д. • Оорганизация пелколого-педатогической днаг ностики по выбору предметов НА, по собенностей и особенностей и особенностей и особенностей разытита. • Оорганизация индивидуальной работы с родителями по принятию индивидуальных способностей и особенностей разытита. • Организация селеного пазымодействие оборудования для долобразования, долобинтельного долобразования, долобительного долобразования, долобительного долобразования, долобительного долобразования, долобительного долобразования, долобразования, долобительного долобразования, долобразования, долобительного долобразования, дол						профилей
учебних планов, ИОМов. • Повышение могивации учителя, актуализация мер морального и материального и материального и материального подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. • Недостаточная обучения. • Назвачение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучения. • Обучения. • Назвачение педагога-куратора индивидуального сопровождения обучающегося: образовятельного образовятельного образовятельного по выбору пределяния по выбору пределяния по выбору пределяния по выбору пределяния педагогической двагностики по вывеждению индивидуальных два переопализации образовательного деятельности. Недостаточная материального сетого пазамодействие с оборудования для два						обучения и (или)
Недостаточная работа по полотовке обучаемия. Недостаточная работа по полотовке обучаемия. Недостаточная работа по полотовке обучаемия. Недостаточная по долучаемия профиля профиля обучаемия обучаемия обучаемия образовательного образовательной профиля, личного образовательной пработы с организация из т. д. Организация особенностей развития. Недостаточная материальностей по особенностей развития. Недостаточная материальностеминоская образовательной пработы с организация образовательной пработы с организация образовательной деятельность. Недостаточная материальность образовательной пработы с организация образовательной пработы с организация образовательной пработы с организация образовательной деятельность. Организация образовательной пработы с организация образовательной деятельность. Организация образовательной пработы с организация образовательной деятельность. Организация мерморальном образовательной деятельность.						индивидуальных
Повышение могивации учителя, актуализация мер морального и материального и материального стимулирования, актуализация мер морального и материального стимулирования, актуализация мер морального и материального стимулирования и национального сотролождения обучающегося: консультацирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация пеихолого-педаногической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальных индивидуальных индивидуальных индивидуальных индивидуальных индивидуальных индивидуальных индивидуальный работы с родителями по принятно идей персонального добразовательной детемность и образовательной детемность и образовательного допобразования, дуамы, музамы, муз						учебных планов,
мотивации учисаня актуализация мер морального и магериального стимупирования. Недостаточная работа по подготове обучающихся к мыбору профиля профиля по выбору предметов ГИА, по отределию образовательного образовательного марпрута и т. д. Организация пекхолого-педагогической диатностики по выавлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Недостаточная материально-техническая база, пет оборудования дли экспериментов , лабораторных дли дополнительного дляющей дополнительного допоразовательной деятельности. Организации образовательной деятельности. Организация образовательной деятельности. Организация образовательной деятельности. Организация деятельности.						ИОМов.
мотивации учисаня актуализация мер морального и магериального стимупирования. Недостаточная работа по подготове обучающихся к мыбору профиля профиля по выбору предметов ГИА, по отределию образовательного образовательного марпрута и т. д. Организация пекхолого-педагогической диатностики по выавлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Недостаточная материально-техническая база, пет оборудования дли экспериментов , лабораторных дли дополнительного дляющей дополнительного допоразовательной деятельности. Организации образовательной деятельности. Организация образовательной деятельности. Организация образовательной деятельности. Организация деятельности.						• Повышение
учителя, актуализация мер морального стимущрования. Недостаточная работа по полотовке обучающихся к выбору профиля обучения. вобучения. обучения. обучения по выбору предметов ГИД, по определнию профиля, личного образовательного соправовительного маршрута и т. д. Организация пенхолого-педагогической днагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителям по принятию идей персонализации образовательной деятельности. Недостаточная материально-техническая база, пет оборудования для учреждениями доподразования, учреждениями доподразования, в дабораторых допобразования, в дабораторых доподнительного допобразования, в дабораторыми доподразования, в дамоганительного допобразования, в дамогания допобразования, в дамоганительного допобразования, в дамоганительного допобразования, в дамогания допобразования, в дамогания допобразования, в дамоганительного допобразования, в дамоганительного допобразования, в дамогания допобразования, в дамоганительность допобразования, в дамоганительность допобразования, в дамоганительность допобразования, в дамоганительность допобразования, в дамогания						
актуализация мер морального и материального и материального и материального стимулирования. Недостаточная работа по пологотовке обучающихся к выбору профиля обучения. образовательного маршрута и т. д. Организация пеихолого-педагогической диагностики по выбавлению индивидуальных способнестей и особенностей развития. Образовательного маршрута и т. д. Организация пеихолого педагогической диагностики по вызвлению индивидуальных способнестей и особенностей развития. Образовательного принятию идей персовализации образовательной деятельного деятельного деятельного деятельного принятию идей персовализации образовательной деятельного деятельной деятельного деятельного деятельного деятельного деятельного деятельного деятельного деятельного деятельного долобразования, для жепериментов , дабораторных для доподнительного долобразования, вазымы, вузыми, вазымы, вузыми, вазымы,						учителя,
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Недостаточная обучающих но подготовке обучающих не подгота-куратора для индивидуального сопровождения обучения. Недостаточная не подготовка у предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.						•
Педостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающих к выбору профиля обучающих по выбору предметь в ПА, по опреденныю профиля, личного образовательного образовательного недагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальный работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. Недостаточная материального деятельности. Организация сетекого допобразовательной деятельности. Организация сетекого допобразования, для закснериментов длябораторных в допобразования, вузами, в зами, в зами, в зами, в зами, в зами доподнительного допобразования, в зами, в зами доподнительного допобразования, в зами, в з						
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Назначения обучающихся к выбору предметов ГИД, по определнию профиля, дичного образовательного марпирута и т. д. Организация индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной с работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной с работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной с работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной с работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной с работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной с работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной доподительного допобразования, вузами, в работы с подобразования, вузами, в работы с подобразования, вузами, вузами, вузами, в работы с подобразования, вузами, в работы с подобразования, вузами, в работы с подобразования, вузами, вузами, в работы с подобразования, вузами, в работы с подобразования подобразования, в работы с подобразования подобразования подобразования подобразования, в наменение подобразования подобраз						
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. образовательного педаготической диагностики по выявлению индивидуальных способпостей особенностей развития. образовательной работы с родителями по принятию идей пересонализации образовательной деятельности. образовательноги. образовательной деятельности. образовательноги. отрежения и педагота-круаторами индивизальной деятельности. образовательной деятельности. образовательного педаготической диагностем образовательного деятельности. образовательности. образовательности. образовательного педаготической диагностики по выбру предметов ГИА, по оперелении педагогической консультирования индивизуального педагогической диагностики по выбразовательного делектов ГИА, по оперелении образовательного педагогической диагностики по выбразовательного педагогической диагностики по выбразовательного педагогической диагностики по выбразовательного педагогической диагностики по выбразовательного педагогической диагностики по приментов педагогической диагностики по приментов педагогической диагностики педагогической диаг						
работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. обучения. обучения. обучения. обучения. обучения. обучения. обучения. обучения. образовательного маршруга и т. д. Организации пенхолого-педаготической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация образовательной деятельности. Недостаточная материально-техническая база, ист оборудования для экспериментов учреждениями дополительного допобразования, вузами, вузами, вузами, вузами, вузами, вузами, вузами, вузами,					Недостаточная	
подготовке выбору профиля обучения. выбору профиля обучения. обучения. обучения. обучения. обучения. обучения обучения по выбору предметов ПА, по опредепнию профиля, личного образовательного образовательного образовательного педагогической днагностики по выявлению индивидуальных способностей и оссобенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персопализации образовательной образовательной сразовательной сразовательной сразовать образовательной сразовать образовательной деятельности. Недостаточная материальнотехническая база, нет оборудования для экспериментов , лабораторных музами, вузами, в спорадения в по выбору предметов ПА, по опреденные профиля, личного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образоватия пеихолого— образовательного образоватия не профиля, личного образоватия не пеихолого— образовательного образоватия не персоворя предметов ПА, по опредением пеихолого— образовательного образоватия не персоворя предметов передметов перед						
обучающихся к выбору профиля обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация педхолого-педаготической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательного деятельногот. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для закопериментов для дополнительного допобразования, дла опоразования, вузами, в вузами, в вузами, в вузами, в вузами, в профиле образования, вузами, в вузами, в профиле образования, в дополнительного допобразования, в зами, в вузами, в вузами, в вузами, в вузами, в профиле образования, в дополнительного допобразования, в зами, в вузами, в вузами, в вузами, в вузами, в вузами, в профиле образования, в доподразования, в доподразования в доподр					_	
выбору профиля обучающегося: консультирования обучающегося: обучения. образовательного марпрута и т. д. образовательного недагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. осособностей и особенностей развития. образоватия. образовательной персонализации образовательной деятельности. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для для дополнитального учеждениями для дополнительного допобразования, учреждениями дополнительного допобразования, вузами,					обучающихся к	
профиля обучения. Обучения. Обучения. Обучения. Обучения. Обучения. Обучения. Обучения по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельноги. Организации образовательной деятельноги. Организация образовательной деятельности. Организация образовательной деятельности. Осудования для материально-техническая база, нет оборудования для для для для для для для для для дл						
обучения. консультирования по выбору предметов ГНА, по определнию профиля, длячного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация инливидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для для для для для для для для для дл						
по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педаготической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для для для для для для для для для дополнительного учреждениями дополнительного допобразования, в узами, в узами, в узами, в узами, по образования дополнительного допобразования, в узами, в образования дополнительного допобразования, в узами, в узами, в узами, в узами, в узами, в учреждениями дополнительного допобразования, в учреждениями дополнительного допобразования в учреждениями дополнительного допобразования, в учреждениями дополнительного допобразования в учреждениями допомнительного допобразова					обучения.	
предметов ГИА, по определнию профиля, дичного образовательного маршрута и т. д. Организация психопого- педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. Недостаточная материально- техническая база, нет оборудования для для для для для для для для дополнительного допобразования, вузами, вузами,						
по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. Недостаточная материально- техническая база, нет оборудования для для для учреждениями для зкиспериментов допобразования, вузами, вузами,						
профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. Недостаточная материальнотехническая база, нет оборудования для экспериментов , лабораторных вузами, вузами, вузами, вузами, в образования, вузами, в образования, в вузами, в вузами, в образования, в образования, в вузами, в образования, в образования, в вузами, в образования, в образования в образования, в образования в образования, в образования в						
образовательного маршрута и т. д. Организация пеихолого- педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей и особенностей и особенностей и организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельного деятельности. Недостаточная материально- техническая база, нет оборудования для зкспериментов для дополнительного допобразования, вузами,						
маршрута и т. д.						
• Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. Недостаточная материально- техническая база, нет оборудования для для для для для для для дополнительного экспериментов , лабораторных вузами, вузами, вузами,						
Психолого- педаготической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. Недостаточная материально- техническая база, нет оборудования для экспериментов , лабораторных вузами,						
педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. Недостаточная материальнотехническая база, нет оборудования для для для экспериментов , лабораторных вузами,						=
Диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. Недостаточная материальнотехническая база, нет оборудования для экспериментов , лабораторных вузами,						
выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. Недостаточная материальнотехническая база, нет оборудования для дополнительного допобразования, вузами, вузами,						
способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. Недостаточная материальнотеть база, нет оборудования для окспериментов допобразования, вузами,						
способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. Недостаточная материальнотеть база, нет оборудования для окспериментов допобразования, вузами,						индивидуальных
особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. Недостаточная материальнотехническая база, нет оборудования для дополнительного экспериментов , лабораторных вузами,						
развития.						
Ф Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. Недостаточная материальнотехническая база, нет оборудования для экспериментов , лабораторных вузами, Ф Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами,						
индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. Недостаточная материальнотехническая база, нет оборудования для дополнительного экспериментов , лабораторных вузами,						
работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. Недостаточная материальнотехническая база, нет оборудования для дополнительного экспериментов допобразования, вузами,						
родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. Недостаточная материальнотехническая взаимодействие с база, нет ОО, оборудования для дополнительного экспериментов допобразования, лабораторных вузами,						
принятию идей персонализации образовательной деятельности. Недостаточная материальнотехническая взаимодействие с база, нет оборудования для дополнительного экспериментов допобразования, лабораторных вузами,						=
персонализации образовательной деятельности. Недостаточная материальнотехническая взаимодействие с база, нет ОО, оборудования для дополнительного экспериментов допобразования, лабораторных вузами,						
образовательной деятельности. Недостаточная материально-техническая взаимодействие с база, нет ОО, оборудования для дополнительного экспериментов допобразования, лабораторных вузами,						
Деятельности. Недостаточная материально- сетевого техническая взаимодействие с база, нет ОО, оборудования для дополнительного экспериментов допобразования, лабораторных вузами,	1					
Недостаточная материально- сетевого техническая взаимодействие с база, нет ОО, оборудования для дополнительного экспериментов допобразования, лабораторных вузами,						
материально- сетевого техническая взаимодействие с база, нет ОО, оборудования учреждениями для дополнительного экспериментов допобразования, , лабораторных вузами,					Недостаточная	
техническая взаимодействие с база, нет ОО, оборудования учреждениями для дополнительного экспериментов допобразования, лабораторных вузами,						
база, нет ОО, оборудования учреждениями для дополнительного экспериментов допобразования, лабораторных вузами,						
оборудования учреждениями для дополнительного экспериментов допобразования, , лабораторных вузами,						
для дополнительного экспериментов допобразования, , лабораторных вузами,						
экспериментов допобразования, , лабораторных вузами,						
, лабораторных вузами,						
						=
расот п технопарками, и г.						
		1	<u> </u>	1	1	Territoriaphamin, n 1.

				опытов.	д. по
					использованию
					материально-
					технической базы.
					• Организация
					создания
					муниципального
					«ресурсного
					центра», в
					котором дети
					изучают
					углубленные курсы, а
					предметы на
					базовом уровне
					проходят в
					школах «у дома».
					• Привлечение
					дополнительных
					источников
					финансирования,
					в том числе
					внебюджетных
					источников
					финансирования,
					участие в
					грантовых
					конкурсах.
				Недостаточное	• Актуализация
				качество	требований ЛНА
				управления	(Положение об
				формирование	организации
				м и функциония	профильного
				функциониров анием системы	обучения,
				методического	индивидуальных учебных планах,
				И	учеоных планах, ИОМ
				организационн	педагогических
				0-	работников).
				педагогическог	• Проведение
				о обеспечения	самообследования
				профильного	ресурсных
				обучения,	условий
				дифференциац	(материально-
				ии и	технических,
				индивидуализа	кадровых,
				ции обучения.	информационных
					и др.) для
					реализации
					профильного
					обучения в
					образовательной
					организации.
					• Обеспечение
					административног
					о контроля
					организации
					профильного
					обучения.
					• Осуществление
					экспертизы учебных планов
					учеоных планов профилей и
					профилеи и индивидуальных
		<u> </u>			шдиндушинк

учебных шелю и предметих соответствия требованиям об ГОС общего образования. Проведение диагностийн синсобностей, образования и профессиональных х потребностей обучающихся в профильмом обучении. Организация обучающих в профильмом обучении недагогов по опредменения и профильмом обучении недагогов по опредменения недагогов по опредменения недагогов по обучения недагогов на курсах повышения недагогов на курсах повышения недагогов на профильмом уровие. Использование аггоматизирования ых свется по организационно- управление аггоматизирования ых свется по организационно- управление и предменения на свется по организационно- управлением предменения на свется по организационно- управлением предменения на свется по организационно- управлением предменения обучающих и предменения обучающих и предменения обучающих и предменения обучающими предменения обучающими предменения обучающими предменения обучающими предменения обучающими предменения обучающимися по профильного обучения обучающими						
па предмет их соответствия требоващами фГОС общего образования. в Проедсение данностики епособностей, образоватильных и поребовстей обучающих и поробильном обучении. обучении по по предметов по пре						учебных планов
образования образования проведение даитостика способностей, образования и профессиональных и профильном обучении обучении педатого по оставлению пиданизуальных учебная Іланов, ИОМом. Организация обучения педатого по предованию предметамен профильном уровие. В Ісполозование ангова гисированны их клеето по организация их клеето по организация их клеето по организация профильном уровие. В Ісполозование ангова гисированны их клеето по организация профильном уровие. В Ісполозование ангова гисированны их клеето по организация профильном уровие. В Ісполозование предоватимен предоватимен предоватимен предоватимен предоватимен предоватимен профильном обучению. Обучению. Обучению. Обучению. Обучению обучения обученном обучения обученном обуч						
фГОС общего образования. • Проведение диагностная способностей, образовательных и профессиональных х потребностей обузающихся в профивации. • Организация обучения подаготов по составление инпивидуальных умебных телиов, ИОМов. • Организация обучения подаготов по курских повышения подаготов по курских повышения и подаготов по пресодаванию предметов на профизьомом уровне. • Испывающий обучения подаготов на курских подавления и подаготов на курских подаготов на профизьомом уровне. • Испывающий на предметов на профизьомом догоденным подаготов на профизьомом обучения обучающихся к профизьомом обучения обучающихся к профизьомом обучения обучающихся и профессионально м собучающих на профизьомом обучения обучающихся и профессионально м собучающих на профизьомом обучения обучающих на профизьомом обучения обучающих на профизьом подаготом на профессионально м собучающих на профизьом подаготом на профессионально м сомощьем на профессионально м собучающих на професси м собучающи						
образования профессиональных профессиональных потробностей образовательных и потробностей обручения и профессиональных и потробностей обучения обучения обучения обучения пофициальных учобных планов, ИОМы, Организация обучения пофициальных учобных планов, ИОМы, Организация обучения пофициальных учобных планов, ИОМы, Организация обучения пофициальных профициальных учобных планов, ИОМы, Организация обучения пофициальных профициальных уровие. 1 Некольскивание пофициальных профициальных профициальных предесовальной пагрузы обучения обучающихся и пересовальной пагрузы обучающихся и профициальных и профициальных и профициальных и профициальных профициальных профициальных профициальных и профициальных профициальных профициальных профициальных и представительный обучающимихся и профициальных и представительный обучающимихся и профициальных и представительный обучающимихся и профициальных и представительный обучающимих и представительных представите						требованиям
Проведение диагностики епособностей, образовательных и профессиональных х погребностей обучающихся в профизьном обучения. Организация обучения педнатого по составлению индивидуальных умебных цалиов, иОМов. Организация обучения педнатого по составлению индивидуальных умебных цалиов, иОМов. Организация обучения педнатого па курсах повышения компификации по прегодавляно представлянию представлянию представлянию представлянию представлянию представлянию представлянию представлянию представляние ангомательного вы профизыном умовительного представляной индермательного представляной индермательного представляной индермательного представляной индермательного представляной индермательного представляния и по формированию интерсел и быторы и представление и мурскирновае и представляния и мурскирновае и профизыного обучения обучающимся к профизыному обучению обучающимся к профизыного обучения обучающимся в профеставление профизыного обучения обучающимся в профеставления обучающимся в профеставления.						
Проведение диагностики епособностей, образовательных и профессиональных х погребностей обучающихся в профизьном обучения. Организация обучения педнатого по составлению индивидуальных умебных цалиов, иОМов. Организация обучения педнатого по составлению индивидуальных умебных цалиов, иОМов. Организация обучения педнатого па курсах повышения компификации по прегодавляно представлянию представлянию представлянию представлянию представлянию представлянию представлянию представлянию представляние ангомательного вы профизыном умовительного представляной индермательного представляной индермательного представляной индермательного представляной индермательного представляной индермательного представляния и по формированию интерсел и быторы и представление и мурскирновае и представляния и мурскирновае и профизыного обучения обучающимся к профизыному обучению обучающимся к профизыного обучения обучающимся в профеставление профизыного обучения обучающимся в профеставления обучающимся в профеставления.						образования.
датапостики и профессиональных и профессиональных и профессиональных х потребностей обучающихся в профильном обучении подумении пединальных учебных иланов, имбив. Оравичации обучения пединальных учебных иланов, имбив. Оравичации обучения педагогов на курсах повышения казальфизации по преподиванию предметы на профильном уровие. Использование интереса и добучающихся и профильной предметы по формированию интереса и предметы по формированию интереса и предметы профильном уровие. Недостаточная работа по формированию интереса и предметы профильном уровие предметы профильном уровие предметы предметы и предметы на профильном уровие предметы и предметы и предметы и предметы и предметы и предметы предметы и представителями и представителями представител						
епособностей, образовательных и профессиональных и профессиональных и профессиональных и тотребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педаготов по составлению инцинидуальных учебных планов, 10 мм. Организация обучения педаготов на курсох повышения казапфивации по препозованию предозованию по организационных систем и купраментирований ках систем и купраментирований нах систем по обучающихся и персопальной нагрупными обучающихся и персопальной нагрупными обучающихся и персопальной обучаемие обучающихся и профильного обучению. Недостаточная работы с обочаемие и по обучающихся и персопальной нагрупными по обучающихся и профильного обучению. Недоставление и моррежтировка распольной представительной работы с обочаемиеми представительной обучающихся в профильного обучаемиеми.						
профессиональных х потребностей обучающихся и профиньком обучении. Организация обучении педагогов по составлению индивизуальных учебных планов, ИСМов. Организация обучения педагогов на куреах повышения компрыментов по преподаванию предоставлению предоставлению по преподаванию предоставлению индивитытельной развитытельной развитытельной развитытельной развитытельной развитытельной профициальном учет персопальной натуружи обучающихся и педагогов, компрым (учет персопальной натуружи обучающихся и прожеждения имотявляция профильного обучающихся и профильного обучающихся в профильного обучающих в						способностей,
профессиональных к погребностей обучающихся а профильном обучения педагогом по составлению индельзымых учебных циямов, и СМов. • Организация обучения педагогом по составлению индельзымых учебных циямов, и СМов. • Организация обучения педагогом па куреах повышения кванификации и опредъетов па профильном уровие. • Использование автоматизирования местем по организационно-управлением систем по организационно-управлением обучающихов и педагогом. В подражения профильном обучения обучающихов и педагогом, контроль продъежнуюжая расписания). Недостаточная работа по фермированию обучающихов и педагогом, контроль продъежнуюжая расписания). Недостаточная работа по фермированию обучающихов и педагогом, контроль продъежнуюжая расписания). • Проведение и могнаминий представленной работам обучающихов и педагогом обучающихов обучающихов и педагогом обучающихов обучающ						образовательных
х потребносткій обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогоя по составлению индивидуальных учебных повыв учебных повывнения педагогов на куреах повывшения капанфикации по преподвяванию предометь на профильном уровне. • Использование низможнаями обучающих по организационно учебных вопросам (учет персональной нагрузки обучения не профильном учебных обучающих и предоставление и комптовый нагрузки обучающих и профильном учебных по формированию нагрома просаждения и мотивации обучающих в профильному обучения обучающих и представлислями (закопнами представлислями) представлислями представлислями представлислями представлислями представлислями представлислями представлислями представлислями представлислями обучающих в профучения обучающих в предумения						
обучающихся в профильном обучении. Организация обучении педгагогов по составленых учебных пывов, ИОМов. Организация обучения педгагогов на курсах пывов, ИОМов. Поментов на курсах повышения квинфикации по преподаванию предметов на курсах порофильном уровне. Использование автоматизировани ых систем по организационно-управленетским вы обучающихся и педеговальной патружки обучающихся и педеговальной прокождения ИОМ, составление и коручающихся и профильном уровне. Недостаточная работа по формированию интереса и мотпавании обучающихся и профильном упрожения и мотпавании обучающихся и профильном упрожения и профильном упрофильном упрофильном упрофильном упрофильном упрофильном упрофильном обучении обучающихся и профильного обучающихся в профуссения обучающихся на представительной развительном обучающих в профуссения обучающих в представительном обучающих в профуссения обучающих в профуссения обучающих в профуссения обучающих в профуссения обучающих в представительном обучающих в представительном обучающих в представительном обучающих в представительном обучающих в пре						профессиональны
профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения вальчификации по пресиметов на профильном уровне. • Использование автоматизирование автоматизирование автоматизирование автоматизирование индурмент в пересовывают на профильном управление с не предоставление и пересовывают на профильном обучения обучающихся и проводения и по формированию интереса и мотивации обучающихся и профильному обучению. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и профильному обучению обучению обучению обучению обучении обучающихся и профильного обучении обучающихся и профильного обучении обучающихся и профильного обучении обучающихся и профильного обучении обучающихся и профессионально м самоопределении.						
обучения обучения педатогов по составлению индивидуальных учебнах планов, ИОМов. отравительной учебнах планов, ИОМов. отравнование обучения педатогов на куреах преподавлянию предметов на профильном утовые. и Непользование антоматичирование их систем по организациюне-управленческихм попросам (учет персопальной нагружки обучающихся и педатогов, вонгродь прохождения ИОМ, составление и куренированию интереса и мотивании обучающихся и ператогов, вонгродь прохождения и Обучающихся и ператогов, вонгродь промождения и Обучающихся и профильному обучаения обучающимих и профильного обучающимих и представительной работы с обучающимих и представительной обучаения о						
• Организация обучения педагогов по состявлению недагогов по состявлению недагогов по состявлению диминизация дибом. • Организация по организация по преподаванию предметов на профильном уровые. • Использование автоматизированы ак систем по организациють управление управление установание диминизация по прагодата по формированию диграми обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, состявление и корректировка расписация). Недостаточная работа по формированию интереса и могивации обучающихся и профильного обучению. Недостаточная профильном обучению и представительной работы с обучающихся и представительной представительной представительной представительной представительной представительной представительной представительной представительной обучающих в профильного обучения обучающих в профильного обучающих в професлювально м самоопределении.						
обучения педагогов по составлению идимидальных умебных плапов, ИОМов. Организация обучения педагогов та курсах повышения яванфивации по предодаванио предметов на профильном уровле. Использование автомитизировани мых систем по организационно- управление-искихм вопросам (учет персопальной нагрузки обучаения иОм, составление и морректирова использование интереса и могиващи обучающихся к профильном расбита го формированию интереса и могиващи обучающихся к профильном обучающихся к профильном расбита со обучающихся к профильном представителями о важности профизьном о важности профизьном о важности профизьного обучения обучающихся к профизьном представителями о важности профизьного обучения обучающихся к профизьного профизьного обучения обучающихся к профизьного профизьного обучения обучающихся к профизьного профизьного обучения обучающихся к профизьного профизьного профизьного обучения обучающихся к профизьного профизьного профизьного профизьного обучающихся к профизьного проф						
Педагогов по составлению ищивидуальных учебных планов, ИОМов.						
осутавление индивидуальных учебых планов, ИОМов. Организация обучения педагогов па курсах повышения каалификации по преполаванию уровне. Использование автоматвировани ых систем по организационно-управленескихм вопросам (учет переокальной нагрузки обучающихся и недагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и могивании и корчающихся и профильной работы с обучающихся и профильной работы с обучающихся и профильной работы с обучающихся и представительной о выжности профильного обучению обучающихся в профессионально м профессионально м профессионально м						
индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на куреах повышения калификации по преполаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизировани ык систем по организационно-управленческихм вопросам (учет переональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и корректировка расписания). Недостаточная робучающихся и прохождения и обучающихся и продолательной работы с обучающихся и родителями обучающихся и родителями представителями) обучению. Видивительной работы с обучающихся и родителями представителями) обучения обучающихся в профессионально м самоопределении.						
учебных планов, ИОМов • Организация обучения педагогов на куреах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизировани ым систем по организационно-управленческихм вопросам (учет переопальной нагрузки обучающихся и педаготов, контроль прохождения ИОМ, составление и кортестировка работы по формированно интереса и мотивации обучающихся и профильному обучению. Недостаточная работы с обучающимся и родителями (законными представителями) обучающимся и родителями (законными представителями) обучаещию. В Проведение разължение разължениетельной работы с обучающимся и профильном обучающимся и продителями (законными представителями) обучаещих обучающимся и обучающимся и обучающимся и обучающимся и обучающимся и обучающимся и обучающим						
Недостаточная работа по формированно интереса и мотиващии обучения и мотиващии обучения предметами по предоставляющей предметами по предоставляющей предметам по предоставляющей предметам по предметам по предметам по предметам по предметам по предметам по предметам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения и мотиващии обучающихся и предметировка расписания). Недостаточная работа по формированно интереса и мотрежетировка расписания). Недостаточная работа с обучающихся и представительной работы с обучающимся и обучающим представительным обучающимся в профессионально м самоопределении.						
• Организация обучения педаготов на курсах повышения квалификации по преподавание предметов на профильном уровие. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педаготов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильного обучению обучающихся в профильного обучения обучающихся в профессионально м самоопределении.						
обучения педаготов на курсах повышения квалификации по преподаванио предметов на профильном уровие. • Использование автоматизировани ых систем по организационно- управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педаготов, контгроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Недостаточная работы с обучающихся к профильному обучающихся к профильному обучению. обучающихся к профильному обучению.						
педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию прехометов на профильном уровне. • Использование автоматизированиь ых систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагружи обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Недостаточная расписания) представительной работы с обучающимся и родителями представителями) о важности префильного обучения обучающихся в профессионально м самоопределении.						
курсах повышения квалификации по преподвавание предметов на профильном уровие. • Использование автоматизированных систем по организационно- управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и могивации обучающихся к профильному обучению. профильному обучению.						-
повышения квалификации по преподваванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленеческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотрельного обучению обучающихся к профильному обучающихся к профильному обучению. Недостаточная работы о формированию интереса и мотрельного обучению обучающихся к профильному обучению.						
квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизировани ых систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педаготов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Недостаточная работы с обучающихся к профильного обучения о важности профильного обучения о обучающихся в профильного обучения обучающихся в профильного обучения обучающихся в профессионально м самоопределении.						
предметов на профильном уровне. Использование автоматизировани ых систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персопальной нагрузки обучающихся и педаготов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессионально м самоопределении.						
предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по ортанизационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и могивации обучающихся к профильному обучению. В профильном обучению. профильном обучению обучению обучающихся в профессионально м самоопределении.						
профильном уровне Использование автоматизированн ых систем по организационно- управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированно интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Недостаточная работы с обучающихся к продиставительной работы с обучающихся к продителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессионально м самоопределении.						
уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педаготов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. • Информированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. • Уровне. • Использование автоматизированных систем по организацион и педаготов, контроль прохождения и корректировка расписания). • Проведение работы с обучающимся и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном м самоопределении.						
Ф. Использование автоматизировани ых систем по организационно- управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотиващии обучающихся к профильному обучению. Недостаточная работа по формированию интереса и мотиващии обучающихся к профильному обучению. Обучению. В Использование автоматизирования обучающихся и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном м самоопределении.						
автоматизированных систем по организационно- управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педаготов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и представителями обучающихся и представителями об зажности профильного обучения обучающихся в профессионально м самоопределении.						
ых систем по организационно- управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Недостаточная расписания) Проведение разъяснительной работы с обучающимися и профильного обучению. Обучению.						
организационно- управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Проведение разъяснительной работы с обучающимия и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессионально м самоопределении.						
управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.						
вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучающих обучающих и представителями о важности профильного обучения обучающих в профессионально м м самоопределении.						
персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотиващии обучающихся к профильному обучению. • Проведение разъяснительной работы с обучающимся и мотиващии обучающихся к профильному обучению. • Проведение разъяснительной работы с обучающимся и представителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессионально м самоопределении.						
нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Обучению. Недостаточная разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессионально м самоопределении.						
обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Проведение разъяснительной работы с обучающимся и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессионально м самоопределении.						_
контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Профильному обучению.						
прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессионально м самоопределении.						педагогов,
ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Профессионально м самоопределении.						
Составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Профильному обучению. Обучению. Обучающихся и профильного обучения обучающихся в профессионально м самоопределении.						
корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессионально м самоопределении.						· ·
расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Профильного обучения обучающихся в профессионально м самоопределении.						
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Обучающихся к профильного обучения обучающихся в профессионально м самоопределении.						
работа по формированию формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессионально м самоопределении.					T.T.	
формированию интереса и обучающимися и мотивации родителями обучающихся к профильному обучению. представителями) обучению. о важности профильного обучения обучающихся в профессионально м самоопределении.						
интереса и мотивации родителями обучающихся к профильному обучению. (законными представителями) обучению. о важности профильного обучения обучающихся в профессионально м самоопределении.						
мотивации обучающихся к профильному представителями) обучению. профильного обучения обучающихся в профессионально м самоопределении.						
обучающихся к профильному представителями) обучению. представителями) обучению. о важности профильного обучения обучающихся в профессионально м самоопределении.						
профильному обучению. представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессионально м самоопределении.						
обучению. о важности профильного обучения обучающихся в профессионально м самоопределении.						-
профильного обучения обучающихся в профессионально м самоопределении.						
обучения обучающихся в профессионально м самоопределении.					обучению.	
обучающихся в профессионально м самоопределении.						
профессионально м самоопределении.						
м самоопределении.						
самоопределении.						
у осспечение						
	<u> </u>	<u> </u>	1			Coccile icitific

,	•	-	-	1		
						профориентацион
						ных мер
						(посещение
						производственны
						х предприятий,
						организаций социальной
						сферы,
						организаций
						высшего и
						среднего
						профессионально
						го образования),
						использование
						различных
						форматов,
						технологий
					0	обучения.
					Отсутствие	• Организация
					диагностики запросов на	психолого- педагогической
					профильное	диагностики по
					обучение.	диаг ностики по выявлению
					- <i>y</i>	индивидуальных
						запросов на
						профильное
						обучение.
					Не	• Обеспечение
					обеспечиваетс	профессионально
					я реализация	й ориентации и
					требований	предоставление
					ФГОС общего	возможности
					образования к	каждому
					организации профильного	обучающемуся проявить свои
					обучения, в	интеллектуальные
					том числе в	и творческие
					форме ИУП.	способности при
						изучении
						учебных
						предметов,
						которые
						необходимы для
						продолжения
						получения
						образования и дальнейшей
						трудовой
						деятельности в
						областях,
						определенных
						Стратегией
						научно-
						технологического
						развития.
						• Включение в
						основную
						образовательную
						программу
						учебных планов
						различных профилей
						профилеи обучения в
						соответствии с

			требованиями ФГОС.
			 Предоставление бучающимся в
			соответствии с
			требованиями ФГОС СОО
			возможность
			формирования
			индивидуальных
			учебных планов,
			включающих
			обязательные
			учебные
			предметы, изучаемые на
			уровне среднего
			общего
			образования (на
			базовом или
			углубленном
			уровне),
			дополнительные
			учебные предметы, курсы
			по выбору
			обучающихся.
			• Обеспечение
			требования ФГОС
			ĊOO к
			реализации
			учебных планов
			одного или
			нескольких профилей
			обучения
			(естественно-
			научный,
			гуманитарный,
			социально-
			экономический,
			технологический, универсальный).
			• Обеспечение
			формирования
			индивидуальной
			траектории
			развития
			обучающегося
			(содержание учебных
			учеоных предметов,
			курсов, модулей,
			темп и формы
			образования),
			реализация ИУП.
			• Обеспечение
			возможности
			индивидуального развития
			обучающихся
			посредством
			реализации
			индивидуальных

	1	T	1	ı	T	T	
							учебных планов с учетом получения
							предпрофессиона
							льных знаний и
							представлений,
							направленных на
							осуществление
							осознанного
							выбора
							образовательной
							программы
							следующего
							уровня
							образования и
							(или)
							направленности.
							• Обеспечение
							кадровых,
							материально-
							технических и
							финансовых
							ресурсов для
							реализации ИУП.
							• Обеспечение
							изучения
							интеллектуальных
							(академическхе)
							способностей и
							возможностей,
							познавательных
							интересов и
							потребностей
							обучающихся,
							которые могут
							служить
							основанием для
							разработки ИУП.
							• Обеспечение
							вариативности
							содержания
							образовательных
							программ,
							соответствующих
							образовательным
							потребностям и
							интересам
							обучающихся.
3	Реализация	100%	1	Магистраль	Образователь		
	федеральных	учителей		ное	ный процесс		
	рабочих программ	используют		направлени			
	по учебным	программы		е «Знание»			
	предметам (1–11	учебных					
	классы)	предметов,					
	(критический	содержание					
	показатель)	И					
		планируемы					
		e					
		результаты					
		которых не					
		ниже					
		соответству					
		ющих					
		содержания					
	i e e e e e e e e e e e e e e e e e e e	И	1	I	İ	İ	i l

		ı	ı	ī	T	Ι	
		планируемы х					
		результатов федеральны х рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистраль ное направлени е «Знание»	Образователь ный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотр ено	1	Магистраль ное направлени е «Знание»	Образователь ный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистраль ное направлени е «Знание»	Ный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	 Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионально го самоопределения. Проведение разъяснительной

				работы с
				обучающимися,
				их родителями
				(законными
				представителями)
				о необходимости
				углубленного
				изучения
				отдельных
				предметов для
				интеллектуальног
				о развития,
				подготовки к
				продолжению
				обучения
				образовательных
				организациях
				высшего и
				среднего
				профессионально
				го образования.
			Несовершенна	• Усовершенствова
			я система	=
			финансирован	ние системы
			финансирован ия ИУП.	контроля за
			ил илу 11.	использованием
				финансовых
				ресурсов,
				обеспечивающих
				реализацию ООП,
				в том числе
				углубленное
				изучение
				отдельных
				предметов в
				рамках ИУП.
			Не	• Создание условий
			используются	для реализации
			возможности	ООП в сетевой
			реализации	форме: выявление
			образовательно	дефицитов,
			й программы в	заключение
			сетевой форме.	сетевых
				договоров,
				мониторинг.
				• Создание
				муниципального
				«ресурсного
				центра», в
				котором дети
				изучают
				углубленные
i		i		
				KVDCE 3
				курсы, а
				предметы на
				предметы на базовом уровне
				предметы на базовом уровне проходят в
				предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
			Отсутствие	предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Организация
			Отсутствие системы	предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
			-	предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Организация
			системы	предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Организация психолого-
			системы изучение интересов и	предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Организация психолого-педагогической диагностики по
			системы изучение интересов и запросов	предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению
			системы изучение интересов и запросов обучающихся	предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных
			системы изучение интересов и запросов	предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению

представителе в). представителе посучающихся по обучающихся по обучающихся по обучающихся по обучающихся по обучающих					
обучающихся по научения правили обучающих по по научения обучающих по научения обучающих по научения обучающих по научения обучающих по научения обучающегося операжостерия обучающегося комумпорования по набору предметов ТИА, по определния правили, личного образовательного образовательных запросов. Отсуствие принципа на образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательных дипросов. Отсуствие принципа на образовательного образовательных дипросовательного образовательных дипросовательного образовательных дипросовательного образовательного образова			пр	редставителе	способностей и
• Организация инфинуциальной работы с розителями обучающихся по запросов и менериций. • Назвияещие педагота-куратора для индивидуального сопровождения обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих образовительной образовительной образовительной образовительной образовительных и индивидуальная работа и обучающих образовительных и индивидуальная и индивидуальная и индивидуальная и индивидуальная образовительных образовительных образовительных и индивидуальных и образовительных образовительных образовительных образовительных и предметов. Отсутствие образовительных образовительных образовительных и предметов. Отсутствие образовительных образовительных образовительных предметов. Отсутствие образовительных образовительных предметов. Отсутствие образовительных образовительных предметов. Отсутствие образовительных образовительных предметов. Отсутствие образовительных образовительных предметов. Отсутствие образовительных образовительных предметов.			й)		талантов
индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и сжиданий. Незначение недатога-крувтора для и индивидуального сопрокждении обучающегоска комсультирования по выбору предъястов ТИА, по определнию профиля, ленного ображивательного маршурта и т. д. Индивитуральная работа с родителями дегей по примятию мадей пересовальнами формирования запроса. Отсутствие сперемы дегей по примятию мадей пересовальнами в даржающей деребостать ображовательных запросов. Отсутствие практики в запиложиета редактатова. Отсутствие практики в запиложиета редактатова доржно профиля и обработать обработать образовательных запросов. Пришеты доржно профиля и обработать образовательных редактатова. Пришеты доржно пределение самобеленных упроблению предыктатова (материально изучения отдельных предъмения отдельных предъяствия предъяствия предъяствия образовательных предъяствия образовательных предъяствия образовательных предъяствия образовательных предъяствия образовательных предъяствия образовательных предъяствия образовательных предъяствия образовательных предъяствия программ, программ, программ, программ, программ					обучающихся.
индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и сжиданий. Незначение недатога-крувтора для и индивидуального сопрокждении обучающегоска комсультирования по выбору предъястов ТИА, по определнию профиля, ленного ображивательного маршурта и т. д. Индивитуральная работа с родителями дегей по примятию мадей пересовальнами формирования запроса. Отсутствие сперемы дегей по примятию мадей пересовальнами в даржающей деребостать ображовательных запросов. Отсутствие практики в запиложиета редактатова. Отсутствие практики в запиложиета редактатова доржно профиля и обработать обработать образовательных запросов. Пришеты доржно профиля и обработать образовательных редактатова. Пришеты доржно пределение самобеленных упроблению предыктатова (материально изучения отдельных предъмения отдельных предъяствия предъяствия предъяствия образовательных предъяствия образовательных предъяствия образовательных предъяствия образовательных предъяствия образовательных предъяствия образовательных предъяствия образовательных предъяствия образовательных предъяствия программ, программ, программ, программ, программ					• Организация
работы с рофилозитися по пручению запросов и ожидаций. • Нализчение педалога эхруатора для индивидуального согравождения обучающего сет монсулитирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного мерипрута и г. д. • Индивидуальная работы с рофителями легей по принятию целей персывающия и образовательной деятельнации и образовательной деятельнации и образовательной деятельнации и образовательной деятельных запросов. Отсутствие промитики в запьозачета ресультатов, подученных и индажновачету предвижительных запросов, подученных и индажновачету предвижительных запросов по реализации уттубленного предвижительных предвижителями образовательных предвижителями продавления образовательных предметом. 1 предвижителями продавлящим уттубленного изучения отдельных предметом. 1 предметом. 1 предметом. 1 предметом. 1 предметом. 2 предметом. 2 предметом. 3 предметом. 3 предметом. 4 предметом. 5 пр					
родителями и обумающихся по научению запраско и ожидаций. Назавичение педагога-куратора да иншивидуального сопровождения обучающегоста. Комультирования по выбору предметов НИА, по определнию профиль дачного образовательной профиль дачного образовательной порижения дейнерования формирования формирования упровательной профиль дачного образовательных предметов на предметов на предметов на предметов на предметов на предметов образовательных предметов образовательных предметов.					
обучающих по пучению запросов и окадавий. • Назвачение педагота-курягора для иншивидуального сопровождения обучающегося: камеуактирования по набору ипредметов ГНА, по определнию порядки, иншкого образовательного маршурта и т. а. • Индивидуальная работа с по учает предупрации запроса. Отсутствие системы фермирования запроса. Отсутствие продититивная предупрации запроса. Отсутствие продупрации на продупрации и образовятельных запросов. Отсутствие продупрации на продупрации на образовятельных запросов. Отсутствие продупрации на продупрации на образовятельных запросов. Нариметов по вазагможденого научения образовательных предметов. Отсутствие продупрации утгубленого научения отдельных предметов. Отсутствие продупрации утгубленого научения отдельных предметов. Отсутствие продупрации утгубленого научения отдельных предметов. Отсутствие продупрации на продметов. Отсутствие продупрации на продметов. Отсутствие продупрации на продметов на продметов. Отсутствие продупрации на продметов на продметов на продметов. Отсутствие продупрации на продметов на п					-
изучению запросов и окиданий. Назвичение педагога-куратора для индивидуального сигровждения обучающегося: воскулятирования по выбору предъетов ГНА, по опредещию профыва, личного образовательного маршурта и т. д. Нидивидуальныя работа системы фармырования фармырования магроса. Отсутствие системы фармырования магроса системы фармырования магроса системы фармырования и образовательного маршурта и т. д. Нидивидуальныя работа по обеспечению принятию яцей поравовательных эпременных и образовательных дерхуватиов, получения от дельных дерхуватиов. Отсутствие системы фармырования фармарования и образовательных дерхуватиов, потразовательных дерхуватиов. Отсутствие системы фармарования побразовательных дерхуватиов. Отсутствие системы фармарования побразовательных дерхуватиов. Правитивания предъежность на предъежность дерхуватиов. Отсутствие системы фармарования побразовательных дерхуватиов. Отсутствие системы фармарования побразовательных дерхуватиов. Отсутствие системы фармарования побразовательных дерхуватиов. Правитивания предъежность на предъежность					
запросов и ожиданий. Назвичение на надвигать журигора для инцивидуального согромождения обучающегося: вонультирования обучающегося: вонультирования профиля, личного образовательного маргорум и т. д. и надвигать продителями профиля, личного образовательного маргорум и т. д. и Нидвидуального образовательного маргорили деят продителями деят по продителями деят продителями деят продителями деят продителями деят продуктивных выпых предуменных выпых предуменных выпых предуменных выпых предуменных выпых предуменных предуменн					-
ожиданий. Напачение педагота -курятора для индивидиванто сопредождения обучающегося: монеультировытя по выбору предъягов ПА, по опредению профиля, личного образовительного профиля, дичного профиля даботка по образовительных дипросмения профиля дичного профиля ди					
педаготв-курятора для индинидуального сопровождения обучающего сег консультирования по выбору предветов ПИА, по опреденню профиля, аптиното образовательного профиля, аптиното образовательной профиля, аптиното образовательной профиля, аптиното образовательной профиля, аптиното образовательной профиля, аптиното образовательной профиля, аптиното образовательной профиля, аптиното образовательной профиля, аптиното образовательной петемы формирования запроса. Отсутствие ценстемы формирования и образовательной детемы формирования и образовательных запроса. Отсутствие ценстемы формирования и образовательной детемы профиля и предметать покывью образовательных запроментации улубленного изучения отдельных предметов. Недостаточная работа по обседененных образовательных запроса. Приведения отдельных предметов предметов образовательных предметов. Отсутствие ценстемы формирования и образовательных запроса. В Приведения отдельных предметов предметов образовательных предметов. Отсутствие ценстемы формирования и образовательных запроса.					
нашизидуального согрожеждения обучнощегося: консультирования по пабору предметов ТИА, по определило профыли, личного образовательного маршруга и т. д. Индивидуальным деобта с порязовательной принятию двей переспализации в образовательных запроса. Отсутствие системы формирования запроса. Отсутствие практики вазимозачета результатов, полученных в иных организациих. Недостаточная работа по обеспечению требований фТОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Недостаточная работа по обеспечению двей двей двей двей двей двей двей двей					
индивидуального образовательного образо					
обучающегося: консультирования по выбору предметов НА, по определнию префактя, янчного образовательного марпирута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей пересопализации в образовательной деятельности. Отсутствие системы формирования запроса. Отсутствие практики взянмозятета результатов, полученных в иных организациях, поразовательных пребования обсепечению требований фГОС по реализации улублению предметов. Недостаточная работа по обсепечению требований фГОС по по реализации улублению предметов. Недостаточная работа по обсепечению предметов. Отсутствие практики взянмозятеть на магов по взянмозятеть на магов по по обсепечению предметов. Принятие взянмозятеть на кного по взянмозятеть на магов по по обсепечению предметов. Превенного изучения отдельных предметов. Осуществление на магов по предметов. Осуществление на магов по по обсепечению предметов. Осуществление на магов по по обсепечению предметов. Осуществление на магов по по обсепечению предметов. Осуществление на магов по по обсепечению предметов. Осуществление на магов по по обсепечению предметов. Осуществление на магов по по обсепечению предметов. Осуществление на магов по по обсепечению предметов. Осуществление на магов по по обсепечению предметов. Осуществленые предметов. Отсутствие практики предметов. Отсутствие практики предметов. Отсутствие практики предметов. Отсутствие практики предметов. Отсутствление на предметов по предметов по по по по по по по по по по по по по					
обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профязя, личного образовательной маршруга и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей но принятию даей персопализации в образовательной деятельности. Отсутствие системы формирования запроса. Отсутствие пряктики взамнозачета результатов, полученных в иных органыващия. Недостаточная работа по образовательных органыващия. Недостаточная работа по образовательных результатов. Недостаточная работа по образовательных результатов. Ородования образовательных результатов. Ородования образовательных уклюванных предметов. Осуществление самобеледонно образовательных уклювий дам (жигериально- технических, информационых) укловий дам ограныващий углубленного нучения отдельных предметов. Осуществление агализа оспержания ограным предметов. Осуществление агализа оспержания ограных предметов. Осуществление агализа оспержания ограных предметов. Осуществление агализа оспержания ограных предметов. Осуществление агализа оспержания ограных программ, программ,					
консультирования по выбору предметов ГИА, по определию профияя, личного образовательного марпирут и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по гранизации в образовательной формирования запроса. Отсутствие системы формирования запроса. Отсутствие практивые взаимозатега результатов, полученных инделемент образовательных запросов. Отортанизациях. Недостаточная работа по обеспеченно требований оГОС го реализации углубленного изучения отдельных предметов. Отсутствие практивые взаимозатега результатов. Полученных актов по взаимозатегу образовательных углубленного изучения отдельных предметов. Отортанизации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализательного предведыем образовательных предметов. Осуществление анализательного предметов. Осуществление анализательного предметов. Осуществление анализательного образовательных программ, учебных					
по выбору предметов ГИА, по определнию профизи, личного образовательного марипрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персопализации в образовательной деятельности. Отсутствие еистемы формирования запроса. Отсутствие практики в заимозачета результатов, полученных в иних организация. Отсутствие практики в заимозачета результатов, полученных в иних организация. Недостаточная работа по обеспечению требований оПОС по реализации утлубленного изучения отдельных предметов. Отсутствие практики в заимозачета результатов. Недостаточная работа по обеспечению требований оПОС по реализации утлубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление апализа огдельных предметов. • Осуществление апализа содержания образовательных программ,					
предметов ГИА, по определино профиля, дичного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательноги. Отсутствие системы формирования запроса. Отсутствие практика взаимозачета результатов, полученных иных организациях. Организациях образовательных организациях. Образовательных организациях. Организация улубовенного изучения отдельных предметов. Проведение образовательных образовательных организациях образовательных организациях образовательных опредметов. Отсутствие практика взаимозачети образовательных запросов. Потученных организациях образовательных организациях образовательных опредметов. Проведение самообследования ресурсных (материальнот изучения отдельных предметов. Осуществление апализа оследжения образовательных предметов. Осуществление апализа оследжения образовательных программ, програ					
по определнию профияв, личного образовательного марпирута и т. д. Индавидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Отсутствие системы формирования запроса. Отсутствие практики ванимозачета результатов, полученных пиных организациях. Отсутствие практики ванимозачета результатов, полученных пиных организациях. Недостаточная работа по обесепеченно требоваций образовательных результатов. Ироведение образовательного изучения отдельных предметов. Проведение осмень образовательных ресурсных (материальнотехнических, информационных) условий для организации утулубленного изучения огдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных					
профия, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию пидей переонализации в образовательный деятельности. Отсутствие системы формирования запроса. Отсутствие практики взаимозачета ресургатов, полученных в иных организациях. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Привтие докально-помативных актов по взаимозачету образовательных детурнативной фГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Проведение самобследования ресурсных (материально-технических, информационных) устовий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление авапаша содержания образовательных программ учебных учебных учебных и программ учебных учебных и программ учебных учебных и программ учебных учебных и программ учебных учебных и программ учебных учебных и программ учебных и программ учебных и программ учебных и программ учебных и программ учебных и программ учебных и программ учебных и программ учебных и программ учебных и программ учебных и программ учебных и программ учебных и программ и программ учебных и программ и програм					
образовательного марипрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей переопализации в образовательный деятельной деят					
маригрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию влей персонализации в образовятельной деятельности. Отсутствие системы формирования запроса. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Недостаточная работа по обеспечению требований фОГОС по реализации ултубленного изучения отдельных предметов. Непостаньных предметов. маригрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятием и образовятельных запросов. «Тотутствие практики взаимозачета но практивных актов по взаимозачету оправловательных результатов. Непостаточная работа по обеспечению обеспечению обеспечению требований фОГОС по реализации ултубленного изучения отдельных предметов. «Проведение самообеспедования ресурсных предметов. осуществльно- технических, информационных) условий для организации утубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержами образовательных предметов. Осуществление анализа содержами образовательных программ учебных ирограмм учебных ирограмм учебных и программ учебных и предметов.					
Фидивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Отсутствие системы формирования запроса. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных организациях. Непостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации ултубленного изучения отдельных предметов. Проведение самообследования формировании и собработки образовательных запросов. Принятие локально-нормативных актов по обеспечению требований ФГОС по реализации ултубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ, программ, программ учебных					
работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Отсутствие системы формирования запроса. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Недостаточная работа по обеспеченно требований оГОС по реализации утлубленного изучения отдельных предметов. Недостаточная работа по обеспечнию требований оГОС по реализации утлубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержавия образовательных предметов. Осуществление анализа содержавия образовательных программ, программ учебных					
родителями детей по привятию идей персовализации в образовательной деятельности. Отсутствие системы формирования и обработки образовательных запроса. Отсутствие практики в заимозачета результатов, покально- нормативных актов по вопраста предметов по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Непостаточная размимающей фГОС по обеспечению требований отдельных предметов. Технических, информационных) условий для образовательных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных предметов, образовательных предметов, образовательных предметов, образовательных программ, программ, программ, программ, учебных					
по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Отсутствие системы формирования запроса. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации утлубленного изучения отдельных предметов. По принятие образовательных запросов. Принятие локально-нормативных актов по образовательных результатов. Проведение самообследования ресурсных (материально-симобразовательных углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ, учебных					
Персонализации в образовательной деятельности. Отсутствие системы формирования запроса. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации утлубленного изучения отдельных предметов. Предметов. Перождение самообследования ресурсных (материальнотехнических, информационных) условий для организации утлубленного изучения отдельных предметов. Отсутствие формирования формирования и формирования и формирования не образовательных результатов. Проведение самообследования ресурсных (материальнотехнических, информационных) условий для организации утлубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ, программ, программ, программ, программ, программ					
Отсутствие системы формирования запроса. Отсутствие практики ванимозачета результатов, полученных в иных организациих. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Предметов. Отсутствие практики ванимозачета результатов, полученных в иных организациих. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Отсутствие практики ванимозачета образовательных предметов.					
Отсутствие системы формирования запроса. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученых в иных организациях. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации утлубленного изучения отдельных предметов. Предметов. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации утлубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализации утлубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ					
Отсутствие системы формирования запроса. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных иных организациях. Недостаточная работа по обеспечению требований фГОС по реализации утлубленного изучения отдельных предметов. предметов. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Недостаточная работа по обеспечению требований фГОС по реализации утлубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ, программ, программ, программ, программ, программ, программ, учебных					
системы формирования запроса. Отсутствие практики практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации утлубленного изучения отдельных предметов. Отсутствие практики в Принятие локально- нормативных в ктов по взаимозачету образовательных результатов, (материально- технических, информационных) утлубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ, программ, учебных			O	гсутствие	
формирования запроса. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученых в иных организациях. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ, учебных					
запроса. Отсугствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации утлубленного изучения отдельных предметов. Технических, информационных) утлубленного изучения отдельных предметов. Технических, информационных) утлубленного изучения образовательных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ, программ, программ, программ, программ, программ					
Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации утлубленного изучения отдельных предметов. образовательных запросов. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации утлубленного изучения отдельных предметов. образовательных результатов. Проведение самообследования ресурсных (материальнотехнических, информационных) условий для организации утлубленного изучения отдельных предметов. обочществление анализа содержания образовательных программ, программ, программ учебных					
Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Недостаточная работа по обеспечению требований фГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. предметов. Запросов. Принятие локально- нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. Недостаточная работа по обеспечению требований фГОС по технических, информационных) углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ, программ, программ, программ, программ, программ, программ, программ, программ, программ, программ, программ, учебных				npo cu .	
Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Предметов. Отсутствие практики взаимозачета результатов, недостаточная работа по обеспечению требований фГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществленых предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ, программ, учебных					_
практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных результатов. Проведение самообследования ресурсных (материально- технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных предметов.				гсутствие	
взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. предметов. взаимозачету образовательных результатов. Проведение самообследования ресурсных (материальнотехизучения отдельных предметов. предметов. образовательных условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. образовательных условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. образовательных (материально-технических, информационных) условий для организации утлубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных					
результатов, полученных в иных организациях. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации утлубленного изучения отдельных предметов. Предметов. результатов, ваимозачету образовательных результатов. Проведение самообследования ресурсных (материальнотехнических, информационных) условий для организации утлубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ, программ, программ учебных			_		
полученных в иных организациях. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.					
иных организациях. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Проведение самообследования ресурсных (материальнотехнических, информационных) условий для организации утлубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных					
Организациях. Результатов.					-
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Предметов. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ, программ учебных					
работа по обеспечению требований фГОС по технических, информационных) углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных			l		
обеспечению требований фГОС по технических, информационных) углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных					
требований ФГОС по реализации углубленного изучения организации углубленного изучения организации углубленного изучения организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных					
ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных					
реализации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных					
углубленного изучения организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных					
изучения организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных					
отдельных предметов. отдельных предметов. отдельных предметов. отдельных предметов. отдельных предметов. отдельных предметов. отдельных предметов. отдельных предметов. предметов. отдельных предметов. предметов.					=
предметов. изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных					
отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных					
предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных				осдметов.	
• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных					
анализа содержания образовательных программ, программ учебных					_
содержания образовательных программ, программ учебных					-
образовательных программ, программ учебных					
программ, программ учебных					
программ учебных					_
учебных					
предметов.					-
					предметов.

Просмение диагнострический исстасований из выявлению епособностей, образовательных исстасований из вызвательных исстасований и предметными предсемовальной предметными предметов. Начаній уровень пой предметными предметными предметными и предметными упубленного упусывания предметов. Петоплование упубленного упусывания предметов. Петоплование упубленного упусывания предметов. Петоплование упубленного упусывания предметов. Петоплование упубленного и предметов. Петоплование упубленного и предметов. Петоплование упубленного и предметов. Петоплование упубленного и предметов. Петоплование упубленного и предметов. Петоплование и предметов. Петоплова	T	,	<u> </u>	, ,		
Натакий на надержание наде						_
выявлению способностей, ографияты поредостей, ографиятых порребсостей обущающих и предметным предм						
на способностей, образовательных потребностей обружающихся, и образовательных поребностей обружающихся, и образовательных пой предметно-методической компетентност и пераполнечески и организации унучения отдельных предметов. В педагогический и организации унучения отдельных предметов. В осуществления и спексы образовательных предметов. п						
Пиский Пиский						
Нижий уровень профессиональ поребоестей обучающихся профессиональ порестоя на предоставления и предметное						
Нитякий Организация Орг						
Низвай уровень профессиональ ной предметно- метопрической компетентност и пециизитески х работинков в осуществлени улубаенного кучения отредьных предметов. предмето						
уровень профессиональ пой предметко- методический компетентност и педагогически х работников в осуществлении тутубленного изучения предметов. менторства и мунубленное мунубленное мунубленное мунубленное мунубленное мунение отдельных предмета ва утпубленное мунение отдельных предмета менторования и менторства и мен						обучающихся.
профессиональной правменно- ной предметно- негорической компетентност и педагогичем в организации углубленного изучения отдельных предметов. перагогически доботников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. предметов. предметов. предметов. предметов. повышения информации углубленного изучения отдельных предметов. п						
ной предметнометодической компетентност и педагогически х работников в осуществлении унтубленного изучения отдельных предметов. неподаголяние методогий						
предметном менединеской компетентност и педагогически х работников поущения отдельных предметов. предмета из утпубленном квалификации по вопросты методивации по вопросты по методивации по вопросты по методивации по вопросты по методивации по вопросты по методивации по вопросты по методивации по вотодивации по вопросты по методивации по вотодивации по вопросты по методивации по вотодивации по во						
методической компетентност и педагогически х работников в осуществлении унлубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий метод						
и педагогически к работников в осуществлении углублениюто пучения отдельных предметов. и предметов перагогическим в образовательных предметов и наставичества и наставичеств						
и педагогически х работинков в осуществляеми углубленного изучения отдельных предметов. предметов. предметов. предметов. предметов. предметов. предметов. предметов. предметов. предметов. предметов. предметов. предметов. предметов. предметов изучения организации углубленного изучения предметов. предметов изучения предметов. предметов. предметов. предметов. предметов. предметов. предметов. предметов. предметов. предметов изучения предметов изучение изучение изучение изучение изучение отдельных протрамм изучения программ изучения программ изучения образовательных протрамм изучения отдельных предметов.						
редметов. предметов.					И	
						отдельных
углубленного изучении отдельных предметов. предметов						
изучения отдельных предметов. предметов. предметов. предметов. предметов. предметов. предметов персонифицирова нной помощи педаготическим работникам в организации улубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподвания предмета на улубленном уровне. Повышение мотивации учителя к предмета на улубленном уровне, актуализация мер морального и материального стим удирования. Отсутствие педаготически х работников, способных обеспечить утлубленном уровне, актуализация мер морального и материального стим удирования предмета па утлубленном уровне, актуализация мер морального и материального стим удирования предмета па утлубленном уровне, актуализация мер морального и материального стим удирования предмета па утлубленном уровнения образовательных поредмета па утлубленном уровнения предмета па утлубления предмета па утлубления предмета па ут						
отдельных предметов. предметов. предметов. предметов. обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросма методики предокам методики предокавания предмета на утлубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподавания предмета на утлубленном уровне, актуализации мер морального и материального и материального стимулирования претодавания претодав						
предметов. предметов. предметов. персонифицирова нной помощи педаготическим работникам в организации углубленного икучения отдельных предметов. обеспечение прохождения курсов помыпения квалификации по вопросам методики преподвания предомета на углубленном уровие. Повышение могивации учителя к преподванию предмета на углубленном углубленном уровие, актуализация мер морального и материального отматериального отматериального отматериального						
персонифицирова нной помощи педаготическим рабогникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавании предмета на углубленном уровне. Повышение могивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне. Отеутетвые педагогически х работников, способных обеспечить утлубленное изучение отдельных программ изучения отдельных программ изучения отдельных программ изучения отдельных предметов.						
нной помощи педагогическим работникам в организации утлубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на утлубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета и утлубленном уровне, актуализация мер морального и материального и материал					<u>.</u>	
работникам в организации удлубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения курсов повышения курсов повышения предодавания предодавания предодавания предодавания предодавания предодавания предодавания и удлубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на удлубленном уровне, актуализация мер морального и материального и материального и материального и материального и материального и курсиви х работников, способных обеспечить удлубленном удлубленном удлубленном и х работников, способных обеспечить удлубленное изучения отдельных программ изучения отдельных предметов.						
организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повишения квалификации по вопросам методики преподавания преподавания преподавания преподавания преподавания преподавания преподавания преподавания преподавания преподавания преподавания преподавания преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального и материа						
уклубленного изучения отдельных предметов. Обеспечене прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального и материального и материального стимулирования. Отсутствие педагогически х работников, способых обеспечить углубленное изучение отдельных программ изучения отдельных предметов.						
изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на утлубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на утлубленном уровне, актуализация мер морального и материального и материал						
отдельных предметов. обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на утлубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на утлубленном уровне, актуализация мер морального и материального и материального и материального и материального и кроботников, способных обеспечить утлубленное изучение отдельных программ изучения отдельных предметов.						
предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на утлубленном уровие. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на утлубленном уровие, актуализация мер морального и материального и материального и материального и материального стимулирования. Отсутствие педаготически х работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.						
Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на утлубленном уровне. Повышение могивации учителя к преподаванию предмета на утлубленном уровне, актуализация мер морального и материального и мат						
курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровие. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровие, актуализация мер морального и материального стимулирования педаготически х работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предмета на углубленное мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровие, актуализация мер морального с стимулирования сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.						
повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на утлубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на утлубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. Отсутствие педагогически х работников, способных обеспечить утлубленное изучение отдельных программ изучения отдельных предметов.						прохождения
квалификации по вопросам методики преподавания предмета на утлубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на утлубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. Отсутствие педагогически х работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных программ изучение отдельных предметов.						курсов
вопросам методики преподавания предмета на утлубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на утлубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. Отеутствие педагогически х работников, способных обеспечить углубленное изучение изучение изучение отдельных предметов.						
методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального и материального стимулирования. Отсутствие педагогически х работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.						
преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. Отсутствие педагогически х работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных программ изучение отдельных предметов.						
предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального и материального стимулирования. Отсутствие педагогически х работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.						
углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального и материального стимулирования. Отсутствие педагогически х работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных преграмм изучения отдельных предметов.						_
уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. Отсутствие педагогически х работников, способных обеспечить углубленное изучения изучения изучения отдельных предметов.						
мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. Отсутствие педагогически х работников, способных обеспечить программ углубленное изучение отдельных предметов.						уровне.
учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального о стимулирования. Отсутствие педагогически х работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.						
преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. Отсутствие педагогически х работников, способных образовательных программ углубленное изучение отдельных предметов.						· ·
предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. Отсутствие педагогически х работников, способных обеспечить углубленное изучения отдельных предметов.						
углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. Отсутствие педагогически х работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.						
уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. Отсутствие педагогически х работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.						
актуализация мер морального и материального стимулирования. Отсутствие педагогически х работников, способных образовательных обеспечить углубленное изучения отдельных предметов.						
материального стимулирования. Отсутствие педагогически х работников, способных образовательных обеспечить программ углубленное изучения изучение отдельных предметов.						
Отсутствие педагогически х работников, способных образовательных обеспечить углубленное изучения изучение отдельных предметов. □ Стимулирования. □ Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.						
Отсутствие педагогически х работников, способных обеспечить программ углубленное изучения отдельных предметов.						
педагогически сетевых форм х работников, реализации способных образовательных обеспечить программ углубленное изучения изучение отдельных отдельных предметов.					Отсутствие	
х работников, реализации способных образовательных обеспечить программ углубленное изучения изучение отдельных отдельных предметов.						
способных образовательных обеспечить программ углубленное изучения изучение отдельных отдельных предметов.						
обеспечить программ углубленное изучения изучение отдельных отдельных предметов.						
углубленное изучения изучение отдельных отдельных предметов.					обеспечить	
отдельных предметов.						изучения
предметов. • привлечение						
					предметов.	• привлечение

						Τ	специалистов/пед
							агогических
							работников из
							других
							образовательных
							организаций для
							углубленного
							изучения
							отдельных
							предметов.
							• Развитие
							партнерства с
							вузами,
							привлечение
							университетских
							преподавателей
							для реализации
							углубленного
							изучения
							отдельных
							учебных
							предметов.
							Создение
							муниципального
							«ресурсного
							центра», в
							котором
							обеспечивается
							изучение
							отдельных
							предметов на
							углубленном
							уровне.
7	Реализация и	100%	1	Магистраль	Функциониро		71
	соблюдение	учителей и		ное	вание		
	требований	членов		направлени	объективной		
	локального акта,	управленче		е «Знание»	внутренней		
	регламентирующего	ской			системы		
	формы, порядок,	команды			оценки		
	периодичность	школы			качества		
	текущего контроля	соблюдают			образования		
	успеваемости и	требования					
	промежуточной	локального					
	аттестации	акта,					
	обучающихся	регламенти					
	(критический	рующего					
	показатель)	формы,					
		порядок,					
		периодично					
		сть текущего					
		контроля					
		успеваемос					
		ти и					
		промежуточ					
		промежуточ ной					
		аттестации					
		обучающих					
		ся					
8	Реализация и	100%	1	Магистраль	Функциониро		
	соблюдение	учителей и	•	ное	вание		
	требований	членов		направлени	объективной		
i							
		управленче			внутренней		
	локального акта, регламентирующего	управленче ской		е «Знание»	внутренней системы		

	.						
	внутреннюю	команды			оценки		
	систему оценки	школы			качества		
	качества	соблюдают			образования		
	образования	требования			1		
	(критический	локального					
	показатель)						
	показатель)	акта,					
		регламенти					
		рующего					
		внутренню					
		ю систему					
		оценки					
		качества					
		образования					
9	Планирование	Да	1	Магистраль	Функциониро		
'	оценочных	Д ^а	1	ное	вание		
	' '						
	процедур с учетом			направлени	объективной		
	графиков			е «Знание»	внутренней		
	проведения				системы		
	федеральных и				оценки		
	региональных (при				качества		
	наличии)				образования		
	оценочных				F		
1	процедур (сводный						
1	график оценочных						
	процедур размещен						
	на официальном						
	сайте школы)						
10	Наличие	Наличие	0	Магистраль	Функциониро	Необъективнос	• Повышение
	выпускников 11	выпускнико		ное	вание	ть текущего и	методической
	класса, получивших	в 11 класса,		направлени	объективной	итогового	грамотности
	медаль За особые	получивши		е «Знание»	внутренней	оценивания.	педработников по
	успехи в учении (І и	•		с «энанис»	· ·	оценивания.	соблюдению
		х медаль			системы		
	(или) II степени)	«За особые			оценки		принципов
		успехи в			качества		объективного
		учении»,			образования		оценивания.
		которые					• Контроль качества
		набрали по					используемых
		одному из					при проведении
		предметов					
		ЕГЭ менее					контрольных и
							проверочных
		70 баллов					работ
							измерительных
							материалов,
							обеспечение
							включения в
							измерительные
							материалы
							заданий в формате
							ЕГЭ,
							проферяющих
							знания и умения,
							предусмотренные
							кодификаторами
							проверяемых
							требований к
							результатам
1							освоения
1							
							основной
							образовательной
							программы
							среднего общего
							образования и
							элементов
	İ	1					содержания для

					прорадация
		l	I	I	проведения
					единого
					государственного
					экзамена (ФИПИ).
					• Контроль
.]					соблюдения
					требований
<u> </u>					локальных актов,
.]					регламентирующи
ı					х формы, порядок
ı					и периодичность
					текущего
					контроля
					успеваемости и
					промежуточной
					аттестацию
					обучающихся.
					• Обеспечение
					проведения
					процедур
					внешней
					независимой
					оценки качества
					подготовки
					обучающихся.
					• Обеспечение
					использования
					технологии
					проведения оценочных
					процедур в формате
					независимой
					диагностики
					(конфиденциальн
					ость
					измерительных
					материалов,
					проведение
					оценочной
					процедуры
					учителем, не
					работающим в
					классе,
					присутствие
					независимого
					наблюдателя при
					проведении
					оценочной
					процедуры,
					организация
					проверки работ
					независимым
					экспертом или
					"перекрестной"
					проверки).
					• Развитие
					культуры
					академической
					честности
					обучающихся и
					педагогических
					работников.
				Отсутствие	• Анализ

	1			
			системы	результативности
			работы школы	образовательной
			по подготовке	деятельности, в
			к ЕГЭ, в том	том числе в
			числе обучающихся,	аспекте наличяе
			претендующих	выпускников 11 класса,
			на получение	получивших
			медали «За	медаль «За
			особые успехи	особые успехи в
			в учении».	учении», которые
			•	набрали по
				одному из
				предметов ЕГЭ
				менее 70 баллов.
				• Анализ
				объективности
				результатов
				текущего
				контроля успеваемости,
				промежуточной и
				итоговой
				аттестации
				обучающихся.
				• Организация
				экспертизы
				качества
				реализуемых
				рабочих программ
				учебных
				предметов. • Организация
				контроля
				результативности
				профильного и
				углубленного
				обучения,
				обучения по
				индивидуальным
			**	планам.
			Недостаточны	• Организация
			й уровень	адресной
			профессиональ ных	организационно- методической
			компетенций	помощи
			педагогически	педагогам в
			х работников	вопросах
			для	организации
			обеспечения	образовательной
			подготовки	деятельности
			обучающихся,	обучающихся,
			претендующих	претендующих на
			на получение	получение медали
			медали «За особые успехи	«За особые
			в учении» к	успехи в учении» к ЕГЭ.
			в учении» к ЕГЭ.	• Внедрение
				менторства и
				наставничества
				для
				персонифицирова
				нной помощи
				педагогическим

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов Отсутствие	2	Магистраль ное направлени е «Знание»	Функциониро вание объективной внутренней системы оценки качества образования	работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствовани ю предметнометодических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за	Отсутствие выпускнико в 9 класса, не получивши х аттестаты об основном общем образовани	1	Магистраль ное направлени е «Знание»	Функциониро вание объективной внутренней системы оценки качества образования	

	T	T	T	T	T	T	
	предыдущий	И					
	учебный год)						
13	Отсутствие	Отсутствие	1	Магистраль	Функциониро		
	выпускников 11	выпускнико		ное	вание		
	класса, не	в 11 класса,		направлени	объективной		
	получивших	не		е «Знание»	внутренней		
	аттестаты о среднем	получивши			системы		
	общем образовании,	х аттестаты			оценки		
	в общей	о среднем			качества		
	численности	общем			образования		
	выпускников 11	образовани			1		
	класса (за	и					
	предыдущий						
	учебный год)						
14	Реализация рабочих	Обучающи	2	Магистраль	Обеспечение	Не	• Организация
1.	программ курсов	мся	_	ное	удовлетворен	обеспечиваетс	выявления
	внеурочной	обеспечено		направлени	ия	я реализация	способностей,
	деятельности, в том	не менее 5–		е «Знание»	образователь	внеурочной	склонностей
	числе курса	9 часов		с «энанис»	ных	деятельности в	образовательных
	Разговоры о важном	еженедельн			интересов и	соответствии с	интересов и
	(критический	ых занятий			потребностей	требованиями	
	(критический показатель)	внеурочной			обучающихся	ФГОС.	потребностей обучающихся.
	iiokasaitiib)				ооучающихся	Ψ1 00.	•
		деятельност					• Организация
		ью					выявления
							запросов и
							ожиданий
							родителей
							(законных
							предстваителей
							обучающихся.
							• Создание рабочих
							групп
							педагогических
							работников для
							разработки
							программ курсов
							внеурочной
							деятельности/вне
							сения
							корректировок в
							программы
							курсов
							внеурочной
							деятельности.
							Обеспечение при
							разработке
							программ курсов
							внеурочной
							деятельности
							формирования и
							развития
							конкретных
							планируемых
							предметных и
							метапредметных
							результатов.
							• Обеспечение
							качества
							образовательной
							деятельности на
							занятиях курсов
							внеурочной
							деятельности.
							• Обеспечение

T	<u> </u>		Т	
				мониторинга
				качества образовательной
				деятельности на
				занятиях курсов
				внеурочной
				деятельности.
				• Обеспечение
				мониторинга
				результатов
				образовательной
				деятельности.
				• Создание
				материально- технических,
				информационно-
				технических
				условий для
				эффективной
				реализации
				рабочих программ
				курсов
				внеурочной деятельности, в
				том числе курса
				«Разговоры о
				важном».
			Недостаточны	• Организация
			й уровень	адресной
			профессиональ	организационно-
			ных компетенций	методической
			педагогически	ПОМОЩИ
			х работников	педагогам в составлении и
			ПО	реализации
			составлению и	программ курсов
			реализации	внеурочной
			программ	деятельности.
			внеурочной	• Внедрение
			деятельности.	методологий
				менторства и
				наставничества
				для персонифицирова
				нерсонифицирова нной помощи
				педагогическим
				работникам в
				вопросах
				составления и
				реализации
				программ курсов
				внеурочной деятельности.
				• Обеспечение
				обучения на
				курсах
				повышения
				квалификации по
				организации
				учебно- исследовательско
				й и проектной
				деятельности в
				рамках

		T		T	T		
							внеурочной
							деятельности.
							• Повышение
							мотивации
							учителя,
							актуализация мер
							морального и
							материального
						Отогтотрио	стимулирования.
						Отсутствие ресурсных	• Привлечение
						возможностей	партнеров для
						(кадры,	организации образовательной
						помещения)	деятельности: -
						для	взаимодействие с
						реализации	образовательными
						программ	организациями,
						курсов	организациями
						внеурочной	высшего и
						деятельности.	среднего
							профессионально
							го образования,
							культуры, науки,
							использование
							новых форматов
							взаимодействия
							для восполнения
							недостающих
							кадровых
							ресурсов,
							привлечения кадров к
							реализация
							рабочих программ
							курсов
							внеурочной
							деятельности
							общеобразователь
							ной организации;
							-взаимодействие с
							организациями,
							предприятиями
							для
							использования
							ресурсов
							профессионально-
							производственной
							среды, помещений для
							реализация
							рабочих программ
							курсов
							внеурочной
							деятельности; -
							использование
							сетевых форм
							реализации
							образовательной
							деятельности.
15	Участие	Участие в	2	Магистраль	Обеспечение	Недостаток	• Создание системы
	обучающихся во	региональн		ное	удовлетворен	организации	работы с
	Всероссийской	ом этапе		направлени	ия	вовлечения	одвренными
	олимпиаде			е «Знание»	образователь	обучающихся в	детьми,
<u></u>	школьников				ных	олимпиадное	включающую

			интересов и	движение	выявление,
			потребностей	школьников и	поддержку и
			обучающихся	подготовки к	сопровождение,
				участию	развитие
				обучающихся	интеллектуальной
				ВО	одаренности.
				Всероссийской	• Повышение
				олимпиаде	мотивации и
				школьников.	интереса
					обучающихся к
					участию в
					олимпиадном
					движении.
					• Обеспечение
					разработки
					программ
					подготовки
					обучающихся к
					участию в
					олимпиадном
					движении на всех
					уровнях от
					школьного до
					всероссийского.
					• Организация
					систематической
					подготовки
					обучающихся к
					участию в
					олимпиадном
					движении на всех
					уровнях от
					школьного до
					всероссийского.
					• Обеспечение
					мотивации и
					интереса
					обучающихся к
					участию в
					школьном туре
					ВСОШ.
					• Анализ
					результатов
					школьного этапа
					ВСОШ,
					прогнозирование
					результатов
					муниципального
					/регионального/
					заключительного
					этапа.
					• Создание системы
					мер морального и
					материального
					стимулирования
					педагогических
					работников,
					обеспечивающих
					участие
					обучающихся в
					олимпиадном
					движении.
					• Создание системы
L					мер морального и

						Не обеспечиваетс я подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ этапе ВСОШ. Организация развития предметнометодических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителе й и (или) призеров муниципаль ного этапа Всероссийс кой олимпиады школьников	1	Магистраль ное направлени е «Знание»	Обеспечение удовлетворен ия образователь ных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	• Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

	 		Всероссийской	• Повышение
			олимпиаде	мотивации и
			школьников.	интереса
				обучающихся к
				участию в
				олимпиадном
				движении.
				• Обеспечение
				разработки
				программ
				подготовки
				обучающихся к
				участию в
				олимпиадном
				движении на всех
				уровнях от
				школьного до
				всероссийского.
				• Организация
				систематической
				подготовки
				обучающихся к
				участию в
				олимпиадном
				движении на всех
				уровнях от
				школьного до
				всероссийского.
				• Обеспечение
				мотивации и
				интереса обучающихся к
				участию в
				школьном туре ВСОШ.
				• Анализ
				результатов
				школьного этапа
				ВСОШ,
				прогнозирование
				результатов
				муниципального
				/регионального/
				заключительного
				этапа.
				• Создание системы
				мер морального и
				материального
				стимулирования
				педагогических
				работников,
				обеспечивающих
				участие
				обучающихся в
				олимпиадном
				движении.
				• Создание системы
				мер морального и
				материального
				стимулирования
				обучающихся, в
				участвующих в
				олимпиадном
				движении.
 •				

	T	1	1	1	T	T	
						Не	• Осуществление
						обеспечиваетс	анализа
						я подготовка	результатов
						обучающихся к	школьного этапа
						участию в	ВСОШ,
						олимпиадном	прогнозирование
						движении.	результатов
							муниципального
							/регионального/
							заключительного
							этапа.
							• Обеспечение
							индивидуальной
							подготовки
							обучающихся в
							муниципальном/ региональном/зак
							лючительном
							этапе ВСОШ.
							• Организация
							развития
							предметно-
							методических
							компетенций
							учителей,
							обеспечивающих
							подготовку
							обучающихся к
							участию в
							олимпиадном
							движении.
							• Привлечение
							педагогических
							работников в
							качестве эксперта,
							члена жюри на
							различных этапах
							проведения
							олимпиады.
							• Привлечение
							партнеров из
							вузов в рамках
							сетевого
							взаимодействия
							для обеспечения
							подготовки
17	Caranas 1	Ogress	1	Morros	0600		обучающихся.
17	Сетевая форма	Осуществля	1	Магистраль	Обеспечение		
	реализации	ется сетевая		ное	удовлетворен		
	общеобразовательн	форма		направлени е «Знание»	ия образователи		
	ых программ (наличие договора(-	реализации общеобразо		с «энание»	образователь		
	ов) о сетевой форме	вательных			ных интересов и		
	реализации	программ			потребностей		
	общеобразовательн	программ			обучающихся		
	ых				об шощихся		
	программ;наличие						
	общеобразовательн						
	ых программ,						
	реализуемых в						
	сетевой форме)						
18	Реализация	Реализация	2	Магистраль	Обеспечение	Недостаточны	• Разработка/коррек
	программы (плана)	в течение 1		ное	условий для	й уровень	тировка
	мероприятий по	года и		направлени	организации	организационн	программы/проек

обеспечению	менее	 е «Знание»	образования	0-	та, направленного
доступности и			обучающихся	педагогически	на обеспечение в
качества			c	х компетенций	общеобразователь
образования			ограниченны	педагогически	ной организации:
обучающихся с			МИ	х работников	- ресурсных
OB3, c			возможностя	общеобразоват	условий (кадры,
инвалидностью (или			ми здоровья	ельной	материально-
развития			(OB3), c	организации	техническое,
инклюзивного			инвалидность	по	информационное
образования и т. п.)			Ю	обеспечению	и др. обеспечение
copusebumin in in in)				доступности и	образовательной
				качества	деятельности) с
				образования	целью
				обучающихся с	обеспечения
				OB3, c	эффективной
				инвалидность	образовательной
				Ю.	деятельности для
				10.	обучающихся с
					OB3, с
					инвалидностью с
					учетом
					особенности их
					психофизического
					развития; -
					создание
					безопасных
					условий
					(физических,
					морально-
					психологических)
					обучающимся с
					OB3, c
					инвалидностью; -
					условий для
					повышения
					психолого-
					педагогической
					компетентности
					участников
					образовательных
					отношений:
					педагогических
					работников,
					обучающихся, их
					родителей
					(законных
					представителей)
					основам
					физиологии,
					возрастной
					психологии,
					педагогики
					инклюзивного
					образования
					(курсы
					повышения
					квалификации,
					вебинары,
					семинары,
					круглые столы,
					конференции,
					проблемные,
					творческие
					группы,

			T	 		
						родительские
						собрания и др.); -
						эффективной психолого-
						психолого-
						службы,
						обеспечивающей,
						индивидуализиро
						ванное психолого-
						педагогическое
						сопровождение
						каждого обучающегося с
						учетом
						индивидуальных
						возрастных,
						психологических
						И
						физиологических
						особенностей. • Организация
						• Организация психолого-
						педагогической
						поддержки
						обучающихся с
						OB3, c
						инвалидностью с
						учетом особенности их
						осооенности их психофизического
						развития.
				ļ	Отсутствие	• Взаимодействие
					психологическ	(в том числе с
					ой службы в	использованием
					общеобразоват	дистанционных
					ельной	образовательных
					организации, узких	технологий) с ресурсными
					узких специалистов	центрами
					(психологов,	(психологические
					педагогов-	центры, центры
					логопедов,	социальной
					дефектологов).	помощи семьям и
						детям, психолого-
						медико- социального
						сопровождения,
						образовательные
						учреждения,
						реализующие
						АООП,
						правоохранительн
						ые органы (КДН, ПДН), органы
						здравоохранения,
						социальной
						защиты, опеки и
						попечительства и
						др.).
						• Привлечение
						психологов,
						педагогов- логопедов,
1	Î.	İ	Ī			логонодов,
1						дефектологов из

							других образовательных
19	Разработанность локальных актов (далее — ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработан ы отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенност и организаци и образования обучающих ся с ОВЗ, с инвалиднос тью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организаци и образования обучающих ся с ОВЗ, с инвалиднос тью)	1	Магистраль ное направлени е «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченны ми возможностя ми здоровья (ОВЗ), с инвалидность ю	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидность ю Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидность ю не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с образования обучающихся с ОВЗ, с	организаций. Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организации образований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административног о контроля за соблюдением
						инвалидность ю.	требований локальных актов в части организации образования обучающихся с OB3, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с OB3, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистраль ное направлени е «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченны ми возможностя ми здоровья (ОВЗ), с инвалидность ю		

	1	1	1		1	T	,
21	Программно-	Разработан	1	Магистраль	Обеспечение	Отсутствие	• Разработатка
	методическое	Ы		ное	условий для	контроля за	адаптированных
	обеспечение	адаптирова		направлени	организации	разработкой	основных
	обучения и	нные		е «Знание»	образования	адаптированны	общеобразователь
	воспитания по	основные			обучающихся	х основных	ных программ.
	федеральным	общеобразо			c	общеобразоват	• Обеспечение
	адаптированным	вательные			ограниченны	ельных	административног
	образовательным	программы			МИ	программ в	о контроля.
	программам				возможностя	OO.	1
					ми здоровья	Недостаточная	• Модернизация
					(OB3), c	компетентност	методической
					инвалидность	Ь	деятельности в
					Ю	педагогически	образовательной
						х работников в	организации по
						выполнении	развитию
						трудовой	компетенций
						функции по	педагогических
						разработке	работников в
						образовательн	вопросах
						ых программ в	программно-
						том числе	методического
						адаптированны	обеспечения
						х основных	обучения и
						общеобразоват	воспитания по
						ельных	федеральным
						программ и	адаптированным
						адаптированны	образовательным
						X	программам (при
						дополнительн	наличии
						ых	обучающихся с
						общеобразоват	OB3, c
						ельных	инвалидностью)
						программ	посредством: -
						1 1	организации
							адресной
							организационно-
							методической
							помощи,
							внедрения
							методологий
							тьюторства,
							менторства и
							наставничества
							для
							персонифицирова
							нной помощи
							педагогическим
							работникам в
							вопросах
							программно-
							методического
							обеспечения
							обучения и
							воспитания по
							федеральным
							адаптированным
							образовательным
							программам; -
							обучения на
							курсах
							повышения
							квалификации по
							разработке и
							реализации
1		ı	1	i	l	1	, ,

_		1	T	T	T	T	
							адаптированных
							основных
							общеобразователь ных программ и
							адаптированных
							дополнительных
							общеобразователь
							ных программ.
22	Обеспечение	Информаци	2	Магистраль	Обеспечение	Недостаточны	• Обеспечение
	информационной	онный блок		ное	условий для	й уровень	информационной
	открытости,	на		направлени	организации	профессиональ	открытости,
	доступности	официально		е «Знание»	образования	ных	доступности
	информации об	м сайте			обучающихся	компетенций	информации об
	организации	общеобразо			С	команды	организации
	образования	вательной			ограниченны	руководителей	образования
	обучающихся с	организаци			МИ	в выполнении	обучающихся с
	OB3, с инвалидностью (за	и (информаци			ВОЗМОЖНОСТЯ	функций по администриров	ОВЗ, с
	исключением	я не			ми здоровья (OB3), с	анию	инвалидностью (за исключением
	персональной	обновляется			инвалидность	деятельности	персональной
	информации, в том	или			Ю	общеобразоват	информации, в
	числе о состоянии	обновляется				ельной	том числе о
	здоровья	редко)				организации в	состоянии
	обучающихся)					части	здоровья
						обеспечения	обучающихся): -
						информационн	назначение/замен
						ой открытости	а ответственных
						образовательно	за доступность
						й организации.	информации об
							организации образования
							обучающихся с
							обучающихся с ОВЗ, с
							инвалидностью
							(за исключением
							персональной
							информации, в
							том числе о
							состоянии
							здоровья
							обучающихся); -
							регулярное
							обновление информации на
							информации на официальном
							сайте
							общеобразователь
							ной организации;
							- размещение на
							официальном
							сайте
							информации о
							просветительской
							И
							консультативной деятельности с
							родителями
							(законными
							представителями)
							и
							педагогическими
							работниками
							общеобразователь
							ной организации,

23	Учебно- дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистраль ное направлени е «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченны ми возможностя ми здоровья (ОВЗ), с инвалидность ю	Отсутствие административ ного контроля обеспечения информационн ой открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидность ю (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). Невыполнение управленческо й командой общеобразоват ельной организации административ ной функции контроля за своевременны м учебнодидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированны м образовательны программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-	публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. • Осуществление административног о контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебнодидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным программам (при наличии обучающихся с
						обучающихся с OB3 и в соответствии с рекомендованн ыми	федеральным адаптированным образовательным программам (при

	l	ı	1	ı	I	I	
						ых программ).	вариантами адаптированных
							образовательных программ).
							• Осуществление
							контроля за
							своевременным
							обеспечением учебниками и
							учебно-
							дидактическими
							пособиями в
							полном объеме для организации
							обучения и
							воспитания по федеральным
							адаптированным
							образовательным программам (при
							программам (при наличии
							обучающихся с
							OB3) и в соответствии с
							рекомендованным
							и психолого-
							медико- педагогической
							комиссией
							вариантами
							адаптированных образовательных
							программ).
							• Обеспечение
							приобретения учебников для
							учеоников для инклюзивного
							образования.
24	Наличие	оснащены ТСО	1	Магистраль	Обеспечение условий для	Невыполнение	• Проведение
	специальных технических	отдельные		ное направлени	организации	управленческо й командой	анализа оснащенности
	средств обучения	рабочие		е «Знание»	образования	общеобразоват	образовательной
	(далее –ТСО)	места для			обучающихся	ельной	организации
	индивидуального и коллективного	обучающих ся с ОВЗ, с			с ограниченны	организации административ	специальными техническими
	пользования	инвалиднос			ми	ной функции	средствами
		тью			возможностя	контроля за	обучения
					ми здоровья (OB3), с	наличием TCO индивидуально	индивидуального и коллективного
					инвалидность	го и	пользования с
					Ю	коллективного	целью выявления
						пользования, автоматизиров	потребностей. • Осуществление
						анных рабочих	своевременной
						мест (при	подачи заявок на
						наличии в общеобразоват	оснащение ТСО, автоматизированн
						ельной	ых рабочих мест и
						организации	классов для
						обучающихся с OB3, с	обучающихся с
						инвалидность	OB3, с инвалидностью.
						ю).	• Обеспечение
							контроля наличия

25	Применение	Предусмотр	1	Магистраль	Обеспечение		ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированн ых рабочих мест (при наличии в общеобразователь ной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) ■ Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с OB3, с инвалидностью	ено		ное направлени е «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченны ми возможностя ми здоровья (ОВЗ), с инвалидность ю		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогичес ких работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистраль ное направлени е «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченны ми возможностя ми здоровья (ОВЗ), с инвалидность ю		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	Проводится эпизодичес ки (отдельные мероприяти я)	1	Магистраль ное направлени е «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченны ми возможностя ми здоровья (ОВЗ), с инвалидность	Недостаточны й уровень профессиональ ных компетенций педагогически х работников для трансляции опыта в вопросах образования	• Обеспечение совершенствовани я профессиональны х компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования

	 T	.		
образования, на		Ю	обучающихся с	обучающихся с
семинарах,			OB3, c	OB3, c
тренингах,			инвалидность	инвалидностью.
конференциях и			ю на	• Организация
иных мероприятиях			семинарах,	методического
ппых мероприятиях			тренингах,	
				сопровождения
			конференциях	педагогических
			и иных	работников,
			мероприятиях	готовых к
				трансляции опыта
				образовательной
				организации в
				вопросах
				образования
				обучающихся с
				OB3, c
				инвалидностью на
				семинарах,
				тренингах,
				конференциях и
				иных
				мероприятиях.
				• Организация
				системной
				деятельности по
				обеспечению
				достижения
				показателей,
				позволяющих
				трансляцию
				эффективного
				опыта
				образовательной
				организации в
				вопросах
				образования
				обучающихся с
				ОВЗ, с
				инвалидностью: -
				создание банка
				методов, приемов,
				технологий,
				обеспечивающих
				успешность
				обучающихся с
				OB3, c
				инвалидностью;
				- создание
				системы
				тренинговых мер
				по подготовке к
				трансляции опыта
				образовательной
				организации в
				вопросах
				образования
				обучающихся с
				ОВЗ, с
				инвалидностью: -
				организация
				обмена опытом с
				обмена опытом с педагогическими
				обмена опытом с

20		100%		M			образовательных организаций по организаций по организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и др проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/к раевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	обучающих ся начальных классов обеспечены горячим	1	Магистраль ное направлени е «Здоровье»	Здоровьесбер егающая среда		
29	Организация	питанием Наличие	1	Магистраль	Здоровьесбер		
30	просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – 3ОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	общешколь ной программы работы по противодей ствию и профилакти ке вредных привычек	2	ное направлени е «Здоровье»	егающая среда Здоровьесбер	Недостаточное	• Обеспечение
50	школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по	3—3 мероприяти й за учебный год	2	ное направлени е «Здоровье»	егающая среда	владение педагогами разнообразным и видами	• Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.

профилактике			технолог	ий -
курения табака,			социальн	
употребления			педагогич	
алкоголя и			ми,	
наркотических			психолог	ическ
средств			ими.	
1 //			Неготовн	ость • Организация
			педагогон	1 '
			ведению	специалистов,
			профилан	
			кой работ	
			l 3a	под задачу.
			недостато	
			о уровня	проектирование,
			сформиро	
			ости	расшколировать
			психолого	
			педагогич	
			х компете	
				творческие
				команды и т.д.).
			Недостат	
			работа по	1
			формиров	
			мотиваци	
			обучающ	
			посещени	-
			школьны	
			просвети	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			ких	курения табака,
			мероприя	
			по ЗОЖ,	
			профилан	
			курения	-
			табака,	средств.
			употребл	• Организация
			алкоголя	' ' 1
				o Rompesin
			наркотич	
			средств.	школьных
				просветительских
				мероприятий по
				ЗОЖ, по
				профилактике
				курения табака,
				употребления
				алкоголя и
				наркотических
				средств.
				• Разработка
				программы
				профилактики
				деструктивного
				поведения
				подростков.
				• Организация
				профилактическо
				й работы (система
				мер,
				мероприятий) с
				обучающимися,
	1			попавшими в
		1		попавшими в
				группу риска формирования

							поведения по результатам социально- психологического тестирования. • Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешколь ной программы здоровьесбе режения и ее полноценна я реализация	2	Магистраль ное направлени е «Здоровье»	Здоровьесбер егающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистраль ное направлени е «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистраль ное направлени е «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание

	Отсутствие квалифицирова нных специалистов. Несформирова	воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессионально й переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированн ых специалистов посредством сетевой формы реализации программы. • Обеспечение колиольномы.
	нность организационн о- управленчески х компетенций управленческо й команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующ его требованиям СанПин, отсутствие	корпоративного обучения управленческой команды. • Обеспечение материальнотехнической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями
	спортивной инфраструктур ы для занятий физической культурой и спортом.	СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материальнотехнических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров

		Τ	1	T	Τ	<u> </u>	(
							(предприятия,
							организации) в ближайшем
							окружении или
							дистанционно,
							которые могли бы
							предоставить
							школе ресурсы
							(профессиональн
							ые кадры,
							материально-
							техническую базу,
							образовательные
							ресурсы).
						Созданный в	• Организация
						общеобразоват	работы по
						ельной	включению
						организации	ШКОЛЬНОГО
						спортивный клуб не	спортивного
						включен в	клуба в Единый Всероссийский
						Единый	реестр школьных
						Всероссийский	спортивных
						реестр	клубов.
						школьных	
						спортивных	
						клубов.	
						Недостаточная	• Организация
						работа по	деятельности по
						формированию	проведению
						мотивации у обучающихся	мероприятий,
						и их родителей	стимулирующих спортивные
						к посещению	достижения
						школьных	обучающихся,
						спортивных	интерес к
						клубов.	физкультурно-
							спортивной
							деятельности.
							• Проведение
							разъяснительной
							работы с
							родителями
							(законными
							представителями)
							и обучающимися
							по привлечению к
							посещению занятий
							физической
							физической культурой и
							спортом, в том
							числе посещению
							спортивных
							секций, школьных
							спортивных
		200/		2.5	_		клубов.
34	Наличие	30% и более	3	Магистраль	Создание		
	дополнительных	обучающих		ное	условий для		
	образовательных	СЯ		направлени	занятий		
	услуг в области физической	ПОСТОЯННО		е «Здоровье»	физической культурой и		
	физической культуры и спорта;	посещают занятия		«эдоровье»	спортом		
	доля обучающихся,	JULIATRIA			onopiow -		
	ranning J amondanion,	<u>I</u>	L	ı	1	I.	

Мероприят Несформирова	ие
нность корпорати организационн обучения	
организационн обучения	
	впого
y y i passen i	еской
управленчески команды.	CCROII
х компетенций	
управленческо	
ў команды.	
Отсутствие • Определен	ше
материально- сетевых	ис
технической партнеров	
базы для (предприя	
проведения организац	
массовых ближайше	ии) в
мероприятий. которые м предостав	
школе рес	
професси	
ые кадры,	Ональн
	шо-
материаль техническ	
образовате	
ресурсы).	ыныс
• Привлечен	1110
спонсоров родительс.	
обществен	
рациональ использов:	
средств в ј ПФХД, ра	
платных	зынис
образовате	ent tit iv
услуг.	ЛРНЫХ

	КИІ
у подготовкі педагогически педагогов	
	110
подготовк	
обучающи	
	1
	omia/ez
мотивации мотивиров педагогически имулирова	
работнико	
подготовка	
обучающи	
спортивнь	
36 Наличие Наличие 1 Магистраль Создание Отсутствие • Организац	
победителей и победителе ное условий для системы обновлени	
призеров й и (или) направлени занятий работы по содержани	
спортивных призеров на е физической популяризации программи	
соревнований (в том муниципаль «Здоровье» культурой и спорта; воспитани	я,
числе во ном уровне спортом включенности включая Всероссийских спортом включенности календарн	
спортивных спортивной воспитате.	ивнои

	соревнованиях					деятельности в	работы.
	школьников					образовательну	• Организация
	Президентские					ю программу.	детско-взрослой
	состязания и						событийной
	Всероссийских						общности.
	спортивных играх					Наличие	• Обеспечение
	школьников					профессиональ	прохождения
	Президентские					ных дефицитов	курсовой
	спортивные игры,					у	подготовки
	Всероссийских					педагогически	педагогов по
	соревнованиях и					х работников.	вопросам
	спартакиадах						подготовки
	Специальной						обучающихся к
	олимпиады России,						соревнованиям.
	Всероссийских					Отсутствие	• Разработка
	соревнованиях и					системы	системы
	спартакиадах					мотивации	мотивирования/ст
	Всероссийской					педагогически	имулирования
	федерации спорта					х работников.	педагогических
	лиц с						работников по
	интеллектуальными						подготовке
	нарушениями)						обучающихся к
							спортивным
							мероприятиям.
						Отсутствие	• Определение
						материально-	сетевых
						технической	партнеров
						базы для	(предприятия,
						проведения	организации) в
						массовых	ближайшем
						физкультурно-	окружении или
						спортивных	дистанционно,
						мероприятий.	которые могли бы
							предоставить
							школе ресурсы
							(профессиональн
							ые кадры,
							материально-
							техническую базу,
							образовательные
							ресурсы).
							• Привлечение
							спонсоров,
							родительской
							общественности,
							рациональное
							использование
							средств в рамках
							ПФХД, развитие
							платных образовательных
							услуг.
37	Доля обучающихся,	30% и более	3	Магистраль	Создание		y 6,31 y 1.
31	получивших знак	обучающих		ное	условий для		
	отличия	ся,		направлени	занятий		
	Всероссийского	имеющих		е	физической		
	физкультурно-	знак		«Здоровье»	культурой и		
	спортивного	отличия			спортом		
	комплекса Готов к	ВФСК			1		
	труду и обороне	«ГТО»,					
	(далее – ВФСК	подтвержде					
	ГТО) в	нный					
	установленном	удостоверен					
	порядке,	ием					
		•	•	•	•	•	

его возрастной категория ва 1 сентября отчетного 1994 посреденяюто кабинета учительного посред и (или) и (или) и (×			1	<u> </u>		
метогории на 1 сентября отгетного пода (пил) учителя дефектолога мобителя учителя логопода и (пил) учителя дефектолога (пил) учителя дефектолога (пил) учителя дефектолога (пил) учителя дефектолога (пил) учителя дефектолога (пил) учителя дефектолога (пил) учителя дефектолога (пил) учителя дефектолога (пил) учителя дефектолога (пил) учителя дефектолога (пил) учителя дефектолога (пил) учителя дефектолога (пил) учителя дефектолога (пил) учителя дефектолога (пил) учителя дефектолога (пил) учителя дефектолога (пил) учителя дефектолога (пил) учителя дефектолога (пил) учителя на пил) учителя не пил) учител		соответствующий						
разветния отделяють года Матистраль пое направлени огранизации отделяють обментел учитель домента до								
Тори Порядания Порядани								
организации отдельного кабинета учителя дотопеда и (или) учителя дофиктолога дефектолога детребата по дислемний дили дили обружающихся в дестросийском финкультурно-спортивном комплексе и отоля к труду и оборолее. детребата по дислемний дили дили детребата по де		-						
вефектопота Веороссийском физкультурно- спортивном комплексе кайтол к труду и обороне». Отсутствие спетемы мотивании педаготическия деней мотивании педаготическия деней мотивании педаготическия деней мотивании педаготическия деней мотивании педаготическия деней мотивании педаготическия деней мотивании педаготическия деней мотивании педаготическия деней мотивании педаготическия деней мотивании педаготическия деней мотивания педаготическия деней мотивания педаготическия деней мотивирования деней мотивания педаготическия деней мотивания педаготическия деней мотивания педаготическия деней мотивания педаготическия деней мотивирования ден	38	организации отдельного кабинета учителя-логопеда и	отсутствие	0	ное направлени е	условий для занятий физической	работа по привлечению обучающихся к	мониторинга участия обучающихся во
и обороне». В Разработка системы мотивирования/ст инунирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Тотов к труду и обороне». Отсутствие системы могивации педаготических работников по подтотовке обучающихся к участив во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе е Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, пеобходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе е Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, пеобходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе е Готов к труду и обороне». Кадровый дефинит по подготовки обороне». Кадровый дефинит по подготовки обороне». Кадровый дефинит по подготовки обороне». Кадровый дефинит по подготовки обороне».					«Эдоровье»		Всероссийском физкультурно- спортивном	физкультурно- спортивном комплексе «Готов
имущрования обучающихся к участию по Весроссийском физкультурно- спортивном комплексе «Тотов к труду и побороне». Отсутствие системы мотивации педагогических х рабогнических х рабогников по подготовке обучающихся к участию во Весроссийском физкультурно- спортивном комплексе «Тотов к труду и обороне». Учитства не ввадаеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Весроссийском физкультурно- спортивном комплексе «Тотов к труду но обороне». В работников по подготовке обучающихся к обучающихся к обучающих и подготовке обучающих в подготовке обучающих и подготовке обучающих в спортивном комплексе «Тотов к труду и обороне». Кадровый дефину но обороне». Кадровый дефину по обороне». Кадровый дефину по обороне». Кадровый дефину по обороне». Кадровый дефину по обороне». Кадровый дефину по обороне». Кадровый дефину по обороне». Кадровый дефину по обороне». Кадровый дефину по обороне». Кадровый дефину по обороне». Кадровый дефину по обороне». Картовка к участия во обороне». Привлечение стециалистов из других участия ди драгимаций для и подготовке обучающих я к участия во обороне».								 Разработка системы
отсутствие системы мотивации педагогически х работников по подготовке обучающихся к участню во Веероссийском физкультурпоспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду н обороне». Кадровай дефицит по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.								имулирования обучающихся к участию во Всероссийском
Отсутствие системы мотивации педагогически х работников по подготовке обучающихся к участию во Веероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Обеспечение обучающихся к учистия во Веероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подтотовке обучающихся к спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».								спортивном комплексе «Готов к труду и
системы мотивации педагогически х работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Потов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Потов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Потов к труду и обороне». Кадровый сфефицит по подготовке обучающихся к спортивном комплексе «Потов к труду и обороне». Кадровый сфефицит по подготовке обучающихся к спортивном комплексе «Потов к труду и обороне». Кадровый сфефицит по подготовке обучающихся к согортивном спортивном комплексе «Потов к труду и обороне». Кадровый сфефицит по подготовке обучающихся к согортовке обучающихся к спортивном сп							Отсутствие	
мотивации педагогически х работников по подготовке обучающихся к участию во весроссийском физкультурно- спортивном комплексе «Тотов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Тотов к труду и обороне».							1	-
педаготически х работников по полготовке обучающихся к участию во Веероссийском физкультурно- спортивным мероприятиям. Тучнтеля не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Веероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Тучтеля не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Веероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подтотовке обучающихся к участию во подготовке обучающихся к участию во подготовке обучающихся к участию во подготовки обронем.								
по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Тучителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.							· ·	_
обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Тотов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Тотов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к спортивном комплексе «Тотов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к спортивном комплексе «Тотов к труду и обороне». Подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Тотов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подтотовке обучающихся к спортивным мероприятиям.							_	
участию во Весроссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Весроссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. обучающихся к спортивным мероприятиям. обороне». Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Весроссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.								
Всероссийском физкультурно- спортивным мероприятиям. обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающих я к участию во Привлечение специалистов из других организаций для подготовки вобранами мероприятиям. обучения мероприятиям. обучения педагогов по вопросам недагогов по вопросам и навыков, и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во							-	
физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией педагогов по формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подтотовке обучающихся к участии во подготовки и подгото								
спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют обучения педагогов по формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучастико во подготовки подгот								
комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют техинологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучания педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучания педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки								mep empastrasia
учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во								
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участия во								
владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во								
технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во подготовки								
формирования и развития умений и развития умений и навыков, и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во подготовки								•
и развития умений и развития умений и навыков, и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во подготовки								
умений и навыков, и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во подготовки								
навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во подготовки								
для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во подготовки								и навыков,
Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый обороне». Кадровый оподготовке обучающихся к участию во подготовки								
физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Привлечение специалистов из других обучающихся к участию во подготовки								
спортивном комплексе комплексе «Готов комплексе » «Готов комплексе «Готов комплексе «Готов комплексе «Готов комплексе » «Готов комплексе «Готов комплексе » «Готов комплексе » «Готов комплексе » «Готов комплексе » «Готов комплексе » «Готов комплексе » «Готов комплексе » «Готов комплексе » «Готов комплексе » «Готов комплексе » «Готов комплексе » «Готов комплексе » «Готов комплексе » «Готов комплексе » «Готов комплексе » «Готов комплексе » «Готов комплексе » «Готов комплексе » «Готов комплексе »								
комплексе комплексе «Готов к труду и и обороне». Кадровый обороне». Кадровый оподготовке других обучающихся к участию во подготовки								
«Готов к труду и обороне». Кадровый • Привлечение дефицит по специалистов из подготовке обучающихся к участию во подготовки							_	
и обороне». обороне». Кадровый • Привлечение дефицит по специалистов из подготовке других обучающихся к участию во подготовки								
дефицит по специалистов из подготовке других обучающихся к организаций для участию во подготовки								
подготовке других обучающихся к организаций для участию во подготовки								-
обучающихся к организаций для участию во подготовки							_	
участию во подготовки								
т постои постиском подочанних ся к п							Всероссийском	обучающихся к
физкультурно- участию во								
спортивном Всероссийском				<u> </u>				

						MONTH CARGO	dayora
						комплексе «Готов к труду	физкультурно- спортивном
						и обороне».	комплексе «Готов
						1	к труду и
							обороне».
						Недостаточное	• Проведение
						информирован	просветительской
						ие обучающихся	работы о порядке участия во
						об участии во	Всероссийском
						Всероссийском	физкультурно-
						физкультурно-	спортивном
						спортивном	комплексе «Готов
						комплексе «Готов к труду	к труду и
						и обороне».	обороне» и преимуществах
						Отсутствие	обладателей
						соответствующ	удостоверений
						их знаний о	ГТО.
						правилах и	
						порядке проведения	
						процедуры	
						сдачи	
						Всероссийског	
						0	
						физкультурно- спортивного	
						комплекса	
						ГТО.	
39	Наличие в кабинете	отсутствие	0	Магистраль	Создание	Недостаточная	• Проведение
	учителя-логопеда и			ное	условий для	работа по	мониторинга
	(или) учителя- дефектолога			направлени е	занятий физической	привлечению обучающихся к	участия обучающихся во
	оборудованных зон			«Здоровье»	культурой и	участию во	Всероссийском
	(помещений) для				спортом	Всероссийском	физкультурно-
	проведения				_	физкультурно-	спортивном
	индивидуальных и					спортивном	комплексе «Готов
	групповых занятий,					комплексе	к труду и
	коррекционно- развивающей					«Готов к труду и обороне».	обороне». • Разработка
	работы					и осороне».	системы
							мотивирования/ст
							имулирования
							обучающихся к
							участию во
							Всероссийском физкультурно-
							спортивном
							комплексе «Готов
							к труду и
						OTOLEROTER	обороне».
						Отсутствие системы	 Разработка системы
						мотивации	мотивирования/ст
						педагогически	имулирования
						х работников	педагогических
						по подготовке	работников по
						обучающихся к участию во	подготовке обучающихся к
						Всероссийском	спортивным
						физкультурно-	мероприятиям.
						физкультурно-	мероприятиям.
						спортивном комплексе	мероприятиям.

						«Готов к труду	
						и обороне».	
						Учителя не	• Обеспечение
						владеют	обучения
						технологией	педагогов по
						формирования	вопросам
						и развития	формирования и
						умений и	развития умений
						навыков,	развития умении и навыков,
						необходимых	
							необходимых для
						для участия во	участия во
						Всероссийском	Всероссийском
						физкультурно-	физкультурно-
						спортивном	спортивном
						комплексе	комплексе «Готов
						«Готов к труду	к труду и
						и обороне».	обороне».
						Кадровый	• Привлечение
						дефицит по	специалистов из
						подготовке	других
						обучающихся к	организаций для
						участию во	подготовки
						Всероссийском	обучающихся к
						физкультурно-	участию во
						спортивном	Всероссийском
						комплексе	физкультурно-
						«Готов к труду	спортивном
						и обороне».	комплексе «Готов
						и обороне».	
							к труду и
						TT	обороне».
						Недостаточное	• Проведение
						информирован	просветительской
						ие	работы о порядке
						обучающихся	участия во
						об участии во	Всероссийском
						Всероссийском	физкультурно-
						физкультурно-	спортивном
						спортивном	комплексе «Готов
						комплексе	к труду и
						«Готов к труду	обороне» и
						и обороне».	преимуществах
						Отсутствие	обладателей
						соответствующ	удостоверений
						их знаний о	удостоверении ГТО.
						правилах и	110.
						_	
						порядке	
						проведения	
						процедуры	
						сдачи	
						Всероссийског	
						0	
						физкультурно-	
						спортивного	
						комплекса	
						ГТО.	
40	Доля обучающихся,	77% и более	3	Магистраль	Развитие		
	охваченных	обучающих		ное	талантов		
	дополнительным	ся		направлени			
	образованием в			e			
	общей численности			«Творчеств			
	обучающихся(крити			o»			
	ческий показатель)						
		l	<u> </u>	t	-	1	
41	Реализания	Программы	1 3	Магистраль	Развитие		
41	Реализация дополнительных	Программы разработан	3	Магистраль ное	Развитие талантов		

	-6	T	I	T	T	1	1
	общеобразовательн	ыи		направлени			
	ых программ	реализуютс		e			
		я по 6		«Творчеств			
		направленн		O>>			
	**	ОСТЯМ	1	3.6			
42	Наличие	1	1	Магистраль	Развитие	Отсутствуют	• Направление
	технологических	технологич		ное	талантов	педагогически	запроса в
	кружков на базе	еский		направлени		е кадры для	ЦНППМ на
	общеобразовательно	кружок		e		реализации	формирование
	й организации и/или			«Творчеств		дополнительн	ИОМ для
	в рамках сетевого			O»>		ЫХ	педагога.
	взаимодействия					общеобразоват	• Организация
						ельных	обучения
						программ	педагогических
						технической и	работников,
						естественно-	профессионально
						научной	й переподготовки
						направленност ей.	кадров.
						Cri.	• Привлечение к
							реализации
							образовательных
							программ "Кружка НТИ"
							специалистов, имеющих среднее
							профессионально
							е или высшее
							образование,
							отвечающее
							квалификационны
							м требованиям,
							указанным в
							квалификационны
							х справочниках, и
							(или)
							профессиональны
							м стандартам.
							• Привлечение к
							реализации
							дополнительных
							общеобразователь
							ных программ
							обучающихся по
							образовательным
							программам
							высшего
							образования по
							специальностям и
							направлениям
							подготовки,
							соответствующим
							направлениям
							дополнительных
							общеобразователь
							ных программ,
							реализуемых
							технологическим
							кружком, и
							успешно
							прошедших промежуточную
							аттестацию не
							менее чем за два
							года обучения.
	L	l .	i	1	I	l .	тода обучения.

			• Кадровое
			обеспечение
			(организация
			обучения
			педагогических
			работников, привлечение
			квалифицированн
			ых специалистов
			из других
			организаций,
			предприятий) для
			работы кружков
			технической и
			естественно-
			научной направленностей.
		Не	• Проведение
		органи	
			форма ресурсов внешней
		реализ	
			ительн реализации
		ых	программ
			бразоват дополнительного
		ельных	1
		програ:	
		естеств	~r
		научно	Pominsuzini
			ленност дополнительного
		ей.	образования в
			сетевой форме.
			• При
			планировании
			реализации
			программ
			технологического "Кружка НТИ",
			организация
			образовательной
			деятельности в
			сетевой форме с
			привлечением
			ресурсов детских
			технопарков
			"Кванториум", мобильных
			технопарков
			"Кванториум",
			центров
			цифрового
			образования "IT-
			куб", центров
			"Дом научной коллаборации" и
			прочих
			организаций,
			деятельность
			которых
			направлена на
			развитие
			технического
1 1		l l	TROMITAGERO
			творчества обучающихся (в

1		 		
				случае отсутствия
				у общеобразователь
				ной организации
				необходимого
				оборудования,
				средств обучения
			Отсутствует	и воспитания).Обеспечить
			материально-	деятельность по
			техническое	привленчению
			оснащение,	внебюджетного
			помещения,	финансирования
			необходимые для	для восполнения
			реализации	ресурсов. • Организовать
			дополнительн	проведение
			ых	мониторинга
			общеобразоват	условий/ресурсов
			ельных программ	(материальных,
			программ технической и	информационно- технических,
			естественно-	кадровых) для
			научной	организации на
			направленност	базе
			ей.	общеобразователь
				ной организации кружков
				технической и
				естественно-
				научной
				направленностей.
				• Материально- техническое
				обновление
				образовательной
				среды,
				приспособление
				помещений, использование
				возможностей
				трансформирован
				ия, зонирования
				ШКОЛЬНОГО
				пространства, использование/пр
				иобретение
				высокотехнологич
				ного
				оборудования для организации
				работы кружков
				технологической
				и естественно-
				научной
				направленности. • При
				планировании
				реализации
				программ
				технологического
				"Кружка НТИ", организация
				образовательной

						деятельности в
						сетевой форме с
						привлечением
						ресурсов детских
						технопарков
						"Кванториум",
						мобильных
						технопарков
						"Кванториум",
						центров
						цифрового образования "IT-
						куб", центров
						"Дом научной
						коллаборации" и
						прочих
						организаций,
						деятельность
						которых
						направлена на
						развитие
						технического
						творчества
						обучающихся (в
						случае отсутствия
						y
						общеобразователь
						ной организации
						необходимого
						оборудования,
						средств обучения
					II	и воспитания).
					Наличие	• Обеспечение
					профессиональ	повышения
					ных дефицитов у заместителя	квалификации
					директора по	заместителя
					воспитательно	директора по воспитательной
					й работе в	работе по
					выполнении	вопросам
					трудовой	организации
					функции по	дополнительного
					администриров	образования в
					анию	общеобразователь
					деятельности	ной организации,
					общеобразоват	сетевого
					ельной	взаимодействия.
					организации в	
					части	
					организации	
					дополнительно	
	Î	İ			го образования	
					В	
1						
					общеобразоват	
					общеобразоват ельной	
				,	общеобразоват ельной организации.	A Avores
					общеобразоват ельной организации. Отсутствие	• Анализ
					общеобразоват ельной организации. Отсутствие дополнительн	дополнительных
					общеобразоват ельной организации. Отсутствие дополнительных	дополнительных образовательных
					общеобразоват ельной организации. Отсутствие дополнительн ых общеобразоват	дополнительных образовательных программ на
					общеобразоват ельной организации. Отсутствие дополнительн ых общеобразоват ельных	дополнительных образовательных программ на предмет качества
					общеобразоват ельной организации. Отсутствие дополнительн ых общеобразоват ельных программ	дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания,
					общеобразоват ельной организации. Отсутствие дополнительн ых общеобразоват ельных	дополнительных образовательных программ на предмет качества

	научной направленност ей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологическ ой направленност и.	образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественнонаучной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научнотехническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в
		обеспечение условий для профессионально й ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты
	Не разработана программа технологическ ого кружка.	Кружкового движения. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в

		T	1	T		ı	
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающих ся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах , конференци ях на региональн ом и (или) всероссийск ом уровне Наличие	3	Магистраль ное направлени е «Творчеств о»	Развитие талантов	Не определен формат организации кружка технической направленност и на базе образовательно й организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательно й организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.	при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразователь ной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразователь ной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.
	победителей и призеров различных олимпиад (кроме	победителе й и (или)		ное направлени	талантов	система выявления и	разработки локального
	олимпиад (кроме	призеров	I .	е		развития	нормативного

ВСОШ), смотров,	конкурсов,	«Творчеств		еллектуаль	акта,
конкурсов,	фестивалей,	O>>	ных	И	описывающего
конференций	олимпиад,			оческих	систему
	конференци		спос	собностей	выявления и
	й на		и та.	лантов	развития
	региональн		обуч	нающихся,	интеллектуальных
	ом уровне		инте	ереса к	и творческих
			науч	ной	способностей и
			(нау	чно-	талантов
			иссл	педовательс	обучающихся,
			кой)),	интереса к
			жни	енерно-	научной (научно-
			техн	нической,	исследовательско
			изоб	бретательск	й), инженерно-
			ой, т	творческой	технической,
			деят	гельности.	изобретательской,
					творческой
					деятельности.
					(предусмотреть
					наличие разделов:
					диагностика, учет
					результатов
					диагностики,
					меропрриятия по
					сопровождению и
					развитию).
			Отсу	утствие	• Внесение в
				гемы	положение об
				ивации	оплате труда
				агогически	критиериев
				ботников.	стимулирования
			X pa	оотников.	педагогических
					работников за
					работников за работу по
					выявленияю,
					сопровождению и
					развитию детской
			Harr	ичие	одаренности
					• Повышение
				цметных	квалификации
			_	ицитов	педагогов в части
				агогов,	устранения
				статочных	предметных
				фессиональ	дефицитов;
				уровень	повышение
				подготовки	профессионально
				нающихся к	го уровня для
				мпиадам	подготовки
			1 1	олоньии	обучающихся к
				вня (кроме	олимпиадам
				ОШ), гπ ог	различного
				гров,	уровня, смотрам,
				курсов,	конкурсам,
			конф	реренций.	конференциям
					разработка ИОМ
					педагога;
					привлечение
					специалистов
					высшего и
					среднего
					профессионально
					го образования
					для подготовки
					обучающихся к

Отсутствие системы местванный педан отвечески х рабочивов. х рабочив. х рабочив		T	 1			
Отсутствие системы могивации педагогических демогников. Недостаточных работников. Недостаточных работников к участню обучающихся и компутрова, фестнавлях, комференциях представителе й да участн падготовых обучающихся к сигитивады демогнитивады ого демогнитивады демогнитивального демогнитивального демогнитивального демогнитивального демогнитивального демогнитивального демогнитивального демогнитивального демогнитивального демогнитивального демогнитивального демогнитивального демогнитивального демогнитивального демогнитивального демогнитивального демогнитивального демогнитивального д						
Оступствие системы мотивации педагогическия х работников. Тедмостаточная работа по формирования педагогически побучающихся в конкурсах, фестивался, опимпадах, конференциях правотников и формирования педагогический правотников и формирования правотников и формирования правотников и формирования правотников и формирования правотников и формирования обучающихся и привостивного уровия. Обучающихся и формирования обучающихся и привостивного уровия. Обучающихся и правотников						
системы мотивании педагогических х работников к участимо обучающихся в можерениих и представителе (закошых представителе (закошых представителе (закошых представителе у уровия). В ракочного уровия. Отучастние обучающихся к симинация ракочного уровия. Отучастние обучающихся к симинация ракочного уровия. Отучастние обучающихся к симинадах можерениих и вырактичного уровия. Отучастние обучающихся к суминадах можерениих и ракочного уровия уровия и ракочного уровия и ракочного уровия и ракочного уровия уровия и ракочного уровия и ракочного уровия и ракочного уровия уровия уровия и ракочного уровия уровия и ракочного уровия уровиться и ракочного уровия уровия и ракочного уровия уровия уровиться и ракочного уровия уровиться уровиться и ракочного уровиться уровиться и ракочного уровиться уровиться и ракочного уровиться уровиться и ракочного уровиться уровиться уровиться и ракочного уровиться уровиться и ракочного уровиться уровиться и ракочного уровиться уровиться и ракочного уровиться уровиться уровиться						
мотивации педагогических работников упетно обучающихся в конкурсах, фестнальк, синминарам, представителей (законных представителей) в части подтоговы обучающихся к синминарам различного урония. Тероставителей (законных представителей (законных представителей) в части подтоговы обучающихся к синминарам различного урония. Тотурония. Отсутствие системы подтоговы обучающихся к участно в конкурсах, фестналься, синминарам, конференциях. Тримлечение обучающихся к супастно в конкурсах, фестналься, синминарам, конференциях. Тримлечение обучающихся к участно в конкурсах, фестналься, синминарам, конференциях. Тримлечение обучающихся к участно в конкурсах, фестналься, синминарам, конференциях и побучающихся к участно в конкурсах, фестналься, синминарам, конференциях и подготовы побучающихся к участно в конкурсах, фестналься, синминарам, подготовы и обучающихся к участно в конкурсах, фестналься, синминарам, подготовы и обучающихся к участно в конкурсах, фестналься, синминарам, подготовы и обучающихся к участно в конкурсах, фестналься, синминарам, подготовы и участно в конкурсам, фестналься, отминарам, подготовы и участно в конкурсам, фестналься, подготовы и участно в конкурсам, фестналься, подготовы и участно в конкурсам, фестналься, подготовы и участно в конкурсам, фестналься, подготовы и участно в конкурсам, фестналься, подготовы и участно в конкурсам, фестналься, подготовы и участно в конкурсам, фестналься, подготовы и и и и и и и и и и и и и и и и и и и					-	
Ведагогическия каработников и работников и работа по формированию интереса обучающихся и их редителей (законных представителе и) в "вети ноштотовки обучающих я прадагниют уровия. В различиют уровия. В различиют уровия. В различиют уровия. В различиют уровия. В различиют уровия. В различиют уровия. В различиют уровия. В различиют уровия. В различиют уровия. В различиют уровия. В различиют уровия. В различиют уровия. В различиют уровия. В различиют уровия и различиют уровия. В различиют уровия и различиют уровия и различиют уровия и различиют уровия и различиют уровия и различиют уровия и различиют уровия и различиют уровия и различиют уровия и различиют уровия и различиют и уровитивот и уровитивот уровитивот уровитивот уровитивот уровитивот уровитивот и участию и комперсиют уровитивот уровитивот уровитивыми уровитыми у						
ж работников в участию обучающихся в конкурсах, фестивальх, конференциях, конференциях и обучающихся и мурса в и му					·	_
работнимов к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, симинация, представителей (закимина подготовки обучающихся симинация разлишего уровня. Отсутствие системы подготовки обучающихся к симинация разлишего уровня. Отсутствие системы подготовки обучающих к к симинация разлишего уровня. Отсутствие системы подготовки обучающих к к к к к к к к к к к к к к к к к к к						
участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, соиминалах, конференциях интерасета обучающихся и их родителей (законидах представителей в) « масти подготовки обучающихся с опиминалах, конференциях и приводения обучающих с опиминалах, конференциях и приводения обучающих к с опиминалах, конференциях и приводения обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, соиминалах, конференциях и придотовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, соимурования подготовки и мучастию в конкурсах, фестивалях конференциях обучающихся к участию в конкурстому дивжении. Откутствие системы подготовки и участию в конкурстому дивжении. Разработка плана участию в конкурстом движении. Разработка плана участия обучающихся с образовательной органовиться образовательной органовиться образовательной органовиться и интеллектуральных и ин					х раоотников.	
обучающихся в конкуреах, фестивалях, опимпиадах, вонфренциях. В формировании формировании дитересан обучающихся и их родителей (завминах праставлитове й) в части полготовки обучающихся к опимпиадам распичного уровия. В формирования обучающихся к опимпиадам распичного уровия. В формирования обучающихся к участию в конкуреах, фестивалях, спимпиадам, конфренциях и предоставлях опимпиадам, конфренциях опимпиадам, конфренциях опимпиадам, конфренциях опимпиадам, конфренциях опимпиадам, конфренциях опимпиадам, конфренциях опимпиадам, конфренциях обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, спимпиадам, конфренциях обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, спимпиадам, конфренциях обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, спимпиадам, конфренциях обучающихся к участию в конкурстом, движении. Отсутствие системы подготовки обучающихся к участию и конкурсах, фестивалях, спимпиадам, конфренциях обучающихся к участию и конкурсах, фестивалях, спимпиадам, конкурстом, движении. Отсутствие системы подготовки и участию и конкурстом, движении. Разработка изменяем и минах и предоставляющих образования и участию и конкурстом, движении и ним участию и опимпиадия и интелнектуальных и интелнектуальн						_
Непостаточный работа по формированию интереса обучающихся и и к роличеней (дакоминах представителе в) в части подготовки обучающихся к співнівадам, веропрытивки подготовки румовия. В отвудення в подготовку в співнівадам разлівнівого уровня. В отвудення в подготовку в співнівадам разлівнівого уровня. В отвудення в подготовки в співнівадам разлівнівого уровня. В отвудення в подготовки в співнівадам разлівнівого в конкурсах, фестивалях, співнівадам, конференциях и мастивирования педагогитеськіх работицков и обучающихся к участню в конкурсах, фестивалях, співнівадам, конференціва у участню в конкурсах, фестивалях, співніва в конкурством и обучающихся к участню в конкурством и обучающихся к участню в конкурством и обучающихся к участню в конкурством и обучающихся к участню в конкурством и обучающих в участню в конкурстом дижению. В отвудення в подготовки и участню в конкурством и участню в конкурстом дижении. В отвудення в подготовки и участню в конкурством и участню в конкурством дижении. В отвудення в подготовки и участню в конкурством дижении. В отвуденть за пама участню в конкурством дижении. В отвуденть за пама участню в конкурством дижении. В отвуденть за пама участню в конкурством дижении в отвудающих в обручающих в отвудающих в обручающих в обру						
Недоститочия работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителе й) в части подготовки обучающихся к симыпидах, хонкуреах, фестивалях, симыпидах, хонкуреах, фестивалях, симыпидах, хонкуреах, фестивалях, симыпидах, хонференциях и иных монкуреах, фестивалях, симентивнования обучающихся к участию в конкуреах, фестивалях, симыпидах, хонференциях и обучающихся к участию в конкуреах, фестивалях, симыпидах, хонференциях и обучающихся к участию в конкуреах, фестивалях, симыпидах, хонференциях и обучающихся к участию в конкуреах, фестивалях, симыпидах, и правижении. Отсутствые системы подготовки обучающихся к участию в конкуреах, фестивалях, симыпидах, и правижении. Отсутствие системы подготовки обучающихся к участию в конкуреном движении. • Разработка плана участию в конкуреном движении. • Разработка плана участию в конкуреном движении. • Ризработка плана участию в конкуреном движении. • Разработка системы подположения правотка плана участию в конкуреах, фестивалях, симыпидах, конкуреах, фестивалях, симыпидах, конкуреах, фестивалях, симыпидах, конкуреах, фестивалях, симыпидах, конкуреах, фестивалях, симыпидах, конкуреах, фестивалях, симыпидах, конкуреах, фестивалях, симыпидах, конкуреах, фестивалях, симыпидаться правотка п						
Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителе ії) в части подготовки обучающихся к содминадам различного уровня. Привлечение обучающихся к содминадам различного уровня. Привлечение обучающихся к содминадам различного уровня. Привлечение обучающихся к содминадах конференциях и мероприятиях. Привлечение обучающихся к системы подготовки и правотников и обучающихся к узастню в конкуремх, фестималях, сининадах, конференциях и обучающихся к узастню в конкуремх, фестималях, сининадах, конференциях Приводенняя и при при при при при при при при при п						
Недостаточная работа и офучиющихся, демонстрирующи интереса обучиющихся и их родителей (законных представителе іі) в части подготовки обучающихся к одимпиадах различного уровня. - Приваевенне обучающихся к одимпиадах, конференциях и иных конкурсах, фестивалях, синитиадах, конференциях и монкурсах, фестивалях, синитиадах, конференциях. - Разработка и иных конкурсах, фестивалях, синитиадах, конференциях Разработка обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, синитиадах, конференциях Разработка обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, синитиадах, конференциях работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, синитиадах, конференциях работников и обучающихся к участию в конкурстов и дывжению. Отсутствие системы подтотовки но участию в конкурстовки и участию в конкурстом дижении. - Разработка плана участия обучающихся собрающей пределения и предоставленный обучающихся к участию в конкурстовки и иных и итстлектурающей предоставленный предоставленный предоставления и предоставленный предоставленный предоставленных и предоставленных и предоставленных и предоставленных и и предоставленных и и предоставленный предоставленных и предоставленных и предоставленных и предоставленных и предоставленных и предоставленных и предоставленных и предоставленных и предоставленных и предоставления предоставления предоставления предоставления предоставления предоставления предоставления предоставления предоставления предоставления предоставления предоставления предоставления предоставления предоставления предоставления предоставления предоста						
Разработка ИУП офучающихся, демопстрирующи и к редунающихся, демопстрирующи х результаты ми конкурсах, фестивалях, опновиндам различного уровня. Отуровня.						
работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей в) в части подготовки обучающихся к опимивадам различного уровня. Отеутствие системы мотивирования подготовки подготовки подготовки подготовки обучающихся к опимивадам различного уровня. Отеутствие системы мотивирования/ст музирования педаготических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, ситемы мотивирования/ст музирования педаготических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фетивалях, ситемы мотивирования/ст музирования педаготических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фетивалях, конференциях конференциях конференциях и работников и обучающихся к участию в конкурсах, фетивалях, полимивадах, конференциях подготовки и участию в конкурсах, фетивалях, подготовки и участию в конкурсном движении. Отеутствие системы подготовки и участию в конкурсах, фетивалях, подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия в обучающихся к образовательной организации в оодимивадах и иных интелектуальных интеле					Нелостаточная	
формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей в) в части подготовки обучающихся к опимпиадам различного уровня. Отсутствие системы подготовки обучающихся к системы подготовки обучающихся к конкурелому движению. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурелому движению. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурелому движению. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурелому движению. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурелому движению. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурелому движению. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурелому движению. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурелому движению. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурелому движению. Отсутствие системы подготовки и участию в конкурелом движении. • Разработка плана участию в конкуреном движении в согими и участию в конкуреном движении в обучающихся и участию в конкуреном движении в обучающихся и подготовки и участию в конкуреном движении в обучающихся и подготовки и участию в конкуреном движении в обучающихся и подготовки и участию в конкуреном движении в обучающихся и подготовки и участию в конкуреном движении в обучающихся и подготовки и участию в конкуреном движении в обучающихся и подготовки и участию в конкуреном движении в обучающих и подготовки и участию в конкуреном движении в обучающих и подготовки и участию в конкуреном движении в обучающих и подготовки и участию в конкуреном движении в обучающих и подготовки и участию в конкуреном движении в подготовки и участию в конкуреном движении в подготовки и участию в конкуреном движении в подготовки и участию в конкуреном движении в подготовки и участию в конкурст и подготовки и участию в конкурст и подготовки и участию в конкурст и подготовки и участию в конкурст и подготовки и участию в конкурст и подготовки и и и подготовки и и и подготовки и и и подготовки и и и и и и и и и и и и и и и и и и						
интереса обучающихся и их родителей (законных представителей і) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. Отеутствие системы подтотовки обучающихся к участно в конкурсах, фестивалях, олимпиадах синтемы мотивирования/ст имущрования подтотовки обучающихся к участно в конкурсах, фестивалях, олимпиадах системы мотивирования/ст имущрования педатогитеских работников и обучающихся к участно в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, олимпиадах системы подтотовки обучающихся к участно в конкурсах, фестивалях, олимпадах системы подтотовки и участно в конкурсах фестивалях, олимпадах к конкурсах фестивалях, олимпадах к конкурсах фестивалях, олимпадах и участно в конкурсах фестивалях обучающихся к участно в конкурсах фестивалях, олимпадах и участно в конкурсах фестивалях обучающихся к участно в конкурсах фестивалях, олимпадах и участно в конкурсах фестивалях обучающихся к участно в конкурсах фестивалях, олимпадах и участно в конкурсах фестивалях обучающихся к участно в конкурсах фестивалях, олимпадах и участно в конкурсах фестивалях обучающихся к участно в конкурсах фестивалях, олимпадах и участно в конкурсах фестивалях, олимпадах и и участно в конкурсах фестивалях, олимпадах и и участно в конкурсах фестивалях обучающих в конкурсах обучающих в конкурсах фестивал						
обучающихся к опиминадам различного уровия. Отеутствие системы полтотовки обучающихся к обучающихся к конкурсающихся конкурсающих в сетему подготовки и участию в конкурсающих в собразовительной образовительной образовительной организации и опимивадах и неъх						
и и кродителей (даконных представителей) в части подготовки обучающихся к одиминадам различного уровия. Привлечение обучающихся к одиминадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к одиминадах, конференциях и иных мероприятиях. Разработка системы мотивирования/ст имулирования педаготических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, одиминадах, конференциях и иных метоприятиях. Разработка системы мотивирования/ст имулирования педаготических работников и обучающихся к конференциях и иных метоприятиях. Разработка системы мотивирования/ст имуластию в конкурсах, фестивалях, одиминадах, конференциях и иных метоприятиях. Разработка системы мотивирования педаготических работников и обучающихся к конференциях и иных иных иных иных иных иных иных и						
(законных представитель в развитиям подготовки обучающихся к олимпиадам развитиого уровия. (отвутствие системы подготовки обучающихся к организация развитые обучающихся к одимпиадах, конференциях. (отвутствие системы подготовки обучающихся к организация работниварях, одимпиадах, конференциях. Отсутствие системы подготовки обучающихся к участню в конкурсах, фестивалях, одимпиадах, конференциях. Отсутствие системы подготовки обучающихся к участню в конкурсах, фестивалях, одимпиадах, конференциях. Отсутствие системы подготовки обучающихся к участню в конкурсах, фестивалях, одимпиадах, конференциях. Отсутствие системы подготовки обучающихся к участню в конкурсах, фестивалях, одимпиадах и подготовки и участню в конкурсном движении. Отсутствие системы подготовки и участню в конкурсах, фестивалях, одимпиадах и подготовки и участню в конкурсном движении. Отсутствие системы подготовки и обучающихся к образовательной организации в одимпиадах и и иных и иных и иных						
представителе					-	
й) в части подтоговки обучающихся к олимпинадам различного уровня. Приплечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, слимпиндах, конференциях. Разработка системы иодготовки иодготовки подтоговки обучающихся к конкурсах, фестивалях, олимпинадах, конференциях. Разработка системы подтоговки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпинадах, конференциях Разработка докального нермативного акта, регламстирующег о систему движению. Разработка покального нермативного акта, регламстирующег о систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участию обучающихся к конкурсном движении. Разработка плана участию обучающихся образовательной организации в слимпидах и иных и (или)						
обучающихся к олимпадам различного уровня. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, опимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования педаготических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, опимпиадах, конференциях • Отсутствие системы подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, опимпиадах, конференциях • Разработка покального помуреах, фестивалях, опимпиадах, конференциях • Разработка покального помуреах, фестивалях, опимпиадах, конференциях • Разработка покального помуреах, фестивалях, опимпиадах, конференциях • Разработка покального помуреам покального покального покального покального покального покального на кта, регламетирующет о систему подготовки и участию в конкуреном движении. • Разработка покального покального покального покального покального образовательной организации в опимпиадах и иных интеллектуальных и иных					й) в части	
олимпиадам различного уровня. обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, опимпиадах, коиференциях. Разработка системы мотивирования/ст имулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, опимпиадах, коиференциях Отсутствие системы полготовки обучающихся к конкурсному движению. Отсутствие системы полготовки обучающихся к конкурсному движению. Францияли в конкурсному движению. • Разработка плана участия в конкуреном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в опимпиадах и иных интеллектуальных и (или)						
различного уровня. различного уровня. различного уровня. размення в конкурсах, конференциях. Разработка системы мотивирования педаготических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, опимпиадах, конференциях Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсах, фестивалях, опимпиадах, конференциях Отсутствие системы подготовки конкурсах, фестивалях, опимпиадах, конференциях Разработка подкотников и обучающихся к конкурсах, фестивалях, опимпиадах, конференциях Разработка подкотников и обучающихся к конкурсиюм движении. Разработка подкотников и обучающихся образовательной организации в опимпиадах и иных интеллектуальных и (или)						
уровня. конкурсах, фестивалях, оиминадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/ст имулирования педаготических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпадах, конференциях Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Разработка плана участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных и исили						обучающихся к
фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы могивирования/ст имулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях Отсутствие системы подтотовки обучающихся к конкурсному движению. Отсутствие системы подтотовки обучающихся к конкурсному движению. Разработка полавательной организации в обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеглектуальных и (или)						
олимпивадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/ст имулирования педаготических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпивадах, конференциях Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Разработка покального акта, регламстирующег о систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпивадах и иных и иных и истеллектуальных и (или)					уровня.	
конференциях. Разработка системы мотивирования/ст имулирования педаготических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Оторутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Разработка локального нормативного а кта, регламетирующег о систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участию в конкурсном движении. Разработка плана участию обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иннах интеллектуальных и (или)						_
Разработка системы мотивирования/ст имулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, опимпиадах, конференциях Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Отсутствие системы подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участию в конкурсном движении. Разработка плана участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеплектуальных и (или)						
системы мотивирования/ст имулирования педаготических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, опимпиадах, конференциях Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Разработка плана участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеглектуальных и (или)						
мотивирования/ст имулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Подготовки обучающихся к конкурсному движению. Подготовки обучающихся к конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных инстеллектуальных и (или)						-
имулирования педаготических работников и обучающихся к участино в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях Отсутствие системы подтотовки обучающихся к конкурсному движению. В конкурсному движению. В конкурсном движении обучающих в конкурсном движении обучающих в конкурсном обучающих в конкурсном осистему подготовки и участию в конкурсном движении. В разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или)						
педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. В конкурсному движению. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Регламетирующег о систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или)						
работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Финаров и подготовки обучающих в конкурсному движению. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Финаров и подготовки и участию в конкурсном движении. Финаров и подготовки и участию в конкурсном движении. Финаров и подготовки и участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или)						
обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях Отсугствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Вижению. Отсугствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Вижению. Отсугствие системы подготовки и локального нормативного акта, регламетирующег о систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или)						
участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. В регламетирующег о систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участи в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или)						
отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Толитивария и участию в конкурсном движении. Разработка локального нормативного акта, регламетирующег о систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка локального нормативного акта, регламетирующег о систему подготовки и участию о конкурсном движении. Разработка локального нормативного акта, регламетирующег о систему подготовки и участию о болькурсном движении. Разработка локального нормативного акта, регламетирующег о систему подготовки и участию о систему подготовки и участию в конкурсном движении. Отсутствие системы подготовки о систему подготовки и участию о систему подготовки и участию в конкурсном движении. Отсутствие системы подготовки о систему подготовки и участию в конкурсном движении. Отсутствие системы подготовки обучающихся о систему подготовки и участию в конкурсном движении. Отсутствие системы подготовки и участию в конкурсном движении и участию в конкурсном движении. Отсутствие системы подготовки и участию в конкурсном движении. Отсутствие системы подготовки и участию в конкурсном движении. Отсутствие системы подготовки и участию в конкурсном движении. Отсутствие системы подготовки и участию в конкурсном движении. Отсутствия подготовки и участию в конкурсном движении.						
фестивалях, олимпиадах, конференциях Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. В подготовки обучающихся к конкурсному движению. Отсутствие системы подготовки нормативного акта, регламетирующег о систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или)						
олимпиадах, конференциях Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. В регламетирующег о систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или)						
Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. В разработка покального нормативного акта, регламетирующег о систему подготовки и участию в конкурсном движении. В разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и инъх интеллектуальных и (или)						
Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. • Разработка локального нормативного акта, регламетирующег о систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или)						
системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. В конкурсном регламетирующег о систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или)					Отсутствие	
подготовки обучающихся к конкурсному движению. В разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или)					•	_
обучающихся к конкурсному движению. акта, регламетирующег о систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или)						
конкурсному движению. конкурсному движению. регламетирующег о систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или)						
движению. о систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или)						
подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или)						
участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных и (или)						
конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или)						
движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или)						
участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или)						
обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или)						_
образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или)						
организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или)						
олимпиадах и иных интеллектуальных и (или)						
иных интеллектуальных и (или)						
интеллектуальных и (или)						
и (или)						
творческих						
						творческих

				конкурсах,
				мероприятиях в
				соответствии с
				федеральным,
				региональным,
				муниципальным
				перечнями
				олимпиад и иных
				интеллектуальных
				и (или)
				творческих
				конкурсов,
				мероприятий.
				• Проведение
				мониторинга
				участия
				обучающихся и
				анализ
				результатов
				участия в
				конкурсах,
				фестивалях,
				олимпиадах,
				конференциях.
				• Организация
				работы классных
				руководителей с
				мотивированными
				обучающимися,
				их родителями и
				учителями-
				предметниками.
				• Организация
				индивидуальной и
				групповой работы
				учителей-
				предметников и
				педагогов
				дополнительного образования с
				-
				мотивированными обучающимися.
				• Разработка ИУП
				обучающихся,
				ооучающихся, демонстрирующи
				х результаты на
				конкурсах,
				фестивалях,
				олимпиадах,
				конференциях и
				иных
				мероприятиях.
				• Обеспечение
				психолого-
				педагогической
				поддержки
				участников
				конкурсов,
				фестивалей,
				олимпиад,
				конференций.
			Наличие	• Направление
			профессиональ	запроса в
i				
			ных дефицитов	ЦНППМ на

						у педагогически х работников,	формирование ИОМ для педагога в части
						реализующих программы внеурочной	подготовки обучающихся к участию в
						деятельности и дополнительн ые	конкурсах, фестивалях, олимпиадах,
						образовательн ые программы, в части	конференциях.
						подготовки обучающихся к	
						участию в конкурсах, фестивалях,	
45	Сетевая форма	Сетевая	1	Магистраль	Развитие	олимпиадах, конференциях. Низкий	• Направление
	реализации дополнительных	форма реализации	•	ное направлени	талантов	уровень организационн	запроса в ЦНППМ на
	общеобразовательн ых программ (организации	дополнител ьных общеобразо		е «Творчеств »		о- управленчески х компетенций	формирование ИОМ для руководителя
	культуры и искусств, технопарки	вательных программ с				управленческо й команды.	(заместителя руководителя). • Повышение
	Кванториум, мобильные	организацие й					квалификации заместителя
	технопарки Кванториум, Дома научной						директора по воспитательной работев по
	коллаборации, центры ІТ-куб, Точка роста,						вопросам выполнения
	экостанции, ведущие						трудовой функции по администрирован
	предприятия региона, профессиональные						ию деятельности общеобразователь ной организации в
	образовательные организации и						части организации
	образовательные организации высшего						взаимодействия с организациями культуры и
	образования и др.)						искусств, кванториумами, мобильными
							кванториумами, ДНК, «ІТ-
							кубами», «Точками роста», экостанциями,
							ведущими предприятиями
							региона, профессиональны ми
							образовательные организациями и образовательными
							организациями высшего

				образования и др.).
			Недостаточная	• Привлечение
			работа по	обучающихся к
			формированию	сетевой форме
			заинтересован ности в	обучения по дополнительным
			сетевом	общеобразователь
			взаимодействи	ным программам.
			и педагогически	
			х работников,	
			обучающихся	
			и их родителей	
			(законных представителе	
			й)	
			Отсутствие	• Создание
			разработанных	ресурсных
			образовательн ых программ,	условий в общеобразователь
			реализующихс	ной организации
			я в сетевой	для обеспечения
			форме, по всем	сетевого
			шести направленност	взаимодействия (нормативно-
			ям.	правовые,
				материально-,
				информационно-
				технические, кадровые).
				• Организация
				взаимодействия в
				том числе в
				сетевой форме (заключение
				договоров) с
				организациями
				культуры и искусства,
				кванториумами,
				центрами «IT-
				кубы», «Точками
				роста», экостанциями,
				ведущими
				предприятиями
				региона, профессиональны
				профессиональны ми
				образовательными
				организациями и
				образовательными организациями
				высшего
				образования и др.
			Наличие	• Организация
			профессиональ ных дефицитов	обучения педагогических
			у специалистов	работников по
			по	реализации
			дополнительно	программ
			му образованию	дополнительного образования в
 <u> </u>	<u> </u>	l	ооразованию	ооразования в

организация сегевой форме. Триг распитация дополнительия дополнительна образовательна в претинаций, образовательну в пенсипации дополнительного образовати, дополнительного образоватильной в дополнительного образоватильной дополнительного образовательного					
сетевого камморействия в. При реализации дополнительнам ха образовательнам в организации ден использует ресурсы дуругих организаций, осуществляющи их образовательну во дентельности, а также научных, медащительных организаций, объщьютельным образовательный дентельности ил осуществления образовательный программе. В обпособразовательный образовательный программе. образовательный образовательный программе. образовательный образовательный образовательный программе. образовательный образовательный программы на осповащищ программы на осповащищ агобоворь, выслеченного между прикцой, и техи учрежденнями, выторые запичересковамы и реализиции такой программы, и соответствими в реализиции такой программы, и соответствими в предыкции такой программы, и соответствия и правимы, и соответствия и правимы, и соответствия и правимы, и соответствия и правимы, и соответствия и правимы, и соответствия и правимы, и соответствия и правимы, и соответствия и правимы, и соответствия и правимы, и соответствия и правимы, и соответствия и правимы, и соответствия и правимы, и соответствия и правимы, и соответствия и правимы, и соответствия и правимы, и соответствия и правимы, и соответствия и правимы, и соответствия и правимы и правими и правими и правими и правими и правими и правими и правими и правими и правими и правими и правими и правими и правими и правими и правими и правимент правимент правимент правимент пределением правимент правимент правимент правимент правимент пределением правимент правимент правимент правимент правимент пределением правимент правимент правимент правимент пр				детей в части	сетевой форме.
вазмуодейству в. При редилегации дополитетсьы ых образовательны в организация в организация в организация в организация постанизация в организация органи				-	
при ределизации дополнительна ках программ образовательна в образовательна в образовательна в образовательна в образовательна в образовательна в образовательна и дополнительного образовательна образовательна в образовательна и дополнительного образовательна образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного принцами образовательного при доставлений, образовательного при доставлений образовательного при доставлений программы программы. Образовательного программы программы программы программы посковании программы программы посковании программы программы программы пределительного пределительного пределительного пределительного пределительного пределительного пределительного пределительного пределительного пределительного пределительного пределительного пределительного предели					
При рединенний дополителым му образовательная в организации в образовательная в организации в образовательная правот в образовательная правот в образовательная правот в образовательная правот в образовательная правот в образовательная правот в образовательная правот в образовательной программы дольный программы добразовательной программы добразовательной программы добразовательной программы добразовательной программы добразовательной программы добразовательной программы добразовательной программы добразовательной программы добразовательной программы добразовательной программы добразовательной программы досоговствляется по образовательной программы добразовательной программы досоговательной программы досоговствляется по образовательной программы досоговствляется по образовательной программы досоговствляется по образовательной программы досоговствляется по образовательной деятельности по образовательной программы досоговствляется				* *	
реализация дополнительны их программ реализумых к робрамовательна к образывательная к организаций, осуществляющих дручих организаций, осуществляющих догушествляющих догушест					
дополнительны вах организация не неповъзует ресурсы дорунск организаций, осуществляющ их образовательная на также научных, мещинских, фиккультуры и нимых организаций, организаций, организаций, организаций, организаций, организаций, организаций, организаций, организаций, организаций, организаций, организаций, организаций, организаций, организаций, организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для остоятельноги но остоятельноги но остоятельноги но остоятельноги но остоятельного на долголинтельно и долголинтель				_	
образователын мх программ образователын ж программы в пенсплаует ресурсы других организаций, осуществляющ их образователыр но образователыр но образователыр но образователыр но образователыр но образователыр но образователыр но образователыр но образователыр но образователыр но образователыр но образователыр но образователыр но образователыр но образователыр но образователыр но образователыр но образователыр но образователыр но образователыр не образователыр не образователыр не образователыр не образователыр не образовательный драгительной в деятельности в образовательный образовательный образовательный образовательный образовательный программе. образователыр не образователыр не образовательный образовательный образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным не образовательным образовательным образовательным образовательным не образовательным образо					
образовательна ми программ образовательна у ответеньного доругих от других организаций, осуществия и и и и и и и и и и и и и и и и и и					
мых программ враду со школой, чережествем образовательная и программы в пепслаует в ресурсы других организаций договнения в образовательной образовательной других в программы в образовательной договнения в программе в программе в предъями в программе в поставления в программе в предъями в программе.					
образовательная в непользует ресурсы других правивация посуществияющих портавиваций, образовательное потортивных правительного портавиваций, образовательное посуществления образовательное посуществления образовательное посуществления образовательное посуществления образовательное посуществления образовательное посуществления образовательное посответствующей программе.				-	
я организаций в неполнятельного образовательного организаций культуры и какусств, кана торпумов, может и портавиваций культуры и наба организаций организаций, организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществлению й деятельноги по соответствующ в дополнительных общеобразовательной программе. В образовательной деятельного наба организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществлению бразовательной программе. Образовательного на организаций культуры и необходимыми для осуществлении образовательной деятельности по дообщеобразовательной программы по состветствующ организаций культуры и необходимыми для образовательной деятельности по дообщеобразовательной программы по состветствии с нестем в формы ресурсами, которые заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заключенного между школой, и теми учреждениями в реализации такой программы, а состветствии с недами и нестем в формы резурскательного программы, а состветствии с недами и нестем в формы резурскательного программы, а состветствии с недами и нестем в формы резурскательного программы, а состветствии с недами и нестем в формы резурскательного программы, а состветствии с недами и нестем в формы резурскательного программы, а состветствии с недами и нестем в формы резурскательного программы, а состветствое предоставления образовательного программы, а состветствии с нестем в формы резурскательного программы, а состветствое предоставления образовательного программы програ					
ресурсы других организаций, осуществлющ их образовательну во деятельность, а также научных, медицинских, фиккультуры и нехусстворого спортивных организаций, обладающих ресурсами, обладающих ресурсами, пеобходимыми для образовательный программе. по осуществления образовательной для общеобразовательный для общеобразовательный для общеобразовательный для общеобразовательный для общеобразовательный для общеобразовательный для общеобразовательный для общеобразовательный для общеобразовательный для общеобразовательный для общеобразовательный для общеобразовательный для общеобразовательный для общеобразовательный для общеобразовательный для общеобразовательный для общеобразовательный для программы на остоватии для общеобразовательный программы на остовании для общеобразовательный программы на остовании для общеобразовательный программы на остовании для общеобразовательный программы на остовании для общеобразовательный программы на остовании для общеобразовательный программы на остовании для общеобразовательный программы на остовании для общеобразовательный программы на общеобразовательный программы на остовании для общеобразовательный программы на общеобразовательный программы на остовании для общеобразовательный программы на остовании для общеобразовательный программы на остовании для общеобразовательный программы на остовании для общеобразовательный общеобразовательн				-	
ресурсы других организаций, осуществляющ их образовательну во деятельность, а также научных, медицинских, физкультуры спортивных организаций, организаций, организаций, организаций, обладающих ресурсым, необходимыми для осуществления образовательной для деятельности по соответствующей для общеобразовательной программе. Общеобразовательной программе. Общеобразовательной программе. Общеобразовательной программе. Общеобразовательной программе. Общеобразовательной программе. Общеобразовательной программе. Общеобразовательной образовательной образовательной образовательной программе. Общеобразовательной программе. Общеобразовательной образовательной образовательной образовательной образовательной программя на основании договора, закинченного между пистом, и техни учреждениями, в соответствии с программя на соответствием с программя с программя с программя с программя с программя с программя с программя с программенения с программенения с программенения с пределени				-	
организаций, осуществляющ их образовательну по деятельность, а также научных, медицинских, физкультуры— спортивых организаций, организаций, организаций, организаций, организаций, облацающих ресурсами, необходимыми для организаций, облацающих ресурсами, необходимыми для образовательной и деятельности по сопретствующей дополнительной программе. потрамме. потрамме. потрамме. потрамме.				-	
организаций, осуществленных, меторыми и песусети, кванторизмов, мобильных кванторизмов, мобильных кванторизмов, мобильных кванторизмов, мобильных кванторизмов, мобильных сретанизаций, организаций, организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образомательной и деятельности по соответствующ ей делогизмов, мостанизаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образомательной деятельности по соответствующ ей делогизмов, мостанизаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образомательной деятельности по общеобразоват сльной программе. Определение образоватательных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для мостанизаций, обладающих ресурсами. Осуществленые образомательных организаций, обладающих ресурсами. Осуществление остововнии договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заключенного между школой, и теми учреждениями, которые спомымы в реализации такой программы, в соответствии с цельми и сцельми и					-
осуществляющ их образовательну по деятельность, а также научных, медицинских, физкультуры и иных организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для ресурсами, необходимыми для образовательной й общеобразовательной й общеобразовательной программе. программе. осответствующей программе. общеобразовательной общеобразовательным образовательным образовательным общеобразовательным				=	
искусств, канториумов, мобильных мобильных мобильных мобильных физиультурно- спортивных, физиультурно- спортивных организаций, организаций, организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для ресурсами, необходимыми для моразовятельной и осуществления образовятельной и осуществления образовятельной и программе. общеобразовятельной и программе. общеобразовятельной программе.					_
вобразовательну по деятельность, а также научых, медицинских, физкультуры и питых организаций, обгазающих ресурсами, необходимыми для ресурсами, необходимыми для обуществления образовательной й деятельности по соответствующей программе. В общеобразовательной и деятельности по соответствующей программе. В общеобразовательной и деятельности по соответствующей программе. В общеобразовательной программе. В общеобразовательной программе. В общеобразовательной программе. В общеобразовательных организаций, ободанопцих ресурсами, необходимыми для образовательных образовательных образовательных организаций, ободационну программы программ и деятельности по общеобразовательных организаций, ободационну программы на осшовании дрограммы на осшовати и драгизации такой программы, в союзветствии с ценями и с ц				•	
образовательной образовательном образовательной образовательной образовательной образовательном образовательной образовательной образовательной образовательном образовательной образовательной образовательной образовательном образовательн					
деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно- спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательно й деятельное й деятельное й дополнительно й дополнительно й дополнительно й дополнительно й дополнительно й дополнительно й дополнительно й дополнительно й дополнительно й дополнительно и дополнительно и дополнительно и дополнительно и дополнительно и дополнительно и дополнительно и дополнительно и дополнительно и дополнительно и дополнительно и дополнительно и дополнительно и дополнительно и дополнительно и дополнительно и дополнительно и дополнительных образовательнох обпасобразовательных организаций участимов и (шли) организаций договора, заключенного между инколок, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такоб программы, в состветствии с целями и					
также научных, медицинских, физкультурно- спортивных организаций, организаций, организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной и деятельности по соответствующей дополнительным общеобразовательной программе. ——————————————————————————————————					
медищнеких, фижультурно- спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной посответствующей дополнительной би общеобразовательной программе. В общеобразовательной программе.					
медицинских, физкультурно- спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной й деятельности по соответствующ ей дополнительной й дополнительной й программе. Определение образовательных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных образовательных образов					
физкультурно- спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной й деятельности по соответствующ ей дополнительной й общеобразоват едьной программе. ведущих предприятий рестнова и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующ ей дополнительно й общеобразоват едьной программе. отранизаций участников и (или) организаций участников и (или) организации программы на основании договора, заключенного между шкимой, и теми учреждениями, которые занитересованы в ресализации программы, которые занитересованы в ресализации гами учреждениями, которые занитересованы в ресализации гами учреждениями, которые занитересованы в ресализации гами реграммы, которые занитересованы в ресализации гами учреждениями, которые занитересованы в ресализации гами учреждениями, которые занитересованы в ресализации гами учреждениями, которые занитересованы в ресализации гами учреждениями, которые занитересованы в ресализации гами учреждениями, которые занитересованы в ресализации гами учреждениями ками респомание гами					
спортивных организаций, организаций, организаций, организаций, организаций, обладающих предгремми, необходимыми для ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной и деятельности по соответствующей дополнительны общеобразовательной и дополнительны общеобразовательной и дополнительны общеобразовательной и дополнительны общеобразовательной и дополнительны общеобразовательной и дополнительны общеобразовательной и дополнительны общеобразовательной и дополнительны образовательной и дополнительно и дополнительны образовательной и дополнительны образовательной и дополнительны образовательной и дополнительны образовательной и дополнительны образовательной и дополнительны образовательной и дополнительны образовательной и дополнительны образовательной и дополнительным образовательном образовательно					
организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной программе. • Определение образовательной программе. • Определение образовательной программе. • Определение образовательной программе.				спортивных	
культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по по соответствующей дополнительной дополнительной программе. Опредление образовательной дополнительной программе. Опредление образовательной дополнительной программе.				организаций,	региона и иных
иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательно бі деятельности по соответствующей дополнительным общеобразовательных организаций участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление образовательных организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление образовательных организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и				организаций	организаций,
организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по осуществления образовательным общеобразовательным общеобразовательным общеобразовательным общеобразовательных организаций участников и (иля) организаций организаций организаций программе. • Осуществление образовательных организаций участников и (иля) организаций организаций организаций программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и					
обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительным программе. Определение образовательной и доятельной программе. Определение образовательной и дополнительных организаций участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и					
ресурсами, необходимыми для образовательной образовательной и деятельности по осответствующей дополнительным общеобразовательных организаций участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществления образовательным общеобразовательных организаций, обладающих ресурсами. Осуществление собразовательных организаций, обладающих ресурсами. Осуществление образовательных организаций договараний, обладающих ресурсами. Осуществление образовательных организаций договараний, обладающих ресурсами. Осуществления образовательных организаций, обладающих ресурсами. Осуществления образовательных организаций, обладающих ресурсами. Осуществление образовательных организаций, обладающих ресурсами. Осуществление образовательных организаций, обладающих ресурсами. Осуществления образовательных организаций, обладающих ресурсами. Осуществления образовательных организаций, обладающих ресурсами.					
по образовательной деятельности по образовательной деятельности по осответствующей дополнительной и общеобразовательных организаций участников и (или) организаций обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и					' '
для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательной дополнительной дополнительном допорадовать, ным программ. Определение образовательных организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и					
осуществления образовательной й деятельности по соответствующей дополнительных образовательных организаций- участников и (нли) общеобразоват ельной программе. Осуществление образоват ельной программе. Осуществление образоват ельной программе. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации гакой программы, в соответствии с целями и					
образовательно й деятельности по соответствующ ей дополнительно й общеобразоват ельных организаций участников и (или) обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и					
й деятельности по соответствующей ей дополнительной общеобразоват ельной программе. • Определение образовательных организаций- участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и					
по соответствующей дополнительной дополнительной добщеобразовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и					=
соответствующ ей дополнительно й дополнительно й (или) общеобразоват ельной программе. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и					
ей дополнительно й общеобразоват ельной программе. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и					
дополнительно й участников и (или) общеобразоват ельной программе. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и					
й общеобразоват ельной программе. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и					
общеобразоват ельной программе. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и					
ельной программе. ельной программе. обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и					
программе. ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и					
• Осуществление сстевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и				программе.	
сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и					
реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и					
программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и					
основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и					
заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и					
заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и					договора,
теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и					
учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и					между школой, и
которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и					теми
заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и					
реализации такой программы, в соответствии с целями и					
программы, в соответствии с целями и					
соответствии с целями и					
целями и					
					задачами

46	<i>A</i>					H. G	образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив,	3–4 объединени я	2	Магистраль ное направлени е «Творчеств о»	Школьные творческие объединения	Несбалансиров анность системы внеурочной деятельности	• Разработка/коррек тировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
	школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)					Не сформирована система воспитательно й работы школы.	• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогически х работников, непозволяющи й реализовать палитру творческих	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						объединений Недостаточны й уровень профессиональ ных компетенций управленческо й команды в выполнении	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных
						трудовых функций по созданию единого образовательно го пространства,	творческих объединений.
						развития в общеобразоват ельной организации для реализации ключевых направлений	
						образовательно го организации. Не созданы условия для функциониров ания школьных творческих	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и

					объединений.	материально-
						технических
						условий для
						организации
						школьных
						творческих
						объединений
						(школьный театр,
						школьный музей,
						школьный
						музыкальный
						коллектив,
						школьный
						медиацентр
						(телевидение,
						газета, журнал) и
						др.); интересов,
						склонностей,
						образовательных
						потребностей
						обучающихся в
						функционировани
						и школьных
						творческих
						объединений
						(школьный театр,
						школьный музей,
						школьный
						музыкальный
						коллектив,
						школьный
						медиацентр
						(телевидение,
						газета, журнал) и
						др.); создания
						техносферы
						школы,
						материально-
						технического обновления
						образовательной
						среды
						посредством рационального
						рационального использования
						ШКОЛЬНЫХ
						пространств-
						пространств-
						здании, помещений
						(классы, залы,
						классы, залы, коридоры и т.д.),
						коридоры и т.д.), территорий,
						модернизации
						модернизации учебных
						помещений;
						использования
						возможностей
						трансформирован
						ия, зонирования
						школьного
						пространства для
						обучающихся,
						мест для занятий
						творчеством,
L	1	<u> </u>	1	L	L	Thop toothow,

			самодеятельность
			ю, осуществления
			любой другой
			деятельности.
			• Организация
			деятельности
			школьных
			творческих
			объединений в
			сетевой форме.
			• Привлечение
			специалистов из
			других
			организаций к созданию и
			функционировани
			ю школьных
			творческих
			объединений
			(школьный театр,
			школьный музей,
			школьный
			музыкальный
			коллектив,
			школьный
			медиацентр
			(телевидение,
			газета, журнал) и др.)
			• Привлечение
			обучающихся к
			участию в
			творческих
			объединениях
			(школьный театр,
			школьный музей,
			школьный
			музыкальный
			коллектив,
			школьный
			медиацентр
			(телевидение,
			газета, журнал) и др.)
			• Информирование,
			привлечение
			родителей
			(законных
			представителей) к
			созданию
			творческих
			объединений
			(школьный театр,
			школьный музей,
			школьный
			музыкальный
			коллектив,
			школьный
			медиацентр
			(телевидение, газета, журнал) и
			др.)
			• Создание системы
			мотивирования/ст
1	<u> </u>	<u> </u>	 1

47						имулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функциони рование школьного театра	1	Магистраль ное направлени е «Творчеств о»	Школьные творческие объединения	
48	Функционирование школьного музея	Функциони рование школьного музея	1	Магистраль ное направлени е «Творчеств о»	Школьные творческие объединения	
49	Функционирование школьного хора	Функциони рование школьного хора	1	Магистраль ное направлени е «Творчеств о»	Школьные творческие объединения	
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функциони рование школьного медиацентр а	1	Магистраль ное направлени е «Творчеств о»	Школьные творческие объединения	
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающих ся	3	Магистраль ное направлени е «Творчеств о»	Школьные творческие объединения	
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединени я)	2	Магистраль ное направлени е «Творчеств о»	Школьные творческие объединения	
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критиче	Да	3	Магистраль ное направлени е «Воспитани	Организация воспитательн ой деятельности	

	ский показатель)			e»			
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистраль ное направлени е «Воспитани е»	Организация воспитательн ой деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистраль ное направлени е «Воспитани е»	Организация воспитательн ой деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистраль ное направлени е «Воспитани е»	Организация воспитательн ой деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистраль ное направлени е «Воспитани е»	Организация воспитательн ой деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществля ется с использован ием регламенти рованных и неформальн ых форм взаимодейс твия	2	Магистраль ное направлени е «Воспитани е»	Организация воспитательн ой деятельности	Не организован административ ный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	 Внесение изменений в план административног о контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитатия штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания штабом воспитания штабом воспитательной работы.

направленных на вышение розвительность образовательную доктельность. • Разработка проекта, совместного с общественного общественного проекта (управляющими совстания) страма ститителя (управляющими совстания) страма ститителя (управляющими совстания) стерков активичения (управляющими совстания) страма собществов, поиска и реализации не предусмотрена доктельности и предусмотрена доктельности и предусмотрена доктельности и предусмотрена доктельности и предусмотрена доктельности и предусмотрена доктельности и предусмотрена доктельности и предусмотрена доктельности и предусмотрена доктельности и предусмотрена доктельности и предусмотрена доктельности и предусмотрена доктельности и предусмотрена доктельности и образовательного общества доктельности образовательности предусмотрения и выпросов воспитация и выпросов воспитация и выпросов воспитация и выпросов воспитация и выпросов воспитация и выпросов воспитация и выпросов воспитация и образовательности обра				
родителей в образовательную деятельность. В собисствой организации пработы с редительными управления систем об обисством, поиска в расписывания предусмительными предусмительными предусмителей в предусмите				направленных на
образовательную деятельность Разработка проекта, сомметного с общественностью посеменногорущ модельным украиления (управляющим симетим) с ценько активизация работы с реусительский организации не предурмотрена деятельность представителе й розрамятельность представителе й розрамятельного сообщества. В вобщеобразоват сельюй организации не предурмотрена деятельность представителе й розрамятельного сообщества. В розрамятельность представителе й розрамятельного сообщества. В розрамятельность представителе и деятельность представителе и деятельность представителе и деятельность представительного сообщества. В розрамятельность представительного сообщества. В розрамятельность представительного сообщества. В розрамятельность представительного сообщества сообщест				
редительности В обществия в редительности в образовательности предусмотрена деятельности предусмотрена деятел				
проекта, сомментного с общественного с общественного с общественность последний округа, комментном и угравления угравления угравления угравления угравления с последний окративации работы с родительском с обществом, покак и реализации с пособов нокисчения селей и реализации с пособов нокисчения селей и реализации пределамили предусмотрени деятельность представителе в рученныеть предусмотрени деятельность представителе в рученныеть предусмотрени деятельность представителе в рученныеть представителе в рученныеть с состроямы воснотания и представительного сообщества образовятельной организации, в классах представительнох примень представительного сообщества (родительского сообщества (родительского сообщества (родительского комметета общесоразователь ной организации, классом), участвующих в обужения и решении нопресси воспитания и обужения.				
ебщественностью поселения (округамым муправления (управляющия образоват (окразовательную собществом, помека и реализации работы с родительский собществом, помека и реализации, кипсесах представительной организации и реализации реализации реализации реализации реализации, кипсесах представительной организации, кипсесою коммитета общесбразовительного обобщества общесбразовительного обобщества общесбразовительного обобщества общесбразовительного обобщества общесбразовительного организации, кипсесою организации, кипсесою общества общесбразовительного обобщества общесбразовительного общества общества общесбразовительного общества общесбразовительного общества общесбразовительного общества общесбразовительного общества общесбразовительного общества общесбразовительного общества общесбразовительного общества общесбразовительного общества общесбразовительного общества общесбразовительного общества общесбразовательного общества общесбразовательного общества общества общества общества общества общества общества общества общества общества общества общества общества общества общества общества обществ				_
общественностью поселения организации управления управления управления управления и управления и управления и управления и управления и управления и управления и управления и управления и сообществом, поиска и реализации сособов вовлечения семей в образовательную деятельность прецетавителе и и управления и деятельность прецетавителе и и управления и обсуждении и решении вопросов меспитания и обучения. Таки и управления и управления и управления и обучения обучения и обучения и обучения и обучения и обучения и обучения обучения и обучения и обучения обучения и обучения обучения обучения обучения обучения обучения обучения обучения обучения обуч				
поседения обруга, конствальными управления управления (управляющими управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительскам сыбиества, поиска и реализации пестываю организации не предусмотрена деятельность представителе и предусмотрена деятельность представителе и предусмотрена деятельность образовательной организации и продителей. Общества, обеспечи продусмотрема образовательной организации и продительского сообщества.				
оргавми управления (сретим) с целью активатации работы с родительским сометством, поиска и реализации спосса и предправления смей в образовательность представляет спькой организации не предусмотрена деятельность представляете й родительского сообщества. В несение заучение организации не предусмотрена деятельность представляете й продительского сообщества.				
управления (управнямир) с целью активлации активлации работы с родительским сообществом, поиска и пентальность. В общеобразовательную деятельность и предусмотрена деятельность предусмотрена деятельность предусмотрена деятельность предусмотрена деятельность предусмотрена деятельность предусмотрена деятельность предусмотрена деятельность предусмотрена деятельность предусмотрена деятельность предусмотрена деятельность предусмотрена деятельность предусмотрена деятельность предусмотрена деятельность предусмотрена деятельность образовательной образовательной образовательной образовательной организации и родителького сообщества (родителького сообщества (родителького сообщества (родителького комитель ной организации, в классох предусмотрил в обсуждении и решении вопросов воситатации и обучения. • Организации и решения в предусмотрена деятельность най организации, в классох предусмотрена деятельность най организации, в классох предусмотрена деятельность най организации и решении в обучения. • Организации и решении в предусмотрена деятельность най организации и решении в обучения. • Организации и решении в предусмотрена деятельность най организации и обучения. • Организации и обучения. • Организации и обучения. • Организации и обучения. • Организации и обучения. • Организации и обучения.				коллегиальными
(управляющими советами) спетьмо активизации работы с родительским сообществом, полски и реализации епсосбов вощесния семей в побразовательную организации не предусмотрена деятельность. В общеобразоват епьной организации не предусмотрена деятельность представителе й деятельность сообщества. сообщества.				_
обласовательную спекты активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вопочении семей в поразовательной организации не предусмотрена деятельность представительей родительского сообщества.				
в в общеобразоват съвной организации не предусмотрена деятельность особщества. В общеобразоват съвной организации не предусмотрена деятельность представителе й деятельность особщества. в общеобразоват съвной организации не предусмотрена деятельность представителе й деятельность особщества. в общеобразоват съвной организации и работы, обседения сиучения содержания федеральной рабоча программы воснитации в части взаимодействия организации и родителей. о Организации и родителей. о Организации и родительского сообщества (родительского сообщества (родительского сообщества (родительского сообщества общеобразовательной организации, в класеах преставительных организации, в класеах преставительных организации, в класеах преставительных организации, в класеах преставительных организации, в класеах преставительных организации, в класеах преставительных организации, в класеах преставительных организации в обсуждении и решемии в опросов в оситатани и обучения. Отранизация деятельности				
работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов воличения семей в образовательную деятельность. Представителье й предусмотрена деятельносты представителье й продительского сообщества. В общеобразоват единости представителье й продительского сообщества. в образовательной организации и вобразовательной организации и родительского сообщества. Одравивации и вобразовательной организации и родительского сообщества (Одравивации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского сообщества (родительского сообщества общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества общеобразовательной организации, в классах участвующих в обсуждении и решении вопросов воститатия и обучения. Одганизация в обсуждении и решении вопросов воститатия и обучения. Организация				· ·
родительским сообпастном, понска и реализации песнособов вопасчения семей в образовательную деятельность. В образовательную деятельность. В образовательную организации не предусмотрена деятельность представителе й программы воспитация в части программы воспитация в части программы воспитация в части программы воспитация в части образовательной организации и родителей. • Организации деятельности в образовательной организации в княсеах представительных органов родительского сообщества (родительского сообщ				
особществом, поиска и реализации способов воличения семей в образовательную деятельность. В общеобразоват сльной организации пе предусмотрена деятельность представителе в продученьского сообщества. особществание в заимодействия образовательной организации и родительского организации и родителей. Организации и родителем образовательной организации и родителей. Организации и родителем образовательной организации, а классах представительных органов родительского сообществ ной организации, а классах представительных органов родительского сообществ ной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов восителяция и обучении. Организации и родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов восителяция и обучении. Организации и обучении. Организации и решении вопросов восителяция и обучении. Организации и обучении и обучении. Организации и обучении. Организации и обучении. Организации и обучении. Организации и обучении и обучении. Организации и обучении и обучении. Организации и обучении и обучении. Организации и обучении и обучении и обучении. Организации и образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательно				_
реализации полособов полечения семей п образовательную деятельность предусмотрена деятельность предтавителе й родительского сообщества общества общества образовательной родительского сообщества образовательной работы, обсепечив изучение содержания федеральной программы воспитания в могнизации в ваимодействия образовательной организация деятельности в образовательной работы, обсепечив изучение содержания федеральной программы воспитания в могнизация деятельности в образовательной организация деятельности в образовательной организация деятельности в могнизация деятельных органов родительского сообщества (родительского комитета обпесобразовательной организации, классооь), участвующих в обсуждении и решении вопоросов восцитания и обучения. • Организация деятельность				
вовлечения семей в вовлечения семей в образовательную деятельность. В общеобразоват ельной организации не предусмотрена деятельность представителе й родительского сообщества. воспитавия в воспитавия в воспитавия в воспитавия в насти в заимодействия образовательной организации, в классах представительного не образовательного родительского комитета общеобразователь ной организации, в классах представительского комитета общеобразовательной организации, в классах представительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитатия и обучения. • Организация деятельности в образовательной организации, в классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитатия и обучения. • Организация деятельности в образовательной организации, в классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитатия и обучения.				
В общеобразовательную деятельность. В общеобразовате сльной организации не предусмотрена деятельность представителе й делегов сообщества. В общеобразовате сльной организации не предусмотрена деятельность представителе й делегов сообщества. В общеобразовате сообщества. В общеобразовате предусмотрена деятельности программы воопитания в образовательной организации и родителей. Организации деятельности образовательного организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского сообщества общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организации и решении вотрасов воспитания и обучения. Организации и решении вотрасов воспитания и обучения.				
В образовательную деятельность. В общеобразоват сльной организации не предусмотрена деятельность представителе й протраммы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родительского сообщества. В общеобразовательной организации и родительского сообщества взаимодействия образовательной организации, деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразователь ной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов восштания и обучения. Организации, сядсосов, общества (ородительского комитета общеобразователь ной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов восштания и обучения. Организации деятельности				
В общеобразоват ельную деятельность. В общеобразоват ельной организации не предусмотрена деятельность представителе й программы родительского сообщества. общеобразовательной организации и родительского организации и родительского организации и родительной организации и родительной организации и родительной организации и родительной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразователь ной организации, классом), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организации деятельности				
В общеобразоват ельной организации не предусмотрена деятельность представителе й портамизации и в образовательной организации и редетавительной организации и родительского сообщества. В общеобразовательной организации и родительского организации и родительского организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского сообщества (родительского сообщества общеобразователь ной организации, классом), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. В обсучения и решении вопросов воспитания и обучения. Организации деятельности				
общеобразоват сльной ортанизации не предусмотрена деятельность представителе й родительского сообщества. образовательной ортанизации не предусмотрена деятельность представителе и продусмотрена деятельносто сообщества. образовательной ортанизации родительского образовательной ортанизации деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского сообщества (родительского сообщества (родительского сообщества (родительского сообщества (родительского сообщества обпесобразователь ной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности				
ельной организации не предусмотрена деятельность представителе й родительского сообщества. воспитания в части в заимодействия образовательной организации и родительского общества. Организации и родительского общества общеобразовательной организации и родительского сообщества (родительского сообщества (родительского комитета общеобразователь об организации, классов), участвующих в обсуждении и решении в опросов воспитания и обучения. Организации, классов), организации, классов				
организации не предусмотрена деятельность предтавителей и протраммы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родительского сообщества. • Организации и родительского организации и родительского организации и родительского организации и родительского организации и родительского организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского сообщества (родительского комитета общеобразователь ной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организации, классов воспитания и обучения. • Организации, классов воспитания и обучения.				
не предусмотрена деятельность представителе й рабочей програмы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родительского организации и родительной организации и родительной организации и родительной организации в классах представительных органов родительского сообщества (родительского сообщества (родительского комитета общеобразователь ной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организации деятельности				
предусмотрена деятельность предусмотрена деятельность предуставителе й программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родительского сообщества. • Организации и родительности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского сообщества (родительского комитета общеобразователь ной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности				
деятельность представителе й программы воспитания в части вваимодействия образовательной организации и родительского сообщества. • Организации и родительности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразователь ной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организации, в классах представительных органов родительского комитета общеобразователь ной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности				
представителе й программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родительского сообщества. • Организации и родительского организации в классах представительных органов родительского сообщества (родительского сообщества (родительского комитета общеобразователь ной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организации, классов воспитания и обучения. • Организация деятельности				
родительского сообщества. воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Ортанизация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразователь ной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности			представителе	
сообщества. сообщества. части взаимодействия образовательной организация деятельности в образовательной организация, деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразователь ной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воститания и обучения. Организация деятельности				
взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организация, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразователь ной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности				
образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности			сооощества.	
организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразователь ной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация				
родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразователь ной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности				
деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразователь ной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности				
организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразователь ной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности				
классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразователь ной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности				
представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразователь ной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности				
органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразователь ной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности				
родительского сообщества (родительского комитета общеобразователь ной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности				
сообщества (родительского комитета общеобразователь ной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности				
(родительского комитета общеобразователь ной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности				
комитета общеобразователь ной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности				
ной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности				комитета
классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности				
участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности				
обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности				
решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности				
вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности				
обучения. • Организация деятельности				
• Организация деятельности				воспитания и
деятельности				
представителей				
	 I	1		продотавителен

				родительского
				сообщества в
				Управляющем
				совете
				общеобразователь
				ной организации.
				 Направление запроса в
				ЦНППМ на
				формирование
				ИОМ для
				руководителя
				(заместителя
				руководителя) в
				части
				организации
				взаимодействия
				образовательной организации и
				родителей в
				процессе
				реализации
				рабочей
				программы
				воспитания.
			Отсутствует	• Организация
			работа по	работы по
			регламентиров анным формам	регламентированн
			взаимодействи	ым формам взаимодействия
			Я	образовательной
			образовательно	организации и
			й организации	родителей:
			и родителей.	функционировани
				е родительского
				комитета,
				заседания
				попечительского совета, заседания
				родительского
				комитета,
				заседания
				Комиссии по
				урегулированию
				споров между
				участниками
				образовательных
				отношений, проведение
				родительских
				собраний.
				• Разработка
				тематических
				родительские
				собранияй в
				классах,
				общешкольных
				родительских собраний по
				соорании по вопросам
				вопросам воспитания,
				взаимоотношений
				обучающихся и
				педагогов,
	 			<u> </u>

	условий обучения
	и воспитания.
Не	• Организация
стимулируется	неформальных
развитие неформальных	форм взаимодействия
форм	образовательной
взаимодействи	организации и
Я	родителей:
образовательно	групповые
й организации	консультации
и родителей.	родителей по различным
	вопросам
	развития и
	воспитания детей,
	педагогические
	лектории,
	родительские школы и
	университеты,
	родительские
	клубы, клубы
	выходного дня, мастер-классы,
	круглые столы по
	вопросам
	воспитания.
Не	• Организация
используется воспитательны	родительских
й потенциал	дней, в которые родители
взаимодействи	(законные
я с родителями	представители)
(законными	могут посещать
представителя ми)	уроки и внеурочные
обучающихся в	занятия.
процессе	• Организация
реализации	работы семейных
рабочей	клубов,
программы воспитания.	родительских гостиных,
	предоставляющих
	родителям,
	педагогам и
	обучающимся
	площадку для совместного
	досуга и общения,
	с обсуждением
	актуальных
	вопросов воспитания.
	• Организация
	проведения
	тематических
	собраний (в том
	числе по
	инициативе родителей), на
	которых родители
	смогут получать
	советы по

			вопросам
			воспитания,
			консультаций
			психологов,
			врачей,
			социальных
			работников,
			служителей
			традиционных
			российских
			религий, обмен
			опытом.
			• Организация
			родительских
			форумов на
			интернет-сайте
			общеобразователь
			ной организации,
			интернет-
			сообществ, групп
			с участием
			педагогов, для
			обсуждения
			интересующих
			родителей
			вопросов.
			• Организация
			участия
			родителей в
			психолого-
			педагогических
			консилиумах в
			случаях,
			предусмотренных
			нормативными
			документами о
			ПСИХОЛОГО-
			педагогическом консилиуме в
			общеобразователь
			ной организации в
			соответствии с
			порядком
			привлечения
			родителей
			(законных
			представителей).
			• Организация
			привлечения
			родителей
			(законных
			представителей) к
			подготовке и
			проведению
			классных и
			общешкольных
			мероприятий.
			• Организация
			целевого
			взаимодействие с
			законными
			представителями
			детей-сирот,
	 	 	 оставшихся без
	 - 	 ·	

							попечения родителей, приёмных детей.
							 Организация трансляции опыта по
							взаимодействию образовательной организации и родителей в
							процессе реализации рабочей программы
							воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы,	Наличие школьной символики (флаг	1	Магистраль ное направлени е	Организация воспитательн ой деятельности		
	элементы школьного костюма и т. п.)	школы, гимн школы, эмблема школы,		«Воспитани е»			
		элементы школьного костюма и т.п.)					
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистраль ное направлени е «Воспитани е»	Организация воспитательн ой деятельности	Недостаточно сформирована система работы административ ной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста,	 Разработка положения о кадровом резерве общеобразователь ной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных,
						занимающегос я вопросами организации туристско- краеведческой деятельности обучающихся.	социальных и др.). • Использование услуг туристско- экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные
							клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
							• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам

_		1		
				организации
				краеведческой
				деятельности и
				школьного
				туризма.
			Недостаточны	• Направление
			й уровень	запроса в
			профессиональ	ЦНППМ на
			ных	формирование
			компетенций	ИОМ для
			управленческо	заместителя
			й команды в	руководителя в
			части	части
			организации	организации
			реализации	реализации
			программы	программы
			краеведения и школьного	краеведения и
				ШКОЛЬНОГО
			туризма. Нет	туризма.
				• Использование
			защищенных туристических	возможностей
			объектов	участия в федеральном
			вблизи школы.	проекте
			Loan micordi.	«Классная
				«тогаесная страна», который
				аккумулирует
				передовые идеи
				по развитию
				детского туризма.
			Отсутствие	• Использование
			материально-	для закупки
			технического	туристического
			оснащения для	оборудования
			реализации	средств грантов,
			программ по	спонсорской
			туризму,	помощи.
			отсутствие	• Оптимизизация
			необходимого	расходов,
			личного и	планирование
			группового	материально-
			снаряжения.	технического
				оснащения,
				необходимого для
				реализации
				программы
				краеведения или
				ШКОЛЬНОГО
			Ha	туризма.
			Не	• Интеграция
			разработаны	туристско-
			программы	краеведческой
			краеведения и школьного	деятельности в
				программу воспитания
			туризма в рамках	общеобразователь
			внеурочной	ной организации.
			деятельности	• Анализ и
			и/или	экспертиза
			дополнительно	качества
			го	ШКОЛЬНЫХ
			образования.	программ
			1	краеведения и
				школьного
	i	 _ î		

						туризма.
						• Принятие мер по
						привлечению и
						мотивации
						обучающихся к
						поисковой и
						краеведческой
						деятельности,
						детскому
						познавательному
						туризму.
						• Организация
						деятельности
						рабочей группы
						по модернизации
						программ
						краеведения и
						ШКОЛЬНОГО
						туризма: -
						реализация
						программ
						урочной и
						внеурочной
						деятельности,
						дополнительного
						образования по
						краеведению и
						школьному
						туризму; -
						организация
						профильных
						каникулярных
						отрядов, слетов,
						мастер-классов,
						экскурсий,
						конкурсов по
						краеведению и
						школьному
						туризму; -
						организация
						сетевого
						взаимодействия с
						организациями-
						партнерами,
						курирующими
						программы
						краеведения и
						школьного
						туризма в районе,
						крае.
						• Организация
						систематического
						административног
						о контроля
						реализации
						программ краевеления и
						краеведения и
						ШКОЛЬНОГО
						туризма в
						общеобразователь ной организации.
61	Организация летних	Наличие	1	Магистраль	Организация	нои организации.
01	тематических смен	Паличис	1	ное	воспитательн	
	в школьном лагере			направлени	ой	
	2 III.O.IBIIOM Marepe		L	паправлени	511	

	1	1	1	1	1	ī	T
				е «Воспитани е»	деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистраль ное направлени е «Воспитани е»	Ученическое самоуправлен ие, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистраль ное направлени е «Воспитани е»	Ученическое самоуправлен ие, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистраль ное направлени е «Воспитани е»	Ученическое самоуправлен ие, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистраль ное направлени е «Воспитани е»	Ученическое самоуправлен ие, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистраль ное направлени е «Воспитани е»	Ученическое самоуправлен ие, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающие ся участвуют в волонтерско м движении	1	Магистраль ное направлени е «Воспитани е»	Ученическое самоуправлен ие, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно- патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистраль ное направлени е «Воспитани е»	Ученическое самоуправлен ие, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотическо го клуба.	 Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного

					военно-
					патриотического
					клуба.
					Формирование
					ценностных
					ориентаций
					обучающихся:
					разработка мер и
					мероприятий.
					• Назначение
					руководителя
					школьного
					военно-
					патриотического
					клуба.
					• Формирование
					Совета школьного
					военно-
					патриотического
				Отсутствует	клуба.
				помещение,	• Материально-
				необходимое	техническое обновление
				для работы	образовательной
				школьного	среды,
				военно-	приспособление
				патриотическо	помещений,
				го клуба.	использование
					возможностей
					трансформирован
					ия, зонирования
					школьного
					пространства для
					организации
					работы военного-
					патриотического
					клуба.
					• Заключение
					договора о
					сотрудничестве с
					организациями: -
					образовательной
					организацией, на
					базе которой
					будет работать
					военно-
					патриотический
					клуб (в договоре
					указывается,
					какое
					оборудование
					может использовать
					педагог в рамках
					реализации
					программы); -
					организацией,
					оказывающей
					спонсорскую
					помощь клубу; -
					отделением
					ДОСААФ России.
				Отсутствует	• Оптимизация
				материально-	расходов,
-	•	 •	•	•	

техническое оснащение необходимое для работы школь военно- шкуба. То клуба. Панцроемне митрипического по оборзования для организации работы военно- питритического оборзования для организации работы военно- питритического оборзования для организации работы военно- питритического оборзования для организации работы военно- питритического оборзования для организации работы военно- питритического оборзования для организации работы военно- питритического оборзования для организации работы военно- питритического оборзования для организации работы военно- питритического оборзования для организации работы военно- питритического оборзования для организации работы военно- питритического оборзования для организации работы военно- питритического оборзования для организации работы военно- питритического оборзования для организации для организации работы военно- питритического оборзования для организации для ор					
необходимое доли патриотической патриотической посыме патриотической го клуба. плаврование материально-технического оснащения, приобресите высокотехнологичи пого оборудования для ферганизациоме: — оборудованизациоме: — об				техническое	создание условий
дивработы военно- военно- вогнительного военно- вогнительного военно- вогнительного военно- вогнительного военно- вогнительного военно- вогнительного военно- вогнительного военно- вогнительно- вогнит				оснащение,	для организации в
павльного военно- патриотического го клуба. по клуба.				необходимое	
павльного военно- патриотического го клуба. по клуба.					
военно- питриотического го клуба. В панирование обеспечения приобретение высокотехнологии нагот оборудования для организация да организация да организация да организация да обеспечения					
патриотической оснащения, приобретение высокотехнологич ного оборудования для организации работы военного натриотического клуба. - Заключение образования для организациями: образование клуба. - Заключение образования для организациями: образование клуба. - Заключение образование клуба. - Заключение образование клуба. - Заключение образование клуба. - Заключение образование клуба. - Заключение образование клуба. - Заключение образование клуба. - Заключение образование клуба. - Заключение образование клуба. - Заключение образование клуба. - Заключение образование клуба. - Заключение образование клуба. - Заключение образование клуба. - Заключение образование клуба. - Заключение образование клуба. - Заключение образование клуба. - Заключение образование клуба. - Заключение образование клуба. - Заключение образование клуба. - Заключение клуб				военно-	
отсидения приобретение высокотеснологии ного остащения приобретение высокотеснологии ного оборудования для организация правиты при правиты при правиты при правиты при правиты при при правиты при при при правиты при при при при при при при при при при				патриотическо	
остащения, приобретение высокотехностичи пого оборудования для организациий работы военного- патриотического клуба. - Заключение договора о сотрудничестве с организациями поразовательной бора которой будет работать военно- патриотический клуб (в договоре указывается, закоторой будет работать военно- патриотический клуб (в договоре указывается, закоторой будет работать военно- патриотический клуб (в договоре указывается, закоторой будет работать военно- патриотический клуб (в договоре указывается, закоторой будет работать военно- патриотический клуб (в договоре указывается, закоторой будет работать военно- патриотический клуб (в договоре указывается, закоторой доленно- патриотического сорганизации и договоре указывается, закоторое указывается, закоторое указывается, закоторое указывается, оборужение в договоре указывается, закоторое указывается					
приобретение высокотемногогии пого оборудования для организации работы военного- патриотического клубов. 3 актючение договора о согрудничестве с организациями - обраст работать военно- патриотической будет работать военно- патриотический клубо (в договора о согрудничестве с организацией, па бые клубой будет работать военно- патриотический клубо (в договоре указывается, каке оборудование может в согрудничение может педагога рамках перадками) - организацией, совзывающей спонсорскую помощь клубу - отделением объединениям и быспурация в военизации в дорожением породессковать пост контроля деятельности солегника дорож помощь клубу - отделением о контроля с оказывающей спонсорскую помощь клубу - отделением о контроля с оказывающей спонсорскую помощь клубу - отделением о контроля с оказывающей спонсорскую помощь клубу - отделением о контроля с оказывающей спонсорскую помощь клубу - отделением о контроля с оказывающей спонсорскую помощь клубу - отделением о контроля с оказывающей спонсорскую помощь клубу - отделением о контроля с оказывающей спонсорскую помощь клубу - отделением о контроля с оказывающей помощь клубу - отделением о контроля с оказывающей помощь клубу - отделением о контроля с оказывающей спонсорскую помощь клубу - отделением о контроля с оказывающей спонсорскую помощь клубу - отделением о контроля с оказывающей спонсорскую помощь клубу - отделением о контроля с оказывающей спонсорскую помощь клубу - отделением о контроля с оказывающей спонсорскую помощь клубу - отделением о контроля с оказывающей спонсорскую помощь клубу - отделением о контроля с оказывающей спонсорскую помощь клубу - отделением о контроля с оказывающей спонсорскую помощь клубу - отделением о контроля с оказывающей спонсорскую помощь клубу - отделением о контроля с оказывающей спонсорскую помощь клубу - отделением о контроля с оказывающей спонсорскую помощь клубу - отделением о контроля с оказывающей спонсорскую помощь клубу - отделением о контроля с оказывающей с оказывающей с оказывающей с оказывающей с оказывающей с оказывающей с о				,	
высокотежностите пого оборудования для организации работы воещительного патричического катуба. • Заключение договора о согрудничестве с организацией, на образовательной организацией, образовательной организацией, образовательной организацией, образовательной организацией, образовательной организацией, образовательной организацией, образовательной организацией, образовательной организацией, образовательной организацией, образовательной организацией, образовательной организацией, образовательной организацией, образовательной организацией, образовательной организацией, образовательной организацией, образовательной организацией, образовательной организацией, образовательной организацией, образовательной организацией, образовательной организацией, обра					
ного оборудования для организация работы военного- патриитического клуба. а Заключение договора о согрумичестве с организациями - обраство в бодет работать военно- патриятический клубу (в договоре умазывается, вымя не оборудование мосет и непользовать нестользовать нестользать нестользать нестользать нестользать нестользать нестользать нестользать нестользать не					
оборудования для организации работи поещтого- шятриогического ктуба. • Заключение дотогрудничестве с организацией, на образовательной организацией, на образовательной организацией, на образовательной организацией, на образовательной организацией, на образовательной организацией, на образовательной организацией, на образовательной организацией, на образовательной организацией, на образовательной организацией, на образовательной организацией, обязывается, какое оборудование может использовать дедительной программый) - организацией, оказывающей сполсерскую помыв клубу; отределением ного контроля деятельности советных директора по воспитацию и воспитацию и воспитацию и воспитацию и объединениями объединениями объединениями объединениями объединениями и объединениями объединениями объединениями объединениями объединениями и объединениями объединениями объединениями объединениями и объединениями объединениями и объед					
ортанизации работы военного- патриотического клуба. В Заключение договора о согрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно- патриотический клуб (в договоре укливается, какое оборудование может вамое оборудование может недатог в рамках реализации программы): - организации программы): - обесписорскую помощь клубу: - опасеннием достания длинистративного с контром мероприятия по контром мероприятия по контром мероприятия по контром мероприятия по контром мероприятия по контром мероприятия по контром мероприятия по контром мероприятия по контром объединениям и объединениям и объединениям и объединениям комметенный замместителя директора по воспитацию, классных уководителей в турководителей в					
работы военного втруктические с отрукцичестве с отрукцичестве с отрукцичестве с отрукцичестве с отрукцичестве с отрукцичестве с отрукцичестве с отрукцичестве с отрукцичестве с отрукцичестве с отрукцичестве с отрукцичестве с отрукцичестве с отрукцичестве с отрукцичестве и образоватив может военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может испольковать педагот в рамках резилизации программы); - организацией, оказывающей стопсорскую помогць клубу; - отреничацией и программы); - организацией, оказывающей стопсорскую помогць клубу; - отреничацией и программы резильности советника директора по воститацию и взаимодействию с окетинка директора по воститацию и объединениям и объединениям и объединениям компетемый замостители директора по воститацию, классных уклассных реконстрати, директора по воспитацию, классных уклассных реконстрати, директора по воспитацию, классных реконстративно, классных реконстративно, классных реконстранцию реконстранцию достранцию					
интрилического клуба. • Заключение договора о сотрудинчестве е организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно- натриотический каже оборудование может использовать педагог в рамках решивации программы): - организацией, оказывающей спокорскую помощь клубу: - опоскорскую помощь клубу: - оказывающей споком клубу: - опоскорскую помощь клубу: - опоскорскую помощь клубу: - опоскорскую помощь клубу: - оказывающей споком предва долигенного контроля деятельности советника и объединениям и объединениям и объединениям квынификации заммосителя директора по восинтанию, классных руководителей в директора по восинтанию, классных руководителей в директора по восинтанию, классных руководителей в директора по восинтанию, классных руководителей в					
клуба. 3 аключение договора о согрудничестве с огрудничестве с огрудничестве с огрудничестве с огрудничестве с обрудст работать военно- натриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовить педагог в рамках резинящии программы); - организацией, оказывающей спонеорскую помещь клубу; - огранизацией, объединениям и выседенными общественными и объединениям и. Недостаток профессиональ, ных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных указенными заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в					=
Ваклочение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на баса которой будет работать военно- патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать петагог в рамках реалигации программы): - организацией, оказывающей спонсорскую опромень клубу - организацией, оказывающей спонсорскую отделением дослам России. Отсутствие Отсутствие ———————————————————————————————————					
договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно- патриотический клуб (и договоре указывается, какое оборудование может испольловать, педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей сповеорекую помощь клубу; - отделением доманьстратив ного контроля деятельности сонетника директора по воспитанию и взаимодействи обединениям и. В замодействи обединениям общественным и объединениям и. В замодействи обединениям и. В замодействи обеденением общественным и объединениям и. В замодействи обеденениям общественным и объединениям и. В замодействи обединениям и. В замодействи объединениям общественными общественными общественными общественными общественными общественными устанизация заместителя директора по воспитацию, классных руководителей в					
образовательной организацией, ка базе которой будет работать военно- патриотческий катуб (в договоре уксымвается, какое оборудование может использовать недагот в рамках реализации программы); - организацией спонсорскую отделением продъемней спонсорскую отделением деятельности солетника директора по воспитанию и в заимодействи об делектими общественным и бощественным и бощественным и бощественным и бощественным и бощественным и в даминистративного солетника директора по воспитанию и воспитанию и в заимодействи ос детскими общественным и быс детскими общественным и быс детскими общественным и быс детскими общественным и быс детскими общественным и воспитанию и вышейственными общественными общественными общественными общественными общественными и выпачениеми.					
организацией, на базе которой будет работать военно-					
образовательной организацией, на базе которой будет работать посино- патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказываецей споисорскую помощь клубу; - отделением дадминистратив пого контрола деятельности советника директора по воспитанию и кзаимодействи ос детскими общественными и объединениями и объединениями и предостовать ных компетенций заместителя директора по воспитанию и взаимодейственными объединениями и объединениями и объединениями и объединениями и предостовать ных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в руководителей в руководителей в					
организацией, на базе которой будет работать коенно- патриотический клуб (в договоре укуазывается, какое оборудование может непользовать педатот в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей споисорскую помоць клубу; - отделением достамо д					
базе которой будет работать военно- натриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педаго в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонеорскую помощь клубу; - отделением дОСА-АФ России. Отсутствие административ вного контроля но контроля деятельности советника директора по воентнизм и вамковействи о с детскими общественными и общественными и общественными и общественными и общественными и общественными и общественными и общественными общественными общественными общественными общественными общественными общественными общественными общественными общественными общественными амместителя директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными общ					
будет работать военно- патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагот в рамках реализации программы); - ортанизацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. Отсутствие Отсутствие Отсутствие Отсутствие даминистратив ного контроля деятельности соенения директора по воспитанию и в ванимодействи и объединениям и. Виссии в план административного с контроля мероприятия по контроля деятельности соенениям и объединениям и. Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классивх урководителей в					
роенно- патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педатот в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением дожнинстратив ного контролы деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействи ко с детскими обпественным и побъединениям и. Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями. Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию и воспитанию и взаимодействие с детскими объединениями. Объединениями объеденеными объеденеными объеденеными объеденеными объеденеными объеденеными заместителя директора по воспитанию, классных урховодителей в					
патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением д.О.С.А.Ф. России. Отсутствие административ ного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействи контролю объединениям и объедителиями. Недостаток профессиональ ных квалификации заместителя директора по воспитанию и объедитениям и заместителя директора по воспитанию и объедительности советника директора по воспитанию и объедительности советника директора по воспитанию квалификации заместителя директора по воспитанию, классных директора по воспитанию воспитанию классных директора по в					
клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. Отсутствие административ ного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействи ю с детскими общественными и. общественными и. объединениями. Недостаток и рюфессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в росоворителей в повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в					
указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. Отсутствие административ ного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействи общественным и общественным и общественным и общественным и и. Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в					
какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организаций, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением д/ОСАФ России. В Несение в план административ ного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействи объединениям и. Недостаток профессиональ ных компетенций заместителя директора по воспитанию объединениями. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в					
оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей споисорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. Отсутствие административ ного контроля деятельности советника динектора по воспитанию и взаимодействи общественным и общественным и объединениям и. Недостаток профессиональ ных компетенций заместителя директора по воспитанию, компетенций заместителя директора по воспитанию, компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в					-
может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением дОСААФ России. Отсутствие административ ного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействи ю с детскими общественным и объединениям и. Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, компетенций заместителя директора по воспитанию, компетенций заместителя директора по воспитанию компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в					
использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу, - отделением ДОСААФ России. Отсутствие административ ного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействи но с детскими общественным и объединениям и. Недостаток профессиональ ных компетенций заместителя директора по воспитанию, кваификации заместителя директора по воспитанию, кваификации заместителя директора по воспитанию, квассных руководителей в					
педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. Отсутствие административ ного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействи ю с детскими общественным и. объединениям и. объединениям и. Недостаток профессиональ ных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных уруководителей в					
реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. Отсутствие административ ного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействи ю с детскими общественным и объединениям и. Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных урководителей в					
Программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. Отсутствие административ ного контроля деятельности советника директора по воспитацию и взаимодействи ю с детскими общественным и объединениям и. Недостаток профессиональ ных компетенций заместителя директора по воспитацию, классных урководителей в					
Отсутствие административ ного контроля деятельности советника директора по воспитанию и объединениям и. Недостаток профессиональ ных компетенций заместителя директора по воспитанию и воспитанию и воспитанию и воспитанию и воспитанию и воспитанию и воспитанию и воспитанию и воспитанию и воспитанию и воспитанию и воспитанию и воспитанию и воспитанию и воспитанию и воспитанию и воспитанию и воспитанию и воспитанию и компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в					
оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. Отсутствие административ ного контроля деятельности совстника директора по воспитанию и взаимодействи ю с детскими общественным и объединениям и. Недостаток профессиональ ных компетенций заместителя директора по воспитанию и вобъединениями. Недостаток профессиональ ных компетенций заместителя директора по воспитанию объединениями. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных крассных руководителей в					
отсутствие административ ного контроля деятельности советника директора по воспитанию и объединениям и. Недостаток профессиональ ных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных классных классных классных руководителей в воспитанию, классных руководителей в воспитанию, классных руководителей в воспитанию, классных руководителей в воспитанию, классных руководителей в воспитанию, классных руководителей в воспитанию, классных руководителей в воспитанию, классных руководителей в воспитанию, классных руководителей в					_
Отсугствие административ ного контроля деятельности советника директора по воспитанию и и объединениям и. Недостаток профессиональ ных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных классных классных уруководителей в воспитанию, классных уруководителей в воспитанию, классных уруководителей в воспитанию, классных уруководителей в воспитанию, классных уруководителей в воспитанию, классных уруководителей в воспитанию, классных уруководителей в воспитанию, классных уруководителей в воспитанию, классных уруководителей в метом деятельности советника директора по воспитанию объединениям общественными объединениям квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в					
Отсутствие административ ного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействи ю с детскими общественным и. Недостаток профессиональ ных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в массных руководителей в массеных ру					
Отсутствие административ ного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействи ю с детскими общественным и. Недостаток профессиональ ных компетенций заместителя директора по воспитанию и возметителя директора по по воспитанию и объединениями. Недостаток профессиональ ных компетенций заместителя директора по воспитанию и объединениями.					
Отсутствие административ ного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействи ю с детскими общественным и объединениям и. Недостаток профессиональ ных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в					
административ ного контроля деятельности советника директора по воспитанию и общественными и. Недостаток профессиональ ных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных фуководителей в воспитанию, классных умувоводителей в вадминистративног о контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействи о советника директора по воспитанию, классных руководителей в					' '
ного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействи и общественным и. Недостаток профессиональ ных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в мероприятия по контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и возаимодействию с детскими объединениями объединениями. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в					
деятельности советника контролю директора по воспитанию и взаимодействи ю с детскими общественным и. Объединениями. Недостаток профессиональ ных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в					
советника директора по воспитанию и взаимодействи ю с детскими общественным и. Недостаток профессиональ ных компетенций заместителя директора по воспитанию и взаимодействи объединениям и. Обеспечение повышения компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в				_	_
директора по воспитанию и взаимодействи ю с детскими общественным и. взаимодействино бобыединениям и. Объединениям о					
воспитанию и взаимодействи но с детскими общественным и объединениями. Недостаток профессиональ ных квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в					
Взаимодействи но с детскими общественным и объединениям и. Недостаток профессиональ ных квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в					
ю с детскими общественным и вазаимодействию с и детскими объединениям и. Объединениями. Объеди					
общественным и детскими объединениям и. Объединениями. Недостаток профессиональ ных квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в					
и объединениям общественными объединениями. Недостаток профессиональ ных квалификации компетенций заместителя директора по директора по воспитанию, классных классных руководителей в					
объединениям и. объединениями. Недостаток профессиональ ных квалификации компетенций заместителя директора по директора по воспитанию, классных классных руководителей в					
и. объединениями. Недостаток профессиональ ных квалификации компетенций заместителя директора по директора по воспитанию, классных классных руководителей в					
Недостаток профессиональ ных квалификации компетенций заместителя директора по директора по воспитанию, классных классных руководителей в					
профессиональ повышения ных квалификации компетенций заместителя директора по директора по воспитанию, классных классных руководителей в					
ных квалификации компетенций заместителя директора по директора по воспитанию, классных классных руководителей в					
компетенций заместителя директора по директора по воспитанию, классных классных руководителей в					
заместителя директора по директора по воспитанию, классных классных руководителей в					
директора по воспитанию, воспитанию, классных классных руководителей в					
воспитанию, классных классных руководителей в					
классных руководителей в					воспитанию,
руководителей части					
	•	1	ì	*** ***	

						в организации деятельности школьного военно-патриотическо го клуба.	деятельности школьных патриотических клубов.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационно й деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационно й деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистраль ное направлени е «Профорие нтация»	Сопровожден ие выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационно й деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистраль ное направлени е «Профорие нтация»	Сопровожден ие выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/орга низациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистраль ное направлени е «Профорие нтация»	Сопровожден ие выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональ ных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательск ие и др.)	Нет	0	Магистраль ное направлени е «Профорие нтация»	Сопровожден ие выбора профессии	Недостаточны й уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовитель ной предпрофильн ой и предпрофессио нальной работы в основной школе для обеспечения предварительн ого самоопределен ия обучающихся.	 Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональны х потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиона льной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования

				обучающихся об особенностях
				различных сфер
				профессионально й ориентации;
				сопровождение
				профессионально
				го самоопределения
				обучающихся.
				• Организация
				психолого- педагогического
				сопровождения
				обучающихся по
				определению дальнейшей
				образовательной
				траектории.
				• Создание системы информационного
				, научно-
				методического
				сопровождения работы по
				предпрофильной
				подготовке и
				предпрофессиона льному
				самоопределению
			Отсутствие	обучающихся. • Обеспечение
			профильных	формирования
			предпрофессио	профильных
			нальных классов,	предпрофессиона льных классов, в
			удовлетворяю	полной мере
			щих интересы	удовлетворяющих
			и потребности обучающихся.	предпочтения и запросы
				обучающихся;
				рынка труда.
				 Организация открытия
				профильных
				предпрофессиона
				льных классов при поддержке
				предприятий и
				организаций муниципалитета/р
				муниципалитета/р егиона их
				непосредственное
				участие в образовательной
				деятельности.
				• Актуализация
				требований локального
				нормативного
				акта (Положение
				об организации профильного
				обучения).

• Актуализация должноствых инструкций перагогических работивнов и управляетельной дожения с учетом и объеменных с ответствых объеменных и др.) дов реализации профильного объеменных и др.) дов предвидаются объеменных объеменны					
абляностных инструкций неанизических работников и управлентеской компания с учетом неможений профессиональных с стандартив руководитетя и неанготических работников общесфилометель и неанготических работников общесфилометель и неможений ресурствах умени учетом и неможений ресурствах умение принажений с учетом неможений ресурствах умение принажений обучения и неможений немож					• Актуализация
инструкцій педгогической компада с учетом положений профессиональным х стандирнов руковомителя и немают чических работников общеобра зователь нах организаций. • Обсенечене самодунта ресурсицах условий (материально-технических, кадровах, ниформационных и дл.) дляя реализаций (материального обучения в образовательной органовации). • Отределение сетемах деловительного обучения в образовательной органовации. • Отределение сетемах другоми для другоми					
педагонический рабозинеов и управлентеской коммануль с учетом положений профессиональных с тапьтаруры руководителя и педаго ичественый профессиональных с тапьтаруры руководителя и педаго ичественый педаго ичественый педаго ичественый педаго ичественый педаго ичественый педаго ичественый педаго и пе					
управленеесов положений порессиональна х станцартов румоводителя и педагогических работников общеобразователь и педагогических работников общеобразователь им к отраизаций. Обселение самождита ресурсных условий (мятериально-темниеских, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сегенах партнеров (предприятия, организации) в оправление и дистаний и дистаниции и дистаниции и дистаниции и дистаниции и дистаниции и дистаниции и дистаниционно, каторые могит бы предостанить и дистаниционно, каторые могит бы предостанить и дистаниционно, каторые могит бы предостанить и дистаниционно, каторые могит бы предостанить и дистаниционно, каторые могит бы предостанить и дистаниционно, каторые могит бы предостанить и дистаниционно, каторые могит бы предостанить и дистаниционно, каторые могит бы предостанить и дистаниционно, каторые могит бы предостанить и дистаниционно, каторые могит бы предостанить и дистаниционно, каторые по которыя обружения и дистаниционного обучения. Обселечение администратиционного обучения и дистаниционного					
управленеесов положений порессиональна х станцартов румоводителя и педагогических работников общеобразователь и педагогических работников общеобразователь им к отраизаций. Обселение самождита ресурсных условий (мятериально-темниеских, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сегенах партнеров (предприятия, организации) в оправление и дистаний и дистаниции и дистаниции и дистаниции и дистаниции и дистаниции и дистаниции и дистаниционно, каторые могит бы предостанить и дистаниционно, каторые могит бы предостанить и дистаниционно, каторые могит бы предостанить и дистаниционно, каторые могит бы предостанить и дистаниционно, каторые могит бы предостанить и дистаниционно, каторые могит бы предостанить и дистаниционно, каторые могит бы предостанить и дистаниционно, каторые могит бы предостанить и дистаниционно, каторые могит бы предостанить и дистаниционно, каторые могит бы предостанить и дистаниционно, каторые по которыя обружения и дистаниционного обучения. Обселечение администратиционного обучения и дистаниционного					
комануы сучетом положений профессиональных стандартов руководителя и стандартов руководителя и педаготических работимов обнесобразовательных организации. Обеспечение самождита ресурсимых условий (матеранальотехнических, каровых, инфермационалых и др.) др. др. др. др. др. др. др. др. др. др.					
подоссиональны х стандартов руховодителя и педагогических работических работических общеюбральнательных работических общеюбральнательных работических общеюбральнательных укловий (митериально-технических, кадровых, инфермационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетемах партнеров (предприятия, организации) в бикайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставлять инжове ресурсы (предоставлять инжове ресурсы (предоставлять инжове ресурсы) образовательных ресурсы. • Обеспечение административного округательных ресурсы. • Обеспечение административного округать образовательных ресурсы. • Обеспечение административного округать образовать планов профилей и инцивилуральных учебных планов порагией и инцивилуральных учебных планов профистей и инцивилуральных учебных планов профистей и инцивилуральных учебных планов профистей и инцивилуральных учебных планов индививания профилей и инцивилуральных учебных планов профистей и инцивилуральных учебных планов профистей и инцивилуральных учебных планов профистей и инцивилуральных учебных планов профистей и инцивилуральных учебных планов профистей и профилей и инцивилуральных учебных планов профистей и инцивилуральных учебных планов профистей и профилент их соответствия профасшим об ОС общего образования об ОС общего образования об ОС общего образования об ОС общего образования об ОС общего образования об ОС общего образования об ОС общего образования об ОС общего образования об ОС общего образования об ОС общего образования об ОС общего образования об ОС общего образования об ОС общего образования об ОС общего образования об ОС общего образования об ОС общего образования об ОС общего образования об ОС общего образования об ОС ОС общего образования об ОС ОС общего об ОС ОС общего образования об ОС ОС ОС ОС ОС ОС ОС ОС ОС ОС ОС ОС ОС					
профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных органоаций. Обеспечение самозулита ресурсинах условий (митериально-технических, кадромах, и др.) для и др. для для для для для для для для для для					
укловителя и педагогических работнюю общеобрасовательных оработнюю общеобрасовательных организаций. Обеспечение симумите ресурстых условий (материально-технических, карровах,					
руководителя и педагогических работников общеофраковительных организаций. Обеспечение саммаудита ресурсымх усстоим подаговым устоим подаговым устоим подаговым и профизыватого обучения в образовательной организации. Определение сетемы партиеров (предприятия), организации в образовательной организации в образовательной организации. Определение сетемы партиеров (предприятия), организации в опредоставить предоставить					
педагогических работиков общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных организаций (обеспечение самодита ресуреных ускоювий (мягериально-технических, кадровых, информационных и др.) до реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетемых партичения образовательной организации. Определение сетемых партиченов (предприятия, организации, организации, организации, организации, организации, организации, организации, организации, организации профильного сетемых партическую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение администрационо обучения. Образовательные ресурсы. Обеспечение администрационого обучения. Образовательные ресурсы. Обеспечение администрационого обучения. Образовательные профильного обучения. Образовательные профильного обучения. Образовательные префильного обучения. Образовательные префильного обучения. Образовательные префильного образоватия префильног					
работников общеобразовательных организаций. Обеспечение самонудита ресурсных уезовый (катериально-технических, варовалионных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетень автором образовательной организации. Определение сетень автором образовательной организации в бликайтием окружении или дистиниюнно. каторые могли бы предоставить пякого ресурсы (префильного образовательные ресурсы. Обеспечение автором образовательные ресурсы. Обеспечение арманизации профильного образовательные ресурсы. Обеспечение арманизации профильного образовательные предоставить автором образовательные префильного образовательные префильного образовательные профильного образовательные префильного					
общеобразовательнах организаций. Обеспечение свяюжущта ресурстых условий (митериальнотехнических, выдровых, информационных и дър) для предпагации профильного обучения в образопательной организации. Определение сетепых нартнеров (предприятия, организации) в блюкайшем окружения или дистанционно, которые могли бы предоставить пвоте ресурсы (профессиональные ресурсы, священие сетепых и диагры, материального обучения. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Обеспечение административного обучения. Организация административного обучения. Организация индивидуальных планов на предмет их соответстии требованиям оргосовательно на предмет их соответстии требованиям оргосовательно на предмет их соответстии требованиям оргосовательно на предмет их соответстии требованиям оргосовательно обяркующих предмет их соответстии требованиям оргосовательно обяркующих предмет их соответстии требованиям оргосовательно обяркующих требованиям оргосовательно обяркующих предмет их соответстии требованиям оргосовательно обяркующих предмет их соответстии требованиям оргосовательно обяркующих предмет их соответстии требованиям оргосовательно обяркующих предмет их соответстии требованиям оргосовательно обяркующих предмет их соответстии требованиям оргосовательно обяркующих предмет их соответстии требованиям оргосовательно обяркующих предмет их соответстии требованиям оргосовательно обяркующих предмет их соответстии требованиям оргосовательно обяркующих предмет их соответстии требованиям оргосовательно обяркующих предмет их соответстии требованиям оргосовательно обяркующих предмет их соответстии требованиям оргосовательно обяркующих предмет их соответстии требованиям оргосовательно обяркующих предмет их соответстии требовательно обяркущения требовательно обяркущения требовательно обяркущения требовательно обяркущения требовательно обяркущения требовательно обяркущения требовательно обяркущения требовательно обяркущения требовательно обяркущения требовательно обяркущения требовательно обяркущения требователь					
пах организаций обеспечение симождила ресуреных условий (материально-технических, выдровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетемых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружения или дветинционно, киторые моли бы предоставить икале ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административного окнуром организации профильного обучения. Организация профильного обучения. Организация профильного обучения. Организация профильного обучения. Организация профильного обучения. Организация профильного обучения. Организация профильного обучения. Организация профильного обучения инципирациальных учебных планов предмет их соответствия требованиям орго-бованиям орго					
Обеспечение самоздита ресурсиых условий (материальнотехнических, видровах, информационых и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сстевых партнеров (предприятия, организации) в билькайшем окуужении или дистанционно, которые могли бы предоставить шкоге ресурсы (профессиональные кадры, материально—техническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение дринистраниями организации профильного об контроля организации профильного обучения. Организация администранизация административного об контроля организации профильного обучения. Организация администранизация административного обучения. Организация профильного обучения планов профилей и и индивируальных учебных планов на предмет их соответстии требованиям ор 10 стобщего образования.					
еамождита ресурстых условий (материально- технических, кадровых, информационных и др.) дия реализации профильного обучения в образовятельной организации, Определение сетеных прутиров (предприятия, организации) в бликайшем окружения или дистанционно, которые могли бы предоставить иколе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовятельные ресурсы. Обсетиетение административного оконтроля организации профильного обучения. Организация индинидуальных индинидуальных учебых планов и индинидуальных учебых планов и индинидуальных учебых планов и индинидуальных учебых планов и предмет их соответствыя тресованиям ОГОС обигето образованиям ОГОС обигето образованиям					
ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетсвых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить шкиме ресурсы (профессиональные кадры, митериальнотехническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административного обучения. Организация апализа учебных планов профильного обучения. Организация или профильного обучения. Организация папализа учебных планов профилей и илущиндуальных учебных планов префильного обучения. Организация папализа учебных планов префильного на предмет их соответствия требованиям ого образованиям ого ого образованиям ого ого ого ого ого ого ого ого ого ог					
условий (материально- технических, кадровых, и др.) для реализации профильного обученыя в образовательной организации. Определине сетевых партнеров (предприятия, ортанизации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бла пистанционно, истанционно п					
(магерыльнотехнических, кадровых, информационых и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые моли бы предоставить икале ресурсы (профессионалым материальнотехническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административного обучения. Организация индифильного обучения. Организация индифильного обучения. Организация индифильного обучения. Учебых планов на предмет их соответствия и индивидуальных учебых планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.					
технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) дистапционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материального скинческую бизу, образовательные ресурсы. Обеспечение административного окуптроля организации профильного обучения. Организации профильного обучения. Организация индиридивных учебных планов профялей и индивидуальных учебных планов профялей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ОРТОС общего образования.					
кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партперов (прешряятия, организации) в ближайнем окружения или дистанционно, которые могли обы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Огранизация анализация профильного обучения. • Огранизация нализация нализация нализа учебных планов на предмет их состветствия требованиям ФИС собпетстов образования.					
информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетемых партнеров (предприятия, организация) в ближайшем окружении яли дистапционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессионалы ме кадры, материалыно-техническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализация и профильного обучения. Организация нализация профильного обучения. Организация и профильного обучения. Организация нализация профильного обучения. Организация нализация нализация профильного обучения. Организация нализация нализация профильного обучения. Организация нализация нализация префольных учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФПОС общего образования.					
и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение естевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистапционно, которые могли бы препоставить школе ресурсы (профессиональные кацры, материальнотемническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение админстративного о контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и илиминдуальных учебнах планов порфилей и илиминдуальных учебнах планов на предмет их соответствия требованиям фГОС общего образования.					
реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организации профильного индивирация анализа учебных планов профильнах учебных планов профильнах учебных планов предмет их соответствия требованиям фГОС общего образования.					
профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые мотли бы предоставить шконе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотемническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов по предостабить и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.					
обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в бликайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные ресурсы. Обеспечение административног о контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.					
образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов порфилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.					
организации.					
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении илии дистапционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образованиям. ФГОС общего образования.					
сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайщем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.					
партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональн ые кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административног о контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.					_
(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, матернально-техническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административног о контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.					
организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.					
ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить пиколе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административног о контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.					
окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.					
дистанционно, которые молзи бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.					
которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного о контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.					
предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административног о контроля организации профильного обучения. Организации профильного обучения анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.					
школе ресурсы (профессиональн ые кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административног о контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.					
(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административног о контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.					
ые кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административног о контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.					(профессиона и
материально- техническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административног о контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.					
техническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административног о контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.					
образовательные ресурсы. • Обеспечение административног о контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.					
ресурсы.					
 Обеспечение административног о контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. 					
административног о контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.					
о контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.					
организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.					
профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.					
обучения. ● Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.					
• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.					
анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.					
планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.					
и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.					
индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.					
учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.					
на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.					
соответствия требованиям ФГОС общего образования.					
требованиям ФГОС общего образования.					
ФГОС общего образования.					
образования.					
Недостаточны • Повышение					образования.
The state of the s				Недостаточны	• Повышение

						й уровень профессиональ ных компетенций членов управленческо й команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциац ии и индивидуализа ции обучения. Недостаточны й уровень компетенций педагогически х работников по преподаванию в профильных классах.	уровня профессиональны х компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционировани ем системы методического и организационнопедагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализаци и обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных х конкурсах и
							х конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательно го цикла	Да	1	Магистраль ное направлени е «Профорие нтация»	Сопровожден ие выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистраль ное направлени е «Профорие нтация»	Сопровожден ие выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистраль ное направлени е «Профорие нтация»	Сопровожден ие выбора профессии	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующи х профессиональ	• Внесение в план профориентацион ной работы участия обучающихся в моделирующих

	T		,	1		1	
						ных пробах	профессиональны
						(онлайн) и	х пробах (онлайн)
						тестированиях.	и тестированиях.
						Не	• Организация
						обеспечиваетс	прохождения
						я участие	профориентацион
						обучающихся в	ных тестов,
						моделирующи	"примерки"
						Х	актуальных
						профессиональ	профессий онлайн
						ных пробах	в демо-кабинете,
						(онлайн) и	The state of the s
							изучение
						тестированиях.	профессии
							будущего в
							каталоге проекта
							«Билет в
							будущее».
							• Обеспечение
							посещения
							мероприятий и
							организация
							общения с
							профессионалами,
							прохождения
							двойных тестов с
							родителями.
						Отсутствует	• Определение
						сетевое	сетевых
						взаимодействи	партнеров
						е, не	(предприятия,
						определены	организации) в
						сетевые	ближайшем
						партнеры.	окружении или
							дистанционно,
							которые могли бы
							предоставить
							школе ресурсы
							(профессиональн
							ые кадры,
							материально-
							техническую базу,
							образовательные
							ресурсы).
							• Заключение
							соглашений с
							социальными
							партнерами,
							влияющими на
							самоопределение
							обучающихся.
						Недостаточны	
							• Обеспечение
						й уровень	обучения
						компетенций	педагогов для
						педагогов для	данного вида
						проведения	деятельности
						профессиональ	(ПК,
						ных проб и	горизонтальное
						тестирований.	обучение,
							наставничество,
							присвоение опыта
							успешных
							педагогов).
L							
76	Посещение	Да	1	Магистраль	Сопровожден		
76	Посещение обучающимися	Да	1	Магистраль ное	Сопровожден ие выбора		

	экскурсий в			направлени	профессии		
	организациях СПО			е	профессии		
	и ВО			«Профорие			
				нтация»			
77	и ВО Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0		Сопровожден ие выбора профессии	Не обеспечиваетс я посещение обучающимися профессиональ ных проб на региональных площадках. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональ ных проб на региональных площадках.	 Проведение мероприятий профессиональноориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ІТ – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионально го образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональны е пробы. Включение профессиональны х проб в учебновоспитательную деятельность как обязательное направление профориентацион
							ной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентацион ной работы участия в профессиональны х пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточны й уровень	• Обеспечение обучения

78	Посещение	Да	1	Магистраль	Сопровожден	компетенций педагогов для проведения профессиональ ных проб.	педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
	обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			ное направлени е «Профорие нтация»	ие выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Магистраль ное направлени е «Профорие нтация»	профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательно й программы.	 Организация профессионально го обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих

T			1		
					профессий и
					служащих;
					посещение
					обучающимися и
					родителями дней
					открытых дверей
					образовательных
					организаций
					высшего, среднего
					профессионально
					го образования.
				Недостаточны	• Обеспечение
				й уровень	повышение
				управленчески	уровня
				х компетенций	управленческих
				ПО	компетенций по
				организации	выполнению
				профессиональ	трудовой функции
				ного обучения	управление
				обучающихся в	образовательной
				общеобразоват	организацией в
				ельной	части
				организации.	организации
					профессионально
					го обучения
					обучающихся в
					общеобразователь
					ной организации.
				Отсутствие	• Обеспечение
				программ	условий для
				профессиональ ной	получения
				нои подготовки по	лицензии на
				профессиям	образовательную деятельность по
				рабочих и	основным
				должностям	программам
				служащих.	профессионально
				,	го обучения.
					• Организация
					мониторинга
					востребованных
					профессий в
					регионе, районе,
					городе, селе;
					кадровых
					потребностей
					современного
					рынка труда.
					• Организация
					мониторинга
					потребностей
					обучающихся в
					профессионально м обучении.
					м ооучении. • Анализ условий
					(инфраструктура),
					(инфраструктура), необходимых для
					реализации
					программ.
					• Организация
					разработки/коррек
					тировки программ
					профессионально
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•			

							й подготовки по
							й подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административног о контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессионально му обучению по программам
							профессионально й подготовки по профессиям рабочих и должностям
80	Проведение	Да	1	Магистраль	Сопровожден		служащих.
	родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			ное направлени е «Профорие нтация»	ие выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6—11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0	Магистраль ное направлени е «Профорие нтация»	Сопровожден ие выбора профессии	Низкий уровень организации практической части профориентац ионной работы в образовательно й организации.	 Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставкепрактикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия — моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». Обеспецение участия педагоговнавигаторов в программе повышения квалификации в

	1	T		T		T	
							рамках проекта "Билет в будущее"
						Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	 "Билет в будущее" Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее». Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее». Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее». Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее». Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям
							проекта «Билет в булушее»
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистраль ное направлени е «Профорие нтация»	Сопровожден ие выбора профессии	Не обеспечиваетс я подготовка к участию в чемпионатах по профессиональ ному мастерству.	будущее». • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессионально му мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в

				данном
				направлении.
				• Обеспечение
				условий для
				подготовки
				обучающихся к
				участию в
				чемпионатах по
				профессионально
				му мастерству:
				материально-
				техническое
				обновление
				образовательной
				среды,
				приспособление
				помещений,
				использование
				возможностей
				трансформирован
				ия, зонирования
				ШКОЛЬНОГО
				пространства,
				использование/пр
				иобретение
				высокотехнологич
				ного оборудования;
				кадровое обеспечение
				(организация
				обучения
				педагогических
				работников,
				привлечение
				квалифицированн
				ых специалистов
				из других
				организаций,
				предприятий);
				поиск
				финансовых
				средств (участие в
				грантах,
				конкурсах,
				обращение к
				спонсорам) для
				организации
				поездок из
				отдаленных сел к
				месту проведения
				чемпионатов по
				профессионально
				му мастерству.
				• Повышение
				мотивации
				обучающихся к
				участию в
				чемпионатах по
				профессионально
			***	му мастерству.
			니스	• ()6000000000000
			Не	• Обеспечение
			обеспечиваетс я	сетевого взаимодействия

				информирован	общеобразователь
				ие	ных организаций
				обучающихся	c
				общеобразоват	образовательными
				ельных	организациями
				организаций о	среднего
				целях и	профессионально
				задачах	го образования.
				Всероссийског	• Обеспечение на
				0	региональном
				чемпионатного	уровне участия
				движения по	обучающихся
				профессиональ	общеобразователь
				ному	ных организаций
				мастерству.	В
					профориентацион
					ных
					мероприятиях,
					проводимых в
					рамках
					регионального и
					отборочного
					(межрегиональног
					о) этапов
					Чемпионата по
					профессионально
					му мастерству
					«Профессионалы»
					и Чемпионата
					высоких
					технологий
					Всероссийского
					чемпионатного
					движения по
					профессионально
					му мастерству.
					• Обеспечение на
					региональном
					уровне
					увеличения охвата
					обучающихся
					общеобразователь ных организаций
					ных организации субъектов
					Российской
					Федерации
					принявшие
					участие в
					открытых онлайн-
					уроках проекта
					«Шоу
					профессий»,
					реализуемых с
					учетом опыта
					цикла открытых
					уроков
					«Проектория»,
					направленных на
					раннюю
					профориентацию»
					, проводимых в
	1				рамках
1					
					федерального проекта «Успех

92	11	D	1	16	V	каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организаци и используют ся единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогическ ого труда	
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотр ены меры материальн ого и нематериал ьного стимулиров ания	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогическ ого труда	
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критическ ий показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическо е сопровожден ие педагогическ их кадров. Система наставничест ва	
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критическ ий показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическо е сопровожден ие педагогическ их кадров. Система наставничест ва	
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическо е сопровожден ие педагогическ их кадров. Система наставничест ва	
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностик у профессион альных компетенци й	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическо е сопровожден ие педагогическ их кадров. Система наставничест ва	

			г.	Γ	Γ		
89	Доля учителей, для	От 3% до	1	Ключевое	Методическо	Низкая доля	• Организация
	которых по	4%		условие	e	учителей, для	адресного
	результатам	учителей		«Учитель.	сопровожден	которых по	методического
	диагностики			Школьная	ие	результатам	сопровождения
	разработаны			команда»	педагогическ	диагностики	педагогических
	индивидуальные				их кадров.	профессиональ	работников,
	образовательные				Система	ных дефицитов	нуждающихся в
	маршруты				наставничест	разработаны	поддержке,
					ва	ИОМ.	сопровождении
							для преодоления
							профессиональны
							х затруднений и
							дефицитов.
							• Выстраивание
							взаимодействия с
							различными
							структурами на
							региональном и
							(или)
							федеральном
							уровнях,
							уровних, обеспечивающим
							и персональное
							сопровождение
							педагогических
							работников.
							• Выстраивание
							взаимодействия
							региональных
							методистов с
							руководителем
							образовательной
							организации и его
							•
							заместителями,
							руководителями
							предметных
							методических объединений и
							педагогическими
							работниками, для
							раоотниками, для которых
							необходима
							разработка ИОМ.
							Разработка плана
							 Разраоотка плана мероприятий по
							сопровождению
							педагогов, у
							которых
							выявлены
							профессиональны е дефициты.
							Обеспечение
							анализа /
							самоанализа
							профессионально
							й деятельности
							педагогических
							работников.
							• Обеспечение
							участия
							представителей
							управленческой
							команды в в
							формировании

			ИОМ педагога.
			• Обеспечение
			мотивирующего
			административног
			о контроля
			разработки и
			реализации
			ИОМа.
			• Проведение
			разъяснительных
			мероприятий по
			формированию у
			педагога
			понимания своих
			образовательно-
			профессиональны
			х дефицитов и
			потребностей.
			• Проведение
			анализа
			результатов
			диагностик
			профессиональны
			х дефицитов
			педагогических
			работников
			общеобразователь
			ной организации
			(направления
			диагностики
			профессиональны
			х дефицитов
			педагогических
			работников
			обусловлены
			нормативно
			закрепленным
			перечнем
			профессиональны
			х компетенций:
			предметных,
			методических,
			психолого-
			педагогических,
			коммуникативных
			компетенций,
			которые связаны с
			трудовыми
			функциями
			профессионально
			го стандарта
			"Педагог").
			• Проведение
			мероприятий по
			повышению
			внутренней
			мотивации
			педагога при
			разработке и
			реализации ИОМ.
			• Организация
			мониторинга
			удовлетворенност
ł	i	i	
			и педагогов

	<u></u>	T			_	T	
							профессионально
							й деятельностью
							и методичсеким
							сопровождением.
							• Рзработка ИОМ
							непрерывного
							развития
							профессионально
							го мастерства
							педагогических
							работников для повышения
							эффективности их
							профессионально
							й деятельности.
							• Осуществление
							административног
							о контроля за
							организацией
							деятельности по
							выявлению
							дефицитов,
							сопровождению,
							разработки и
							реализации ИОМ.
							• Разработка
							способов
							стимулирования и
							поощрения педагогических
							работников,
							направленных на
							повышение
							мотивации
							педагогических
							работников к
							прохождению
							диагностики
							профессиональны
							х компетенций.
90	Доля	Не менее	3	Ключевое	Развитие и		
	педагогических	80%		условие	повышение		
	работников,	педагогичес		«Учитель.	квалификаци		
	прошедших	ких		Школьная	И		
	обучение по	работников		команда»			
	программам повышения						
	квалификации,						
	размещенным в						
	Федеральном						
	реестре						
	дополнительных						
	профессиональных						
	программ						
	педагогического						
	образования (за три						
	последних						
	года)(критический						
0.1	показатель)	Harren	2	V-rre	Donners		
91	Доля	Не менее 80%	3	Ключевое	Развитие и		
	педагогических			условие «Учитель.	повышение		
	работников, прошедших	педагогичес ких		«учитель. Школьная	квалификаци и		
	обучение по	работников		команда»	*1		
	1 - 2) 1011110 110	Гасоников	I.	1011411/4//	1	<u> </u>	

					-		
	программам						
	повышения						
	квалификации по						
	инструментам ЦОС,						
	размещеннымв						
	Федеральном						
	реестре						
	дополнительных						
	профессиональных						
	программ						
	педагогического						
	образования (за три						
	последних года)						
92	Доля	Не менее	3	Ключевое	Развитие и		
	педагогических	80%		условие	повышение		
	работников и	педагогичес		«Учитель.	квалификаци		
	_			Школьная	_		
	управленческих	ких			И		
	кадров, прошедших	работников		команда»			
	обучение по						
	программам						
	повышения						
	квалификации в						
	сфере воспитания						
	(за три последних						
	года)						
93	Повышение	100%	3	Ключевое	Развитие и		
	квалификации	управленче		условие	повышение		
	управленческой	ской		«Учитель.	квалификаци		
	команды по	команды		Школьная	И		
		ломапды			r1		
	программам из			команда»			
	Федерального						
	реестра						
	образовательных						
	программ						
	дополнительного						
	профессионального						
	образования (за три						
	последних года)	_					
94	Дополнительное	обучение	2	Ключевое	Развитие и		
	профессиональное	прошли		условие	повышение		
	образование	двое или		«Учитель.	квалификаци		
	учителей биологии,	более		Школьная	_		
					И		
	информатики,	учителей из		команда»			
	математики,	числа					
	физики, химии по	учителей-					
	программам,	предметник					
	направленным на	OB,					
	формирование у	преподающ					
	обучающихся	их					
	общеобразовательн	биологию,					
	ых организаций	информатик					
	навыков,	у,					
	необходимых для	математику,					
1	обеспечения	физику,					
	технологического	химию					
		AHMIHIO					
1	суверенитета						
	Российской						
	Федерации (за три						
L	последних года)	<u> </u>		<u> </u>			
95	Участие педагогов в	Участие на	2	Ключевое	Развитие и	Отсутствие	• Проведение
	конкурсном	региональн		условие	повышение	педагогов,	мониторинга
		_		условис «Учитель.	квалификаци	участвующих в	
	движении	ом уровне			_		участия педагогов
				Школьная	И	профессиональ	в конкурсном
				команда»		ных конкурсах	движении (за три

			на	последних года).
			всероссийском	• Создание системы
			уровне.	мотивирования/ст
				имулирования
				педагогических
				работников,
				занимающих
				активную
				позицию в
				конкурсном
				движении,
				принимающих
				участие в
				профессиональны
				х конкурсах.
				• Разработка
				локального акта о
				системе
				материального и
				нематериального
				стимулирования
				участников
				профессиональны
				х конкурсов,
				синхронизация
				его с положением
				об оплате труда и
				коллективным
				договором.
				• Повышение
				мотивации педагога в
				необходимости
				участия в
				конкурсном
				движении.
				• Создание системы
				стимулирования
				инициативы и
				активизации
				творчества
				педагогических
				работников.
				• Разработка для
				педагогов
				календаря
				активностей
				(очные и
				дистанционные
				конкурсы
				профмастерства,
				олимпиады и
				диктанты,
				обучающие
				семинары и
				конференции и
				т.д.).
				• Организация
				адресного
				методического
				сопровождения в
				профессионально
				м развитии
				педагогических

			работников и
			управленческих
			кадров до 35 лет в
			первые три года
			работы.
			• Организация
			взаимообучения
			педагогических
			работников и
			управленческих
			кадров (в том числе – в формате
			внутрикорпоратив
			ного обучения,
			тренингов по
			командообразован
			ию).
			• Включение в план
			методической
			работы
			актуальных
			направлений
			(госполитика,
			учет дефицитов и
			ресурсов ОО и
			т.д.).
			• Разработка плана
			мероприятий по
			выявлению и
			распространению
			передового педагогического
			опыта.
			• Формирование
			банка успешных
			«командных»
			педагогических и
			управленческих
			практик и их
			тиражирование.
			• Обеспечение
			адресного
			методического
			сопровождения, в
			т.ч. и для
			выявления
			потенциальных
			участников
			профессиональны
			х конкурсов. • Осуществление
			методического
			сопровождения
			педагогов,
			участвующих в
			конкурсах
			профессионально
			го мастерства.
			• Формирование
			модели
			методического
			взаимодействия с
			другими ОО.
			• Привлечение

					Τ		педагогических
							работников к
							участию в
							мероприятиях в
							качестве эксперта,
							члена жюри,
							руководителя
							краткосрочного проекта.
							• Создание системы
							наставничества,
							тьюторства,
							сопровождения
							педагога в
							подготовке к
							профессионально му конкурсу.
							• Обеспечение
							участия педагогов
							в публичных
							мероприятиях
							разных уровней:
							конференциях,
							круглых столах, семинарах,
							мастер-классах и
							т.д.
							• Методическое
							сопровождение
							кандидата на
							победителя/призе
							ра конкурса по
							принципу "равный" учит
							"равного".
							• Обеспечение
							формирования
							необходимых
							компетенций у
							педагога для
							участия и победы в конкурсах.
							Создание системы
							наставничества,
							тьюторства,
							сопровождения
							педагога в
							подготовке к
							профессионально
96	Наличие среди	Наличие	1	Ключевое	Развитие и	Не	му конкурсу.Обеспечение
	педагогов	среди	1	условие	повышение	осуществляетс	методического
	победителей и	педагогов		«Учитель.	квалификаци	я методическое	сопровождения и
	призеров конкурсов	победителе		Школьная	И	сопровождение	подготовки
		йи		команда»		педагогов,	педагогов к
		призеров				участвующих в	участию в
		конкурсов				конкурсах	конкурсах
		на муниципаль				профессиональ ного	профессионально
		ном уровне				мастерства.	го мастерства. • Методическое
		JP SDIIC					сопровождение
							кандидата на
							победителя/призе
							ра конкурса по
_	·	·		·			

принципу гравный у гравный у гравного правного г Придлечени полотозме педатотов, участвующи конкурсах профессион х конкурсах призеров прошим х педатотов - участвующе х конкурсах призеров прошим х г солуапиес наставине такогорогая подтотовке пристовк годи к - Сохуапиес наставине такогорогая подтотовке профессион х конкурсах подтотовке профессион х к конкурсах подтотовке прифессион х к конкурсах подтотовке прифессион х к конкурсах подтотовке прифессион к к к к к к к к к к к к к к к к к к к	
равний у гравного том сетерет победительной подготовке податогов, участвующи конкурсах профессион х конкурсах профессион х конкурсах профессион х конкурсах профессион х конкурсах проделения образовятеля педатогов на подготовке падатога в подготовке податога ке	
развичения привачения привачения подготовке педатогов, участвующи конкурсов профессион х конкурсов пропилых в педатогов-а уникальных образовател методик. С Оздание с наставниче тьюторства, сопровожде педатоговче профессион з конкурсов пропилых в педатогов-а уникальных образовател методик. С Оздание с наставниче пьоторства, сопровожде педатогов в подготовке профессион з конкурсов пропилых наставниче профессион диганцион в труппе, краткосроч или педетовато скоростное консудьтащ традицион коростное консудьтащ традицион форму («ор. диганию в труппе, краткосроч или педетовато профессион консудьтащ традицион консудьтащ традицион консудьтащ практик. в трученны, распростран мероприяти паляленно, практик. в трученны, распростран мероприяти педатогически к и практик.	ИТ
полутовке правовждения в полутовке профессион го мастерст победителей продызку де продызку де продызку де продызку де продызку де продызку де продызку де продызку де продызку де профессион му конкурсу в притотовке профессион му конкурсу в Применени различных и наставличее пиртуальном (диставличном в группе, кратавором вли прутуальном (диставличном делеговирам делеговаря	е к
педатогов, участвующ конкурсах профессию конкурсах профессию то мастерет победителей приверов прошлых ля педатогов-а учикальных образовател методик. • Создание с наставничес тьюгорства, сопровожде подготовке профессию му конкурсов профессию му конкурсов профессию му конкурсов профессию му конкурсов профессию профессию профессию профессию профессию прадагичных наставничес виртуального в группе, краткоеров или при при при при при при при при при пр	
участвующей конкурсах профессион го мастерст победителей призеров произволя и педаготов-а учикальных образовател методик. • Создатие с наставичестьоторства, согровожде педагота в пологотовке профессион му конкурсов произволятеля и пологовке профессион му конкурсы — Применени различных цастапичене виртуальном (дистаничене виртуальном (дистаничене виртуальном с дустаничене виртуальном с дистаничене виртуальном с дистаничение виртуа	
жонкурсов профессиов профессиов к конкурсов профессиов к конкурсов профессиов к конкурсов прошлых де педагогов-а уникальных образовател методик. С Содыпие с наставниче тьюторства, сопровожде педагота в полготовке профессиов му конкурсу Применения различных и наставниче виртуально (дистанциов в группе, краткоероч или педеговата реверсивно ситуацион скоростное консультац приненных к редениях жомандных» педагогически изучению, изучение, изуче	ХВ
профессиом гомастерст победителей призеров профессиом к конкурсов процым ла педагогов-а уникальным образовател методик. Создание се наставничестьоторства, сопровожде педагога в подготовоке профессиом му конкурсов применения в подготовом профессиом му конкурсу Применения в подготовом профессиом му конкурсу Применения в подготовом профессиом му конкурсу Применения в подготовом профессиом му конкурсу Применения в подготовом профессиом му конкурсу Применения в подготовом правличных и наставничес в пругатьное (дистанцию или целепоната реверсивное ситуациони скоростное консультаци, традициом форму («один»). Не формируется и не ведется банк успешных успешных успешных куспешных куспешных куспешных куспешных и практик.	
по мастерст призеров профессиом к комкурсов прошлых де педаготова- уникальных образоватег методик. Создание си наставничее тьюторства, сопровожде педагот ва подготовке профессиом му конкурсу Применени различных и наставничее виртуально (дистащиои в группе, краткосроч или пенеполата реверсивно ситуацион скоростное консультаци городимо). Не формируется и не ведется банк услещных «командных» педаготически х и педаготически х и практик.	ально
победителей призеров профессиом х конкурсом пропизых ж педаготов-а упикальных образовател методик. • Создание с наставничее тыоторства, сопровожде педагога в подготовке профессиом му конкурсу • Применени различных наставничее виртуальном (диставщиом в группе, краткоероч или целеполаган реверсивном ситуационным скоростное консультаци, традицион форму («од один»). Не формируется и не ведется банк изучению, форму («од один»). Не формируется и не ведется банк изучению, услешных «командных» педаготически услешных услешных и и услешных услешных и и педаготически педаготически педаготически педаготически педаготически педаготически педаготически педаготически педаготически педаготически педаготически практик.	
призеров профессион к конкурсов прошлых ла педагогова-а уникальных образовател метолик. • Создание св наставничес тьюторотва, сопровожде педагога в подготовке профессион му конкурсу • Применени различных в наставничес виртуальное (дистапциро в группе, краткосроен или пелеполага реверсняю ситуальное ситуаль	
профессиов х конкурсов прошных доразовател методик. • Создание с наставниче тьогорства, сопровожде педагога в подготовке профессиов му конкурсу • Применени различных н наставниче виртуально (дистанцио к краткосроч или целеполага реверсивно ситуацион скоростное консультац , традицион скоростное консультац нетостное правительное п	
х конкурсов прошлых ле педагогова-а учикальных образовател методик. • Создание ст наставничен тьюторства, сопровожде профессион му конкурсу • Применени различных наставничен виртуально (дистанион в группе, краткосрочн или целеполагат реверсивно-ситуациони скоростное консультами (дистанион скоростное консультами (дистанион скоростное консультами (дистанион скоростное консультами (дистанион скоростное консультами (дистанион скоростное консультами (дистанион скоростное консультами (дистанион скоростное консультами (дистанион скоростное консультами (дистанион доли или целеполагат реверсивно-ситуацион скоростное консультами (дистанион доли или целеполагат реверсивно-ситуацион доли (дистанион дили целеполагат реверсивно-ситуацион скоростное консультами (дистанион в группе, доли (дистанион в группе, дистанион в группе, дистанион доли (дистанион в группе, дистанион в группе, дистанион доли (дистанион в группе, дистанион в группе, дистанион в группе, дистанион дили целеполагат реверсивно-ситуацион доли (дистанион в группе, дистанион в группе, дистанион дили целеполагат реверсивно-ситуацион доли (дистанион в группе, дистанион в группе, дистанион в группе, дистанион дили целеполагат реверсивно-ситуацион доли (дистанион в группе, дистанион в группе, дистанион в группе, дистанион дили целеполагат реверсивном доли (дистанион в группе, дистанион в группе, д	альны
прошлых лепедагогов-а уникальных образовател методик. • Создание се наставничестьюторства, сопровожде педагога в подгоговке профессион му конкурсу. • Применени различных наставничем виртуаличных наставничем виртуаличных наставничем виртуаличных наставничем виртуаличных наставничем виртуаличных наставничем образовательного дистанцион в труппе, краткосроч или целеполагат реверсивном ситуационно сокростное консультаць , традицион форму («од один»). Не формируется и не ведется банк успешных мероприяти выявлению, успешных успешных «командлых» педагогически х и практик.	
педагогова-	Γ,
уникальных образовател мегодик. • Создание се наставичестьюторства, сопровожде, педагога в подготовке профессиом му конкурсу. • Применени различных наставничес виртуальном (дистанцион в группе, краткоерочи или целеполагат реверсивном ситуациони скоростное консультаци, традициом форму («ододин»). Не формируется и не ведется банк формируется и не ведется банк мероприяти выявлению, успешных «командных» педагогически и практик.	
образовател методик. обоздание ог наставничестьоторства, сопровожде педагога в подготовке профессион му конкурсу образовател му систем празличных наставничествируальной (дистанцион в группе, краткосрочили целеполагате реверсивной ситуационн скоростное консультаци, традицион форму («ододин»). Не формируется и не ведется банк форму («ододин»). Не формуется и не ведется банк успешных «командных» педаготически и депрострательных педаготически и практик.	
методик. Создание си наставничем тыоторства, сопровожде педагога в подготовке профессиом му конкурсу. Применении различных наставничем виртуальном (дистанциом в труппе, краткосрочи или целеполагат реверсивном ситуационня скоростное консультаци, традициом форму («од один»). Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогически и у и практик.	
Создание си наставничестькогорства, сопровожде педагога в подготовке профессиом му конкурсу Применени различных и наставниче виртуальном (дистанцию в группе, краткосрочн или целеполаган реверсивном ситуационня скоростное консультаци традицион форму («од один»). Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогически х и практик. Таготически и к и практик. Таготически недагогически и практик. Таготически недагогически и практик. Таготически недагогически и практик. Таготически недагогически и практик. Таготически недагогически и практик. Таготически недагогически и практик. Таготически недагогически и практик. Таготически недагогически и практик. Таготически недагогически и практик. Таготически недагогически и практик. Таготически недагогически и практик. Таготически недагогически и практик. Таготически недагогически и практик. Таготически недагогически и практик. Таготически недагогически и практик. Таготически недагогически и практик. Таготически недагогически и практик. Таготически недагогически и практик. Таготически недагогически недаг	
наставничес тьюторства, сопровожде педагога в подготовке профессиом му конкурсу • Применени различных и наставниче виртуальном (дистанциом в группе, краткосрочи или пелеполаган реверсивном ситуационн скоростные консультаць, традициом форму («одиодии»). Не формируется и не ведется мероприяти не ведется банк успешных «командных» педагогически х и практик.	стемы
тьюторства, сопровожде педагога в подготовке профессион му конкурсу. • Применени различных наставниче виртуальном (дистанцион в группе, краткосрочн или целеполагат реверсивном ситуационн скоростное консультаци , традицион форму («одля и не ведется и не ведется банк успешных «командных» педагогически х и практик.	
сопровожде педагога в подготовке профессион му конкурсу Применени различных і наставниче виртуальною (дистанцион краткосроч или пелеполагаг реверсивное ситуационн скоростное консультаци , традицион форму («одо один»). Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогически х и практик.	*
педагога в подготовке профессиом му конкурсу • Применени различных и наставничее виртуальное (дистанциот в группе, краткосроч или целеполагат реверсивное ситуационн скоростное консультаци , традиционн скоростное консультаци , традиционн форму («од один»). Не формируется и не ведется формируется и не ведется бапк изучению, успешных «командных» педагогически и практик.	RNF
подготовке профессион му конкурсу • Применении различных и наставничем виртуальном (дистанцион в группе, краткосрочи или целеполагая реверсивном ситуационн скоростное консультаци , традицион форму («оди один»). Не формируется и не ведется банк успешных «командых» педагогически х и практик.	
профессиом му конкурсу • Применени различных и наставничее виртуальном (дистанцион в группе, краткосрочн или целеполагая реверсивном ситуационн скоростное консультаци , традицион форму («ододин»). Не формируется и не ведется банк успешных «командых» педагогически х и практик.	
му конкурсу • Применени различных наставничее виртуальное (дистанцион в группе, краткосрочн или целеполаган реверсивное ситуационн скоростное консультаць , традицион форму («од один»). Не формируется и не ведется банк успешных командных» педагогически х и му конкурсу • Применени различных наставниче виртуальное (дистанцион скорочн или целеполаган реверсивное ситуацион скоростное консультаць , традицион форму («од один»). Разработка мероприяти вызвлению, изучению, распростран эффективнь педагогически х и практик.	
Применение различных наставничее виртуальное (дистанциот в группе, краткосрочи или целеполагат реверсивное ситуационн скоростное консультаци, традицион форму («од один»). Не	
различных и наставничем виртуальном (дистанцион в группе, краткосрочили целеполагая реверсивном ситуационн скоростное консультаци, традицион форму («одиодин»). Не формируется и не ведется формируется и не ведется банк изучению, успешных успешных успешных успешных успешных зффективны педагогически и практик.	
наставничес виртуальное (дистанцион в группе, краткосрочн или целеполагат реверсивное ситуационн скоростное консультаци , традицион форму («од один»). Не формируется и не ведется банк изучению, успешных успешных успешных успешных педагогически х и практик.	
виртуальное (дистанцион в группе, краткосрочн или целеполагат реверсивное ситуационн скоростное консультаци , традицион форму («оди один»). Не формируется и не ведется банк изучению, успешных «командных» педагогически х и практик.	
(дистанциот в группе, краткосрочилли целеполаган реверсивное ситуационн скоростное консультаци, традицион форму («оди один»). Не	
В группе, краткосрочн или целеполагат реверсивной ситуационн скоростное консультаци , традицион форму («оди один»). Не формируется и не ведется формируется и не ведется банк изучению, успешных успешных успешных успешных распростран «командных» эффективных педагогически х и практик.	
краткосрочнили целеполаган реверсивное ситуационн скоростное консультаци , традицион форму («оди один»). Не формируется и не ведется банк успешных успешных успешных успешных успешных недагогически х и практик.	,,,
или целеполаган реверсивное ситуационн скоростное консультаци , традицион форму («оди один»). Не формируется и не ведется банк успешных успешных «командных» педагогически х и практик.	oe
реверсивное ситуационн скоростное консультаци , традицион форму («оди один»). Не формируется и не ведется выявлению, банк изучению, успешных «командных» педагогически х и практик.	
реверсивное ситуационн скоростное консультаци , традицион форму («оди один»). Не формируется и не ведется выявлению, банк изучению, успешных «командных» педагогически х и практик.	ощее,
ситуационн скоростное консультаци , традицион форму («оди один»). Не формируется и не ведется выявлению, банк изучению, успешных успешных успешных «командных» эффективны педагогически х и практик.	
скоростное консультаци , традицион форму («оди один»). Не формируется и не ведется выявлению, банк изучению, успешных успешных успешных успешных зэффективны педагогически х и практик.	
консультаци , традицион форму («оди один»). Не формируется и не ведется выявлению, банк изучению, успешных успешных «командных» эффективны педагогически х и практик.	
распростран «командных» педагогически х и практик.	онное
форму («оди один»). Не формируется и не ведется выявлению, банк изучению, успешных распростран «командных» педагогически х и практик.	
один»). Не формируется и мероприяти не ведется выявлению, банк изучению, успешных распростран «командных» эффективны педагогически х и практик.	
Не формируется и не ведется выявлению, банк изучению, успешных распростран «командных» педагогически х и практик.	
формируется и мероприяти не ведется выявлению, банк изучению, успешных распростран «командных» эффективны педагогически педагогичес х и практик.	ілана
не ведется выявлению, банк изучению, успешных распростран «командных» эффективны педагогически педагогичес х и практик.	
банк изучению, успешных распростран «командных» эффективны педагогически педагогических и практик.	
успешных распростран «командных» эффективны педагогически педагогических и практик.	
«командных» эффективны педагогически педагогичес х и практик.	ению
педагогически педагогичес х и практик.	
х и практик.	
управленчески • Формирован	ие
х практик и не банка автор	
осуществляетс успешных	
я их «командных	»
тиражирование педагогичес	
управленчес	
практик.	
Отсутствие • Привлечени	e
необходимых педагогичес	
компетенций у работников	
педагога для участию в	
участия и мероприяти	IX R
победы в качестве экс	
поода в качено ж	pru,

		конкурсах профессиональ	члена жюри, руководителя
		ного	руководителя проекта.
		мастерства.	• Разработка для
		1	педагогов,
			участвующих в
			конкурсах
			профессионально
			го мастерства,
			календаря
			активностей
			(очные и дистанционные
			конкурсы
			профмастерства,
			олимпиады и
			диктанты,
			обучающие
			семинары и
			конференции и
			т.д.). • Опромирования
			• Организация
			участия педагогов,
			участвующих в
			конкурсах
			профессионально
			го мастерства, в
			публичных
			мероприятиях
			разных уровней: конференциях,
			конференциях, круглых столах,
			семинарах,
			мастер-классах и
			т.д.
		Недостаточная	• Создание системы
		работа по	мотивирования/ст
		мотивации	имулирования
		педагогов,	педагогических
		участвующих в конкурсах	работников, занимающих
		профессиональ	активную
		ного	позицию в
		мастерства, к	конкурсном
		достижению	движении,
		высокого	принимающих
		результата.	участие в
			профессиональны
			х конкурсах. • Осуществление
			профилактики
			профессионально
			го выгорания
			педагогов,
			участвующих в
			конкурсах
			профессионально
			го мастерства.
			 Информационная поддержка
			финалистов и
			победителей
			профконкурсов

97	Наличие в общеобразовательно й организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогическ ого сопровожден ия		(билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(кр итический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(крити ческий показатель)	От 80% до 89% обучающих ся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогическ ого сопровожден ия	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическ ом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактичес ких мероприятий по употреблению ПАВ.	 Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психологомедицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. Проведение информационноразъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социальнопсихологического тестирования. Проведение информационноразъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социальнопсихологического тестирования. Проведение информационноразъяснительной

	T	T		1	T	1	
							работы среди обучающихся о целях и значении социально- психологического тестирования. • Проведение информационноразъяснительной работы среди классных
							руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразователь ных организаций,
							принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных
							веществ, в общей численности обучающихся общеобразователь ных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной
							организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогическ ого сопровожден ия		
100	Наличие в штате общеобразовательно й организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогическ ого сопровожден ия		

	пелен ім группам			<u> </u>		1	
	целевым группам обучающихся						
101	Наличие в общеобразовательно й организации учителя- дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогическ ого сопровожден ия	Отсутствие в штате общеобразоват ельной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	 Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учительдефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителядефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителядефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителядефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителядефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими
102	Howard -	Onar = ===	0	L/man	Omno	Omare	учреждениями.
102	Наличие в общеобразовательно й организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогическ ого сопровожден ия	Отсутствие в штате общеобразоват ельной организации учителя-логопеда, обеспечивающ его оказание помощи целевым	 Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель- логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из

	взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагогдефектолог					группам обучающихся.	других общеобразователь ных организаций к выполнению функций учителялогопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с
							(в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организаци и отдельного кабинета педагогапсихолога с автоматизир ованным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогическ ого сопровожден ия		учреждениями.
104	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям- сиротам и детям, оставшимся без	Реализуется в виде отдельных мероприяти й и (или) индивидуал ьных консультаци й отдельных участников образовательных отношений	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формировани е психологичес ки благоприятно го школьного климата	Несвоевремен ное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательно й деятельности.	• Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации

попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	(обучающих ся, родителей, педагогов)	Психолого- педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающи м трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидность ю; одаренным детям) не оказывается. Отсутствие в общеобразоват ельной организации педагога- психолога.	требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствовани я профессиональны х компетенций по данному направлению профдеятельности . Организация административно й деятельности по созданию условий для оказания психологопедагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детямсиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразователь ных организаций к выполнению функций педагога-
			общеобразователь ных организаций к выполнению функций

униравления в конфантации образовательный среде, содалию (разватию) системы профилактической в работа с изменения поддержка обучающих на осишелом положения; поддержка обучающих на внутритикском учете, на учете в КДН, ПДН, отрутитах риская и др. осидения и др.					
жолофиктемы в образовательной среде, содавном (развитите) системы профилактическо в работы с учащимых, наховщимых и содишамых образовательной состоящим полькения пол					управлению
образовательной среде, созданию (правитино) системы профилала ической работа с учащимися, находищимися, находищимися находищимися обучающихся, состоящих на внутриникольном учете, на учете вы к.Т.И. П.П.И. «трушта риска» и др. — Решение надрового водноса нутем привачения выдового водноса на предоставляющих образовательных технологий с ресуренциям предоставляюто сопрожждения, ареа, и предоставляюто сопрожждения, образовательных учреждения, образовательных учреждения, образовательных образовательных учреждения, образовательных учреждения, образовательных образовательных образовательных образовательных предоставляють сопрожждения, образовательных предоставляють сопрожждения, образовательных предоставляють сопрожждения, образовательных предоставляють сопрожждения, образовательных предоставляють сопрожждения, образовательных предоставляють сопрожждения, образовательных предоставляють сопрожждения, образовательных предоставляють сопрожждения, образовательных предоставляють сопрожждения, образовательных предоставляють сопрожждения, образовательных предоставляють сопрожждения на предоставляють сопрожждения на специального сопрожждения, образовательных предоставляють системых на специального сопрожждения на специального сопрожждения на специального сопрожждения на специального сопрожждения на специального сопрожждения на специального сопрожждения на специального сопрожждения на специального сопрожждения на специального сопрожждения на специального сопрожждения на специального сопрожждения на специального сопрожждения на специального сопрожждения на спец					
ереде, создания (развизно) системы профылактически й рабиты с учащимим профылактически й рабиты с учащимим помыстин; помысти					
(развитие) (правитие семы профилактической работа с учащимиев, подоржав обрасоват с учащимиев, подоржав обрасовать соправляет обрасовать соправляет обрасовать с учащимиев, подоржав обучающих на внутринистымием учете, на учете в КДН, ПДН огруппых рыскам и др. — Решение вадрового вопроса путем привелечения педатога в раммах сетевого жеанмодействия. — Решение вадрового жеанмодействия. — Решение вадрового жеанмодейства. — Решение вадрового жеанмодействия. — Р					
профилактической врабитых с барабитых с учащимием, накодопцимием в социально- опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришковым учете, на учете в КДИ, ПДИ, «труппах риска» и д.р. — Решение кадрового вопроса путем привстения педагога- пекскогота в рамках сетемого изанимодействия. — Решение кадрового вопроса путем привстения педагога- пекскогота в рамках сетемого изанимодействия. — Решение кадрового контроса путем приязи и штатного изанимодействия. — В занимодействия и штатного педагога- пекскогота. — В занимодействие (к том числе с испомованием доктомненных образованием доктомненных образованием дистамиционных образ					
профициантеческой й работы с учащимиев, паходащимиев в социально- опасном положения; поддержка обучающихся, состоящих из авгутришехтыми учете, на учете в КДН, ПДН, отруплых рискве и др. Решение выпровен и др. Решение выпровен и др. Решение выпровен и др. Решение выпровен и др. Решение выпровен и др. Решение выпровен и др. Выммодействия. Решение выдромен выпровен и др. Выммодействия. Решение выдромен выпровен и др. Выммодействия. Решение выдромен выпровен и др. Выммодействия. Решение выдромен выпровен и др. Выммодействия. Решение выдромен выпровен и др. Выммодействия и примятия интагного педагога— подколога— выммодействия (и том числе е использоватем др. претрешьми цент рами (петкологические пентры, центры социальной примятия и делям, пискологические пентры, центры социальной примятия переподгоговам делям, пискологические социального					
## фармация В ф					
учанимися, акхуацизміся в сиршавыю спасном положения; поддержа обучающихся, состоящих на впутришкольном учете, на учете в др. — Решение кадрового копроса путка привлечения педагота пенхолога в рамках сетекого вопроса путка привлечения педагота пенхолога в рамках сетекого взаимосміствия. — Решение кадрокого вопроса путка привлечения педагота пенхолога в рамках сетекого взаимосміствия. — Решение кадрокого вопроса путка принятия пенхолога в темколога в темколога в темколога (и том числе с негользованием дистанционных образьовательной помощи семкам и детам, пенхологий) с ресуставми центрами (пентрами пентрами пентрами помощи семкам и детам, пенхолого мешко- мешко- сопромждения, образовательные сопромждения, решенамоста образовательные сопромждения, решенамоста протисам.					
паходящимися в сопривлено опленом положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутрицкопьлом кулит, пун. (пр. 11. Пун. отрушнах риска» и г. п. п. п. п. п. п. п. п. п. п. п. п. п.					
обмения; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, из учете в КДН, ПДН, огруппах рискаю и решение кадрового копроса путем привъезения					
опасном положении; поддержка обумающихся, остоящих на внутрицкольном кин Л.П.Н. отрупах риска» и д. д Решение кадрового копроса путем привлечения педагота- пенкхлога в рамкх сетеогого калорового копросо путем привлечения педагота- пенкхлога в пенкхлога в рамкх сетеогого калорового копросо путем принятия штатного педагота- пенкхлога Вазамодействие (в том числе с использованием дастанционных образовательных технологий) с ресуреными пентрами (пенкхлогий) с ресуреными пентрами пенктрами пенктрами пологомещения, реализующие соправленого соправождения, реализующие соправленого соправождения, реализующие соправляющие сопра					
положении; подцеркая обучающихся, состоящих на витуришкольном учете, из учете в К/Н, П/Н, огруппах риска» и Решение карового вопроса путем привлечения педагога— пекклога в рамких сетевого наиморействия, Решение карового попроса путем привлечения педагога— пекклога в рамких сетевого наиморействия, Решение карового попроса путем принятия педагога— пекклога в рамких сетевого наиморействия, Решение карового попроса путем принятия принятия педагога— пекклога—					
поддержа обучающих на внутрицикольном учетс, из учете в КДИ. ПДИ. «труппах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привнечения педагога- пенхолога в рамках сетелого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем привнечения педагога- пенхолога в рамках сетелого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога- пенхолога. • Взаимодействие (в том числе с котом предагога- пенхолога — в заимодействие (в том числе с котом предагога- пенхолога — в том предагога- пенхолога — в том предагога- пенхолога — в том предагога- пенхолога — в том предагога- пенхолога — в том предагога- пенхолога — в том предагога- пенхолога — в том предагога- пенхолога — в том предагога — в том					
обучающихся, состоящих на пнутрипихольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Репнение кадрового вопроса путем привлечения педагота- пецклога в раммах сетевого взаимодействия. • Репнение кадрового взаимодействия. • Репнение кадрового взаимодействия. • Репнение кадрового взаимодействия. • Репнение кадрового педагота- пецклога. • Взаимодействия и принятия штизного педагота- пецклога. • Взаимодействия и принятия и принятия и принятия и принятия и принятия и принятия и принятия и принятия и принятия и принятия и принятия и принятия и педагога- пецклогота, педагога и принятия и предусмаетовыми педагогического соправляються предостотовки педаготического работника на специальность соправляються соправляються на специальность соправляються соправляються на специальность соправляються на специальность соправляються на специальность соправляються на специальность соправляються на специальность соправляються на специальность соправляються на специальность соправляються на специальность соправляються на специальность соправляються на специальность соправляються на специальность соправляються на специальность соправляющих на специальность соправляющих на специальность соправляющих на специальность на сп					
внутрипкальном учете, на учете в КДН, ПДИ, «прушах риска» и др. • Ретение кадрового вопроса путем привлечения недагоганейхолога в раммах сетевого взаммодействия. • Решение кадрового взаммодействия. • Решение кадрового попроса путем принятии интального недагоганейхолога — в заммодействия. • Разммунействие (в том числе с непользованием дистаниционных образовательных техногогий) с ресурсными нентрами (пелоховотические центры, центры социальной помощи семям и детям, пенхоногомента и детям, пенхоногомента и детям, пенхоногомента и детям, пенхоногомента в предоставления образовательные учеждения, реализующие добразовательные учеждения добразовательные учеждения добразовательные учеждения добразовательные добразовательные учеждения добразовательные учеждения добразовательные добразовательные добразовательные добразовательные добразовательные добразовательные добразовательные добразовательные добразовательные добразовательные добразовательные добразовател					
внутрипковльном учете, вы учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадровото вопроса путем привлечения педагога- пеихолога в рамках сетевото взявмодействия. • Решение кадровото вопроса путем привития интатного педагота- пеихолога. • Взаимодействия. • Взаимодействия. • Взаимодействия. • Взаимодействия образовательных технологий) с ресурсывыми центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого- медико- социальной помощи семьям и детям, психолого- медико- социальной помощи семьям и детям, психолого- медико- социальной помощи семьям и детям, психолого- медико- социальной помощи семьям и детям, психолого- медико- социального сопровождения, реализующие дообразоват сысным переподтолоки пераготовки переподтолоки пераготовки пераготолоки пераготол					обучающихся,
учете, на учете в КДН, ПДН метруппах риска» и др. Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога- пенхолога в рамках сетевого взяимодействия. Решение кадрового вопроса путем привлечя и пентрами привлятия штатного пецагота- пенхолога. Взаимодействия и пентрами пентрами пентрами (психологические центры, центры социальной помопи семям пентрами (психологические центры, центры социальной помопи семям пентрами привления пентрами предопровождения, образовательных учительных образовательных предопровождения, образовательных предопровождения, образовательные учреждения, реализующие доставления пентрами пентрами пентрами пентрами пентрами предопровождения, образовательные учреждения, реализующие доставления пентрами					состоящих на
КДН, ПДН, «труппах риска» и др. Решение кадрового вопроса путем привлечения педагогашсихолога в рамка сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатиного педагогапенхолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными (спекхологийной дистанционных образовательных технологий) с ресурсными (спекхологические центры, центры сощальной домощи семям и детям, психологомедико-социального сопровождения, образовательных технологийного сопровождения, образовательных технологомедико-социального сопровождения, образовательных технологомедико-социального сопровождения, образовательных технологомедико-социального сопровождения, образовательных технологомедико-социального сопровождения, образовательных переподготовки переподг					внутришкольном
КДН, ПДН, «труппах риска» и др. Решение кадрового вопроса путем привлечения педагогашсихолога в рамка сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатиного педагогапенхолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными (спекхологийной дистанционных образовательных технологий) с ресурсными (спекхологические центры, центры сощальной домощи семям и детям, психологомедико-социального сопровождения, образовательных технологийного сопровождения, образовательных технологомедико-социального сопровождения, образовательных технологомедико-социального сопровождения, образовательных технологомедико-социального сопровождения, образовательных технологомедико-социального сопровождения, образовательных переподготовки переподг					
«группах риска» и др. — Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога- психолога в рамких сетевого взяимодействия. — Решение кадрового вопроса путем привития итатного педагога- психолога. — Взаимодействия. — Решение кадрового вопроса путем привития итатного педагога- психолога. — Взаимодействие (а том числе с использованием дистатиционных образовательных технологий) с ресурсными пентрами (психологические центры, центры социальной помощи семьми и пентрами (психологические центры, центры социальной помощи семьми и пентрами (психологические центры, центры социального сопролождения, образовательные учрежденыя, реализунопцие АООПІ). — Отсутствие в штате общеобразоват слыкой организации учитель- потопеда. — Отравиващи переподтотовки пенетотность оработника на специальность «учитель- логопедь. — потопедь.					
Др.					
кадрового вопроса путем привлечения педагота пеихолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагота-пеихолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (пеихологий) с ресурсными центрами (пеихологий) с ресурсными пентрами (пеихологий) с ресурсными образовательных технологий) с ресурсными образовательных технологий; с ресурсными пентрами социальной помощи семьям и детям, пеихологомершка, пентрам социальной социальной социальной социальной социальной социальной социальной социальной социальной социальной социальной социальной помощи семьям и детям, пеихологомершка, перагодогольки педагоготовки педагоготовки педагоготовки педагоготовки педагоготовкого работника на специальность сучитель—логопедь.					
вопроса путем привлечения педагога— пеихолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога— пеихолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными пентрами (пеихологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, пеихолого—медико-социальной помощи семьям и детям, пеихолого—медико-социального согровождения, образовательные учреждения, реализующие добот и питате общеобразоват едьпой организации учителя, дей пранизация переподготовки педаготического дей прастику па на переподготовки педаготического дей пранизации учитель—догопедь.					
привлечения педколога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога- пеихолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистапционных образовательных технологий) с ресуреными пентрами (психологические пентры, пентры социальной помощи семьям и детя, пекхолого- медико- социального сопровождения, образовательных учреждения, реализующие АООП). Отсутствие в птате общеобразоват ельной организации учителя. лотопеда.	1				
педагога- пеихолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога- пеихолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистапционных образовательных технологий) с ресурсными пентрами (пеихологические пентры, пентры, пентры социальной помощи семьям и детям, пеихолого- медико- социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). Отсутствие в штате общообразоват в штате общообразоват организации учитель- логопеда.					
пекколота в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-пекколота. Взаимодействие (в том числе с использованием дистащионных образовательных технологий) с ресурспыми центры, центры социальной помощи семьям и детям, психологомедино, социальной помощи семьям и детям, психологомедино, социального социального соцовального соцоваждения, образовательные учреждения, образовате					
рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного недагота-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрам (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социальной образовательных технологомедико-социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения, образовательных учреждения, образовательных сывый порагизация нереподготовки педагогического работника на слыюй организации учителя-логопеда.					
взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога- пеихолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологие) с ресурсными центры, центры социальной помощи семьям и детям, пеихологомедико- социального сопровождения, образовательные учреждения, образовательные общеобразоват ельной организации учитель- потопеда. Отсутствие в штате общеобразоват ельной организации учитель- логопеда. потопедь.					
Решение кадрового вопроса путем принятия питатного педаготапечхолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистапционных образовательных технологий) с ресурсиыми центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психологомедикосциального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). Отсутствие в штате общеобразоват сильной организации учителя образоватотние кото работника на специальность (учитель логопед».					
кадрового вопроса путем принятия питатного педагога- пеихолога. Ваммодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными цептрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психологомедико- социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). Отсутствие в штате общеобразоват ельной организации учитель- логопедь.					
вопроса путем привтия питатного педагога- пеихолога. Вазимодействие (в том числе с использованием дистанционых образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологческие центры, центры социальной помощи семьям и детям, психологомедико- социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). Отсутствие в штате общеобразоват срыной организации учитель догогиедь.					• Решение
принятия штатного педагога- психолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого- медико- социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). Отсутствие в штате общеобразоват ельной организации учитель- логопеда.					кадрового
штатного педагога- педколога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры сощиальной помощи семьям и дегям, психолого- медико- социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). Отсутствие в штате общеобразоват ельной организации учитель- логопеда.					вопроса путем
штатного педагога- педколога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры сощиальной помощи семьям и дегям, психолого- медико- социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). Отсутствие в штате общеобразоват ельной организации учитель- логопеда.					принятия
педагога- пеихолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого- медико- социального сопровождения, образовательные учреждения, образовательные учреждения, образовательные учреждения, образовательные учреждения, образовательные учреждения, образовательные общеобразоват ельной организации учителя- логопеда. Организация переподготовки педаготического работника на специальность «учитель- логопед».					
психолога. Вазимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения, образовательные учреждения, образовательные учреждения, образовательные учреждения, образовательные общеобразоват сльной организации переподготовки педаготического работника на специальность учитель-логопеда.					
Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого- медико- медико- социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). Отсутствие в штате общеобразоват ельной организации учителя- логопеда. Взаимодействие (в том числе с использования технологические центры, центры социальной социального сопровождения, образовательные учреждения переподготовки педагогического работника на специальность «учитель- логопед».					
(в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). Отсутствие в штате общеобразоват ельной организации переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопеда. «учитель-логопед».					
использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры, центры, социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). Отсутствие в штате общеобразоват ельной организации учительлогопеда. испециальность мучительлогопеда.					
Дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). Отсутствие в штате общеобразоват ельной организации учителяллогопеда. «учитель-логопед».					
образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). Отсутствие в штате общеобразоват ельной организации педагогического работника на организации учителя-логопеда. «учитель-логопед».					
технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). Отсутствие в штате общеобразоват ельной организации учительлогопеда.					
ресурсными центрами (психологические центры, центры, центры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). Отсутствие в штате общеобразоват ельной организации организации учителялогопеда.					
пентрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). Отсутствие в штате общеобразоват ельной организации учителялогопеда.					
(психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). Отсутствие в штате общеобразоват ельной организации учителя-логопеда. (психологические центры дентры социальной организации учитель-логопеда.					
центры, центры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). Отсугствие в штате общеобразоват ельной организации организации учителялогопеда. учительлогопеда.					
социальной помощи семьям и детям, психологомедико- социального социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). Отсутствие в штате общеобразоват ельной организации организации учителя- логопеда. погопед».					
помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). Отсутствие в штате общеобразоват ельной организации организации учителялогопеда.					
детям, психологомедико- социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). Отсутствие в штате общеобразоват ельной организации учителя- логопеда. погопед».					социальной
медико- социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). Отсутствие в штате общеобразоват ельной организации организации учителя- логопеда. медико- социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). Отсутствие в штате общеобразоват переподготовки педагогического работника на специальность учителя- логопеда.					помощи семьям и
медико- социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). Отсутствие в штате общеобразоват ельной организации организации учителя- логопеда. медико- социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). Отсутствие в штате общеобразоват переподготовки педагогического работника на специальность учителя- логопеда.					детям, психолого-
социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). Отсутствие в штате переподготовки педагогического работника на организации учительлогопеда. «учительлогопед».					
сопровождения, образовательные учреждения, образовательные учреждения, реализующие АООП). Отсутствие в штате переподготовки педагогического работника на организации специальность учителя- мучитель-логопеда. логопед».					
образовательные учреждения, реализующие АООП). Отсутствие в штате переподготовки педагогического работника на организации специальность учителя- могопеда. логопед».					
учреждения, реализующие АООП). Отсутствие в штате переподготовки педагогического работника на организации учителя- «учитель- логопеда. логопед».					
реализующие AOOII). Отсутствие в переподготовки педагогического работника на организации учителя- «учитель- логопеда. логопед».					
АООП). Отсутствие в штате переподготовки педагогического работника на организации учителя- «учитель- логопеда. логопед».					
Отсутствие в штате переподготовки педагогического работника на организации учителя- мучитель- логопеда. Организация переподготовки педагогического работника на специальность учителя- могопеда.					
штате переподготовки общеобразоват педагогического ельной работника на организации специальность учителя- «учитель- логопеда. логопед».				OTOXECTRIZE	
общеобразоват педагогического ельной работника на организации специальность учителя- «учитель- логопеда. логопед».					
ельной работника на организации специальность учителя- «учитель- логопеда. логопед».					
организации специальность учителя- «учитель- логопеда. логопед».					
учителя- «учитель- логопеда. логопед».					работника на
учителя- «учитель- логопеда. логопед».				организации	специальность
логопеда. логопед».					
Tapable terme b					
					1

				качестве
				совместителей
				специалистов из
				других
				общеобразователь
				ных организаций
				к выполнению
				функций учителя-
				логопеда,
				проведению
				обучающих
				семинаров по
				развитию системы
				работы по
				оказанию помощи
				целевым группам
				обучающихся.
				• Решение
				кадрового
				вопроса путем
				привлечения
				учителя-логопеда
				в рамках сетевого
				взаимодействия.
				• Решение
				кадрового
				вопроса путем
				принятия
				штатного
				специалиста
				(учителя-
				логопеда).
				• Взаимодействие
				(в том числе с
				использованием
				дистанционных
				образовательных
				технологий) с
				ресурсными
				центрами,
				медицинскими
				учреждениями.
			Отсутствие в	• Организация
				_
			штате	переподготовки
			общеобразоват	педагогического
			ельной	работника на
			организации	специальность
			учителя-	«учитель-
			дефектолога.	дефектолог».
				• Привлечение в
				качестве
				совместителей
				специалистов из
				других
				общеобразователь
				ных организаций
				к выполнению
				функций учителя-
				дефектолога,
				проведению
				обучающих
				семинаров по
				развитию системы
				работы по
I	į.		<u> </u>	рассты по

					оказанию помощи
					целевым группам
					обучающихся.
					• Решение
					кадрового
					вопроса путем
					привлечения
					учителя-
					дефектолога в
					рамках сетевого
					взаимодействия.
					• Решение
					кадрового
					вопроса путем
					принятия
					штатного
					специалиста
					(учителя-
					дефектолога).
					• Взаимодействие
					(в том числе с
					использованием
					дистанционных
					образовательных технологий) с
					ресурсными
					центрами, медицинскими
				Отсутствие в	учреждениями. • Привлечение в
				штате	качестве
				общеобразоват	совместителей
				ельной	специалистов из
				организации	других
				социального	общеобразователь
				педагога.	ных организаций
					к выполнению
					функций
					социального
					педагога,
					проведению
					обучающих
					семинаров по
					развитию системы
					работы по
					оказанию помощи
					целевым группам
					обучающихся.
					• Решение
					кадрового
					вопроса путем
					привлечения
					социального
					педагога в рамках
					сетевого
					взаимодействия.
					• Решение
1					кадрового
1	i	Ī			вопроса путем
					Thilliania
					принятия
					штатного
					штатного специалиста
					штатного

				• Взаимодействие
				(в том числе с
				использованием
				дистанционных
				образовательных
				технологий) с
				ресурсными
				центрами (центры
				социальной
				помощи семьям и
				детям, психолого-
				медико-
				социального
				сопровождения).
			Не разработана	• Разработка
			психолого-	психолого-
			педагогическая	педагогической
			программа.	программы.
			Не разработана	• Разработка
			программа	программы
			адресной	адресной
			психологическ	психологической
			ой помощи	помощи
			(поддержки).	(поддержки).
			Не обеспечена	• Обеспечение
			вариативность	психолого-
			направлений	педагогического
			психолого-	сопровождения
			педагогическог	участников
			0	образовательного
			сопровождения	процесса,
			участников образовательн	направленного на
			ооразовательн ых отношений.	сохранение и
			ых отношении.	укрепление
				психологического
				здоровья обучающихся.
				• Обеспечение
				ПСИХОЛОГО-
				педагогического сопровождения
				участников
				образовательного
				процесса,
				направленного на
				формирование
				ценности
				здоровья и
				безопасного
				образа жизни.
				• Обеспечение
				психолого-
				педагогического
				сопровождения
				участников
				образовательного
				процесса,
				направленного на
				развитие своей
				экологической
				культуры
				дифференциации
				И
				индивидуализаци
	ı	l	l.	

образовательной процесса, направленного и объеспечение осознанного и ответственного и ответственного и ответственного и ответственного и ответственного и ответственного и на офермациять и сфермациять			
Осуществление мониторитата возможностей способщостей способщостей обучающихся, выявление и индигражка диреним дете детей с ограниченными возможностеми диоровых. Обеспечение пенключенными возможностемым участивного движения. Обеспечение осуществления дете детей с ограниченными возможностемым участивного движения. Обеспечение осуществления дете детей с отраниченными диоровых денью участивного ограниченными образовательного первостемного образовательного набора дальнейшей префессиональнай и сферма деятельного набора дальнейшей префессиональнай и сферма деятельного образовательного набора дальнейшей префессиональнай и сферма деятельного первостивного образовательного первостивного образовательного первостивного образовательного первостивного образовательного процессии, заправыелиюто образовательного первостического согрожождения участивком образовательного первостического первостичес			и обучения.
мониторита воможаютеств и епособистетв епособистетв боумающихся, выявление и ноддержая вущенных дете детей с ограниченным коммужисствии здоровыя. Обеспечение пеихолого- педагогической поддержку участивном одимивалиюто дилжения. Обеспечение пеихолого- педагогической поддержку участивном одимивалиюто дилжения. Обеспечение спихолого- педагогической поддержку участивном образовательной процесса, выправления от обеспечение скотыванно и ответственного выборя дазывление пеихолого- педагогического выборя дазывление пеихолого- педагогического поддержку участивном обеспечение пеихолого- педагогического поддержку участивном обеспечение пеихолого- педагогического поддержку участивном обеспечение пеихолого- педагогического педагогическ			
мемоижение и епособиостей обучающих выявление и поддеража диренных дете детей с ограниченными воможностями здоровая. • Обсепечение пенатогического поддержки участникия одиминадатого диможения. • Обсепечение пенатогического сопровождения участникия образовательного диможения. • Обсепечение осознанного диможения и пенатогического сопровождения участников образовательного диможения. • Обсепечение осознанного диможения диможения диможения диможения и пенатогического сопровождения участников образовательного диможения ди			
епособностей обучающими, выявление и поддержая отрешениях дете детей с отращиченными вомождующими, выявление и поддержая отращиченными вомождующими деликами деликами от педатогической поддержку участимов отношениях сопровождения и педатогической поддержку участимов обучающими участимов обучающими деликами от педатоги обеспечение осигнамного и педатогического обеспечение осигнамного и педатогического и педатогического педатогического педатогического педатогического педатогического сопровождения и педатогического сопровождения участичном образовательноги. • Обеспечение педатогического сопровождения и педатогического сопровождения участичном образовательноги процесса, направленного и образовательноги процесса, направленного и образовательного педатогического сопровождения участичном образовательного педатогического сопровождения участичном образовательного педатогического сопровождения участичном участимов образовательного педатогического сопровождения участимов образовательного педатогического сопровождения участимов образовательного педатогического сопровождения участимов образовательного педатогического сопровождения участимов образовательного педатогического сопровождения участимов образовательного педатогического сопровождения участимов образовательного педатогического сопровождения участимов образовательного педатогического сопровождения участимов образовательного педатогического сопровождения участимов образовательного педатогического сопровождения участимов образовательного педатогического сопровождения участимов образовательного педатогического сопровождения участимов образовательного педатогического сопровождения участимов образовательного педатогического сопровождения участимов образовательного сопровождения участимов образовательного сопровождения участимов образовательного сопровождения участимов образовательного сопровождения участимов образовательного сопровождения участимов образовательного сопровождения участимов образовательного сопровождения участимов образовательного сопровожнимов образовател			
обучающих деле и надарення деле организация надарення деле организация надарення деле организация надарення деле организация надарення деле организация надарення деле организация надарення деле организация надарення деле организация деле организация деле надарення деле организация деле организ			
вызвление и поддержка одаренных дет е егей с одаренных дет е егей с ограниченным выможностьми заоровы. • Обеспечение психолого педатогической поддержки участимов синминадного виможнать и поддержки участимов образовательно и процессов, направленного обеспечение осогованного и ответствленного и образовательного и образоват			
поддержка адоренных дете детей с ограниченным воможноствим воможноствим воможноствим воможноствим поддержка Обеспечение педагогической поддержка участников образовательное педагогической поддержка образовательное педагогической образовательное педагогического порождения участников образовательное педагогического порождения процесса, направленного т обеспечение педагогического педагогического согроюждения участников образовательное процессиональн й сфера дальнейшей профессиональн й сфера дальности. Обеспечение педагогического согроюждения участников образовательное педагогического согроюждения участников образовательное педагогического согроюждения участников образовательное процесса, направленного и поддержку учестников образовательное педагогического порождения участников образовательное педагогического процесса, направленного и поддержку учестников образовательное образовательное педагогического согроюждения учестников образовательное педагогического согроюждения учестников образовательное педагогического согроюждения учестников образовательное педагогического согроюждения учестников образовательное педагогического образовательное о			
одаренных дете егете с егете с егете егет			
дегей с ограниченными возможноствами здоровая. • Обеспечение педагогической поддержей участников симинад двого двятельной поддержей участников симинад двого двятельной процесси, направленного то обеспечение осознанием образовательной процесси выбора ватьлейшей профессиональн й сферза двятельной процессиональн и собеспечение поставленного обеспечение подоставленного и обеспечение подоставленного подагогического согровождения участников образовательной процесса, направленного и формирование вымымо в разовогорастной среде и среде северетивком. • Обеспечение коммуняются выполняющей участников образовательной среде и среде северетивком образовательной процесса, направлению участников образовательной процесса, направлению участников образовательной процесса, направлению участников образовательной процесса, направления участников образовательной процесса, направления участников образовательной процесса, направления участников образовательной процесса, направления участников образовательной процесса, направления участников образовательной процесса, направления участников образовательной процесса, направления участников образовательной процесса, направлению от поддержку учестнуем объеменными образовательной процесса, направлению от поддержку учестнуем объеменными объе			
ограниченными зикровых обеспечение пенхолого- педал итческой обеспечение пенхолого- педал итческой образовательной процесса, направлением в разполозраслябовательной процесса, направлению образовательной об			
возможностями здоровым. Обеспечение психолого-подаготической поддержиз участников оплампиадалого диижения. Обеспечение психолого-педаготического сопровождения участников образовательной процесса, направленного и опесательного выбора дальнейшей профессиональн й сферы деятельности. Обеспечение осозванають образовательного педагогического сопровождения участников образовательного процесса, процераку детских объединений, ученического сопровождения участников образовательного процесса, процераку детских объединений, ученического сопровождения участников образовательного процесса, процераку детских объединений, ученического сопровождения участников образовательного процесса, процераку детских объединений, ученического сопровождения объединений, ученического сопровождения объединений, ученического сопровождения объединений, ученического сопровождения объединений, ученического сопровождения объединений, ученического сопровождения объединений, ученического сопровождения объединений, ученического сопровождения объединений, ученического сопровождения объединений, ученического сопровождения объединений, ученического сопровождения объединений, ученического сопровождения объединений, ученического сопровождения объединений, ученического сопровождения объединений, ученического сопровождения объединений, ученического сопровождения объединения о			
Задоровая. Обеспечение психолого- педаготической поддержки участников онаминационо димжения. Обеспечение пехолого- педаготической сопролождения участников образовательной процесси, направленного и обеспечение осозданного и образовательного профессиональна й сферза деятельности, Обеспечение пехолого- педаготическоге сопровождения участников образовательно ироцесси, направленного и формирование коммунивативи навыхов в рязновозрастной среде и фере осредение осреден			
Обеспечение пенхолого-перагогической поддержки участником опимпадлого движения. Обеспечение пенхолого-перагогического сопровождения участников образовательно пропесса, направленного и обеспечение осозданного и обеспечение профессионалы й сферы двятельности. Обеспечение профессионалы и образовательного, перагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного и формирование коммуникативные коммуникативные коммуникативные коммуникативные коммуникативные коммуникативные коммуникативные коммуникативные среде и среде сверстников. Обеспечение пенхолого-перагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного и поддержку детских обеспинений, ученического сопровождения образовательного и поддержку детских обеспинений, ученического самориравления, ученического самориравлени			
пенхолого- педагогической подгражи участников оподпавляют обеспечение пенхолого- педагогического сопровождения участников образовательно процесса, паправленного побеспечение оселналного и ответственного выбора дальнейшей профессиональя й сферы деятельности. Обеспечение пенхолого- педагогического пабора дальнейшей профессиональя й сферы деятельности. Обеспечение пенхолого- педагогического образовательное процесса, направленного и образовательное процесса, напромеждения участников образовательное процесса, напромеждения образовательное процесса образовательное процесса образовательное процесса, направленного и образовательное пределитического образовательное процесса, направленного подгражения участников образовательное процесса, направленного подгражку детекти объединений, ученического подгражу детекти объединений, ученического самоуправления			
педаготической поддержку участников сизыппадиого динасиия. Обеспечение пеихолого- педаготической образовательной процесса, пагравленного и обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессионалы й сферы деятельности. Обеспечение пеихолого- педаготического педаготического образовательной процесса, направленного и формирование коммуникативни дучастников образовательной процесса, направленного процесса, направленного процесса, направленного проделения участников образовательной процесса, направленного педаготического педаготического педаготического педаготического педаготического педаготического педаготического поддержку детежку объединений, ученического поддержку детежку объединений, ученического самоуправления объединений, ученического			
Поддержки участимов осимпивалного динжения.			
участников симинациюто дижения. • Обеспечение психолого- педатогического сопровождения участников образовательной пропесса, направленного и обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессионалы й сферы деятельности. • Обеспечение осознанного и психолого- педатогического сопровождения участников образовательной пропесса, направленного и формирование коммуникативния навыков в разповозрастной среде и феред сверстников. • Обеспечение коммуникативния и пропесса, направленного образовательного пропесса, направленного образовательной пропесса, направленного образовательной пропесса, направления участников образовательной пропесса, пропесса, направления участников образовательной пропесса, направления участников образовательной процесса, направления участников образовательной процесса, направленного поддержку детских объединений, ученического самоутравления объединений, ученического			
одимивадного димения. Обеспечение пеихолого педатогическог сопровождения участников образовательной процесса, направленного и обеспечение пеихолого педатогическог согованного и ответственного и обеспечение пеихолого педатогическог сопровождения участников образовательной профессионалы й сферы деятельности. Обеспечение пеихолого педатогическог сопровождения участников образовательной процесса, направленного и формирование коммуникативн навыков в разновозрастног среде и среде сверстников. Обеспечение пеихолого педатогическог сопровождения участников образовательной процесса, направленного и полгержку детских объединений, ученического саммунавления			
движения. Обеспечение психолого- педагогического согровождения участников образовательной процесса, направленного 1 обеспечение осознаниюто и ответственного выбора дальнейшей профессионалы й сферы деятельности. Обеспечение процесса, направлениюто процесса, награтогического согровождения участников образовательной процесса, направленного формирования навыков в разповодаетной среде и среде сверстников. Обеспечение психолого- педагогического согровождения образовательной среде и среде сверстников. Обеспечение психолого- педагогического согровождения участников образовательной процесса, направленного процесса, направленного процесса, направленного процесса, направленного процесса, направленного процесса, направленного процесса, направленного процесса, направленного поддержку детских объединений, ученического саммунравления ученического свемунравления объединений, ученического свемунравления объединений, ученического свемунравления объединений, ученического свемунравления объединений, ученического свемунравления объединений, ученического свемунравления объединений, ученического свемунравления объединений, ученического свемунравления объединений, ученического свемунравления объединений, ученического свемунравления объединений, ученического свемунравления объединений, ученического свемунравления объединений, ученического свемунравления объединений, ученического свемунравления объединений, ученического объединений, ученического объединений, ученического объединений, ученического объединений, ученического объединений, ученического объединений, ученического объединений, ученического объединений, ученического объединений, ученического объединений, ученического объединений, ученического объединений, ученического объединений, ученического объединений объединений объединений объединений объединений объединений объединений объединений объединений объединений объединений объединений объ			
Обеспечение психолого- педагогическоге сопровождения участников образовательно процесса, направленного набото дальнейшей профессиональе й сферы деятельности. Обеспечение психолого- педагогическоге сопровождения участников образовательно процесса, направленного набото педагогическоге сопровождения участников образовательно процесса, направленного формирование коммуникативн навыков в разновозрастно среде и среде сверстников. Обеспечение психолого- педагогическоге сопровождения участников образовательного процесса, направленного педагогическоге сопровождения участников образовательного процесса, направленного процесса, направленного процесса, направленного поддержку детских объединений, ученического самоуправления объединений, ученического самоуправления объединений, ученического самоуправления объединений, ученического самоуправления объединений, ученического самоуправления объединений, ученического самоуправления объединений, ученического самоуправления объединений, ученического самоуправления объединений, ученического самоуправления объединений, ученического самоуправления объединений, ученического самоуправления объединений, ученического самоуправления объединений, ученического самоуправления объединений, ученического самоуправления объединений, ученического самоуправления объединений, ученического самоуправления объединений, ученического объединений, ученического объединений, ученического объединений, ученического объединений, ученического объединений, ученического объединений, ученического объединений, ученического объединений, ученического объединений, ученического объединений объединение об			
пеихопото- педаготического сопровождения участников образовательного и обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессионалы й сферы деятельности. • Обеспечение пеихолого- педаготического сопровождения участников образовательно процесса, направленного и формирование коммуникативия навыков в разновозрастыбо среде и среде сверстников • Обеспечение пеихолого- педаготического сопровождения участников образовательно процесса, направленного и формирование коммуникативия навыков в разновозрастыбо среде и среде сверстников образовательно процесса, направленного и педаготического сопровождения участников образовательно процесса, направленного и процесса, направленного и процесса, направленного и процесса, направленного и процесса, направленного и процесса, направленного и процесса, направленного и процесса, направленного и процесса, направленного и поддержку детских объединений, ученического саммунравнения			
педагогическогс сопровождения участников образовательной процесса, направленного и обеспечение осозванного и ответственного озаванного и ответственного выбора дальнейшей профессионалы й сферы деятельности. Обеспечение пеихолого-педагогическоге сопровождения участников образовательной процесса, направленного и формирование коммуникативни навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Обеспечение пеихолого-педагогическоге сопровождения участников образовательной процесса, направленного и формирование коммуникативни навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Обеспечение пеихолого-педагогическоге споровождения участников образовательной процесса, направленного и поддержжу детских объединений, ученического самунравлеными участников образовательной процесса, направленного и поддержжу детских объединений, ученического самунравлеными ученического самунравлеными объединений, ученического самунравлеными объединений, ученического самунравлеными объединений, ученического самунравлеными объединений, ученического самунравлеными объединений, ученического самунравлеными объединений, ученического самунравлеными объединений, ученического самунравлеными объединений, ученического самунравлеными объединений, ученического самунравлеными объединений, ученического самунравлеными объединений, ученического самунравлеными объединений, ученического самунравлеными объединений объедине			
сопровождения участников образовательной процесса, направленного и ответственного выбора дальнейшей профессионалы й сферы деятельности. • Обеспечение психолого- педаготическог сопровождения участников образовательной процесса, направленного и формирование коммуникативн навыков в разновозрастної среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого- педаготическог сопровождения участников образовательной процесса, направленного и формирование коммуникативн навыков в разновозрастної среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого- педаготического сопровождения участников образовательной процесса, направленного и поддержку детских объединений, ученического самоуправления			
участников образовательной процесса, направленного и обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейней профессионалый сферы деятельности. • Обеспечение педхолого-педагогического сопровождения участников образовательной процесса, направленного и формирование коммуникативни навыков в разновозрастной среде и среде с преде сверстников. • Обеспечение педхолого-педагогического сопровождения участников образовательной процесса, направленного и формирование коммуникативни навыков в разновозрастной среде и среде с преде сверстников. • Обеспечение педхолого-педагогического сопровождения участников образовательной процесса, направленного и поддержку детских объединений, ученического самоуправлений, ученического самоуправлений.			педагогического
образовательной процесса, направленного и обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессионалы й сферы деятельности. Обеспечение психолого педагогического сопровождения участников образовательной процесса, направления навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Обеспечение психолого педагогического сопровождения участников образовательной процесса, направленного педагогического сопровождения участников образовательной процесса, направленного педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического сопровождения участников образовательной процесса, направленного и поддержку детских объединений, ученического самоуправления объединений, ученического самоуправления			
процесса, направленного в обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональн й сферы деятельности. • Обеспечение психолого- педаготического сопровождения участников образовательно процесса, направленного в формирование коммуникативны навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого- педаготического сопровождения участников образовательно процесса, направленного п едаготического сопровождения участников образовательно процесса, направленного п поддержку детских объединений, ученического самоуправлений,			
направленного и обеспечение осознанного и обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессионалы й сферы деятельности. Обеспечение пеихолого- педагогического сопровождения участников образовательно процесса, направленного и формирование коммуникативни навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Обеспечение пеихолого- педагогического сперовождения участников образовательной процесса, направленного и поддержку детских объединений, ученического самоуправления			_
обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессионалы й сферы деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательно процесса, направленного 1 формирование коммуникативи навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного педагогического спедагогического спедагогического педагогического педагогического споровождения участников образовательного процесса, направленного и поддержку детских объединений, ученического самоуправления			
осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессионалы й сферы деятельности. Обеспечение психолого-педаготического сопровождения участников образовательно процесса, направленного и формирование коммуникативни навыков в разновозрастної среде и среде сверстников. Обеспечение психолого-педаготического сопровождения участников образовательной процесса, направленного и поддержку детских объединенного и поддержку детских объединений, ученического самоуправления			направленного на
ответственного выбора дальнейшей профессионалый сферы деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательног процесса, направленного в формирование коммуникативни навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного в поддержку детских объединений, ученического самоуправления			обеспечение
выбора дальнейшей профессионалы й сферы деятельности. Обеспечение психолого- педагогическогс сопровождения участников образовательноп процесса, направленного и формирование коммуникативни навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательноп прицесса, направленного и поддержку детских объединений, ученического самоуправления			осознанного и
дальнейшей профессионалый и сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательног процесса, направленного в формирование коммуникативни навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательног процесса, направленного в поддержку детских объединений, ученического самоуправленной среде и среде сверстников образовательног процесса, направленного в поддержку детских объединений, ученического самоуправления			
профессионалый сферы деятельности. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательно процесса, направленного сформирование коммуникативы навыков в разновоэрастной среде и среде сверстников. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательно процесса, направленного в поддержку детских объединений, ученического самоуправленной спосмото поставленного поставленного поставленного поставленного поставленного самоуправления участников собъединений, ученического самоуправления самоуправлени			
й сферы деятельности. Обеспечение психолого- педагогическогс сопровождения участников образовательно процесса, направленного формирование коммуникативы навыков в разновозрастно среде и среде сверстников. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательно процесса, направленного педагогического сопровождения участников образовательно процесса, направленного поддержку детских объединений, ученического самоуправления			дальнейшей
й сферы деятельности. Обеспечение психолого- педагогическогс сопровождения участников образовательно процесса, направленного формирование коммуникативы навыков в разновозрастно среде и среде сверстников. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательно процесса, направленного педагогического сопровождения участников образовательно процесса, направленного поддержку детских объединений, ученического самоуправления			профессионально
деятельности. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательно процесса, направленного в формирование коммуникативн навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательно процесса, направленного в поддержку детских объединений, ученического самоуправления			й сферы
психолого- педагогического сопровождения участников образовательно процесса, направленного в формирование коммуникативни навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательноя процесса, направленного в поддержку детских объединений, ученического самоуправления			
психолого- педагогического сопровождения участников образовательно процесса, направленного в формирование коммуникативни навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательноя процесса, направленного в поддержку детских объединений, ученического самоуправления			• Обеспечение
педагогического сопровождения участников образовательной процесса, направленного и формирование коммуникативни навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательной процесса, направленного и поддержку детских объединений, ученического самоуправления			
сопровождения участников образовательноп процесса, направленного и формирование коммуникативни навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательноп процесса, направленного и поддержку детских объединений, ученического самоуправления			
участников образовательной процесса, направленного в формирование коммуникативни навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательной процесса, направленного в поддержку детских объединений, ученического самоуправления			
образовательног процесса, направленного в формирование коммуникативни навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательног процесса, направленного в поддержку детских объединений, ученического самоуправления			
процесса, направленного в формирование коммуникативні навыков в разновозрастної среде и среде сверстников. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательної процесса, направленного в поддержку детских объединений, ученического самоуправления			
направленного и формирование коммуникативни навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательной процесса, направленного и поддержку детских объединений, ученического самоуправления			
формирование коммуникативни навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательной процесса, направленного и поддержку детских объединений, ученического самоуправления			
коммуникативни навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательног процесса, направленного в поддержку детских объединений, ученического самоуправления			
навыков в разновозрастной среде и среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательног процесса, направленного н поддержку детских объединений, ученического самоуправления			
разновозрастной среде и среде и среде и среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательног процесса, направленного н поддержку детских объединений, ученического самоуправления			
среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательног процесса, направленного н поддержку детских объединений, ученического самоуправления			
сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного н поддержку детских объединений, ученического самоуправления			
• Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного н поддержку детских объединений, ученического самоуправления			
психолого- педагогического сопровождения участников образовательно процесса, направленного н поддержку детских объединений, ученического самоуправления			
педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного н поддержку детских объединений, ученического самоуправления			
сопровождения участников образовательного процесса, направленного в поддержку детских объединений, ученического самоуправления			
участников образовательного процесса, направленного н поддержку детских объединений, ученического самоуправления			
образовательного процесса, паправленного на поддержку поддержку детских объединений, ученического самоуправления			
процесса, направленного н поддержку детских объединений, ученического самоуправления			
направленного н поддержку детских объединений, ученического самоуправления			
поддержку детских объединений, ученического самоуправления			
детских объединений, ученического самоуправления			направленного на
объединений, ученического самоуправления			
ученического самоуправления			
самоуправления			
Не обеспечения 🛕 Обеспечения			самоуправления.
THE COCCINETION OF CONCENTRAL		Не обеспечена	• Обеспечение

			вариативность	осуществления
			форм	психолого-
			психолого-	педагогического
			педагогическог	консультирования
			О	обучающихся.
			сопровождения	• Обеспечение
			участников	осуществления
			образовательно	психолого-
			го процесса.	педагогического
			1	консультирования
				родителей
				(законных
				представителей)
				обучающихся.
				• Обеспечение
				осуществления
				психолого-
				педагогического
				консультирования педагогических
				работников.
				Фасотников.Обеспечение
				осуществления
				коррекционной и
				развивающий
				работы с
				обучающимися в
				рамках психолого-
				педагогического
				сопровождения
				участников
				образовательного
				процесса.
				• Обеспечение
				осуществления
				диагностической
				работы в рамках
				психолого-
				педагогического
				сопровождения
				участников
				образовательного
				процесса.
			Не обеспечена	• Обеспечение
			диверсификац	диверсификации
			ия уровней	уровней
			психолого-	психолого-
			педагогическог	педагогического
			О	сопровождения
			сопровождения	
			(индивидуальн	(индивидуальный,
			ый, групповой,	групповой,
				уровень класса,
Ì			уровень	уровень
	l l	i I	класса,	организации).
			THOOP STIT	
			уровень	
			организации).	0.5
			организации). Не обеспечено	• Обеспечение
			организации). Не обеспечено оказание	осуществления
			организации). Не обеспечено	
			организации). Не обеспечено оказание психолого-педагогическо	осуществления
			организации). Не обеспечено оказание психолого-	осуществления психолого-
			организации). Не обеспечено оказание психолого-педагогическо	осуществления психолого- педагогического
			организации). Не обеспечено оказание психолого-педагогическо й помощи	осуществления психолого- педагогического сопровождения
			организации). Не обеспечено оказание психолого-педагогическо й помощи каждой из	осуществления психолого- педагогического сопровождения обучающихся,

T			1		
				обучающихся.	освоении
					программы,
					развитии и
					социальной
					адаптации. • Обеспечение
					осуществления
					ПСИХОЛОГО-
					педагогического
					сопровождения обучающихся,
					проявляющих
					проявляющих индивидуальные
					способности, и
					одаренных
					обучающихся.
					• Обеспечение
					осуществления
					индивидуального
					психолого-
					педагогического
					сопровождения
					обучающихся с
					OB3.
				Не	• Организация
				осуществляетс	психолого-
				я психолого-	педагогического
				педагогическое	сопровождения
				сопровождение	родителей
				участников	(законных
				образовательн	представителей)
				ых отношений.	несовершеннолет
					них обучающихся.
					• Организация
					психолого-
					педагогического
					сопровождения
					педагогических,
					учебно-
					вспомогательных
					и иных
					работников
					организации,
					обеспечивающих
					реализацию
					программ общего
					образования.
					• Организация
					работы по
					определению
					потребности в профессионально
					профессионально м или
					м или дополнительном
					профессионально
					м образовании
					педагогических
					работников,
					осуществляющих
					психолого-
					педагогическое
					сопровождение
					обучающихся.
					• Обеспечение
 •	<u>I</u>	L			

						формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административны х работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематическ их пространств для обучающих ся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формировани е психологичес ки благоприятно го школьного климата	осидостронности.
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы	Наличие специальны х тематическ их зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формировани е психологичес ки благоприятно го школьного климата	
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематическо го пространств а (помещения) для отдыха и эмоциональ ного восстановле ния педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формировани е психологичес ки благоприятно го школьного климата	
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого- педагогичес кая программа и (или)	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формировани е психологичес ки благоприятно го школьного	

	T	T	T	T	T	1	
		комплекс мероприяти			климата		
		й по					
		профилакти					
		ке травли					
109	Профилактика	Реализуется	2	Ключевое	Формировани		
	девиантного	психолого-		условие	e		
	поведения	педагогичес		«Школьный	психологичес		
	обучающихся	кая программа		климат»	ки благоприятно		
		и (или)			го школьного		
		комплекс			климата		
		мероприяти					
		й по					
		профилакти					
		ке					
		девиантного поведения					
110	Наличие локальных	Да	1	Ключевое	ЦОС		
	актов (далее – ЛА)			условие	(поддержка всех		
	образовательной организации,			«Образоват ельная	активностей)		
	регламентирующих			среда»	akinbilocien)		
	ограничения			1			
	использования						
	мобильных						
	телефонов						
	обучающимися(крит ический показатель)						
111	Подключение	Да	1	Ключевое	ЦОС		
	образовательной	, ,		условие	(поддержка		
	организации к			«Образоват	всех		
	высокоскоростному			ельная	активностей)		
	интернету(критичес кий показатель)			среда»			
112	Предоставление	Да	1	Ключевое	ЦОС		
	безопасного доступа	, ,		условие	(поддержка		
	к информационно-			«Образоват	всех		
	коммуникационной			ельная	активностей)		
	сети Интернет (критический			среда»			
	показатель)						
113	Использование	100%	1	Ключевое	ЦОС	Отсутствие	• Изучение
	федеральной	педагогичес		условие	(поддержка	управленчески	методических
	государственной	ких		«Образоват	всех	х компетенций	рекомендаций,
	информационной	работников		ельная	активностей)	в реализации	нормативных
	системы Моя школа, в том числе	зарегистрир ованы на		среда»		государственно й политики по	документов по
	в том числе верифицированного	платформе				внедрению	использование ФГИС «Моя
	цифрового	ФГИС				ФГИС «Моя	школа», в том
	образовательного	«Моя				школа» и ЦОС.	числе
	контента, при	школа»					верифицированно
	реализации						го цифрового
	основных общеобразовательн						образовательного контента, при
	ых						реализации
	программ(критичес						основных
	кий показатель)						общеобразователь
						,	ных программ.
						Отсутствие/час тичная	• Разработка ЛА:
						тичная разработка ЛА	«Положение о применении
						документов по	электронного
						использованию	обучения,
		•		•		•	

	 	 _	
		ФГИС «Моя	дистанционных
		школа».	образовательных
			технологий при
			реализации
			образовательных
			программ»;
			«дорожной
			карты» по
			реализации
			мероприятий по
			подключению и
			использованию
			ФГИС «Моя
			школа».
			• Разработка
			модели цифровой
			образовательной
			среды
			образовательной
			организации на
			основе целевой
			модели,
			утвержденной
			приказом Министерства
			Министерства просвещения
			просвещения Российской
			Федерации от
			02.12.2019 № 649.
			 Разработка
			проекта по
			цифровой
			образовательной
			среде
			образовательной
			организации и
			включение всех
			педагогов и
			управленческого
			персонала школы
			к использованию
			единого доступа к
			образовательным
			сервисам
			цифровым
			учебным
			материалам.
		Отсутствует	• Осуществление
		необходимое	анализа ресурсов
		количество	школы:
		оборудованных	инфраструктура,
		рабочих мест	материально-
		педагогов,	техническая база,
		оснащенных	кадры, методик,
		необходимым	как основных
		оборудованием	компонентов для
			реализации
			образовательных
			программ.
		Недостаточны	• Оказание
		й уровень	методической
		технической	помощи, изучение
		подготовки	методических
		ответственного	рекомендаций

				3a	ФГАНУ ФИЦТО.
				подключение к	ФГАПУ ФИЦТО.
				ИС.	
				Педагогически	• Осуществление
				е работники не	мониторинга
				обладают	цифровых
				необходимыми	компетенций
				компетенциям и.	педагогов и обучающихся,
				н.	позволяющих
					использовать
					оборудование и
					программные
					средства,
					технологии
					дистанционного
					образовательного взаимодействия,
					пользоваться
					доступом к
					информационным
					каналам сети
					Интернет,
					ресурсам
					медиатек.
					 Обеспечение курсовой
					подготовки
					педагогов по
					совершенствовани
					ю и развитию
					цифровых
					компетенций.
				Педагогически	• Оказание
				е работники не знакомы с	методической
				функциональн	помощи педагогическим
				ыми	работникам,
				возможностям	изучение
				и ФГИС «Моя	педагогическими
				школа».	работниками
					Методических
					рекомендаций для
					педагогических работников по
					раоотников по вопросам работы
					на платформе
					ФГИС «Моя
					школа».
				Неиспользован	• Обеспечение
				ие	оценки и учета
				возможностей	результатов
				ФГИС «Моя	использования
				школа» в организации	разнообразных методов и форм
				оценочной	обучения,
				деятельности.	взаимно
					дополняющих
					друг друга, в том
					числе проектов,
					практических,
					командных,
					исследовательски
1	l				х, творческих

				работ,
				самоанализа и
				самооценки,
				взаимооценки,
				наблюдения,
				испытаний
				(тестов),
				динамических
				показателей
				освоения навыков
				и знаний, в том
				числе
				формируемых с
				использованием
				цифровых
				технологий.
			Невключеннос	• Обеспечение в
			ть в рабочие	рабочих
			программы	программах
			учебных	учебных
			предметов	предметов,
			видов учебной	учебных курсов (в
			деятельности с	том числе
			использование	внеурочной
			м ресурсов	деятельности),
			ФГИС «Моя	учебных модулей
			школа».	возможности
				использования
				электронных
				(цифровых)
				образовательных
				ресурсов,
				являющихся
				учебно-
				методическими
				материалами
				(мультимедийные
				программы,
				электронные
				учебники и
				задачники,
				электронные
				библиотеки,
				виртуальные
				лаборатории,
				игровые
				программы, коллекции
				цифровых
				цифровых образовательных
				ресурсов),
				ресурсов), используемыми
				для обучения и
				воспитания
				различных групп
				пользователей,
				представленными
				в электронном
				(цифровом) виде
				и реализующими
				дидактические
				возможности
				ИКТ, содержание
				которых
		i	ı	

						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	соответствует законодательству об образовании. • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум(критически й показатель)	100% педагогичес ких работников включены в сетевые профессион альные сообщества по обмену педагогичес ким опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образоват ельная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС	ст в полной мере	2	Ключевое условие «Образоват ельная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирован ия Оборудование образовательно й организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС.	 Перераспределени е бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. Разработка мероприятий по развитию материальнотехнической базы, информационнотелекоммуникаци онной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ІТоборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. Реализация и

		цифровой	внедрение
		модели	целевой модели
		образовательно	цифровой
		й среды.	образовательной
			среды,
			(утвержденной
			приказом
			Минпросвещения
			России от
			02.12.2019 г. №
			649) средствами
			вычислительной
			техники,
			программным
			обеспечением и
			презентационным
			оборудованием.
		Не обеспечено	• Обеспечение
		хранение	хранения
		оборудования	компьютерной и
		ЦОС.	мультимедийной
			техники в
			соответствии с
			ГОСТ 21552-84
			«Средства
			вычислительной
			техники. Общие
			технические
			требования,
			приемка, методы
			испытаний,
			маркировка,
			упаковка,
			транспортировани
			е и хранение».
		Не	• Изучение
		соблюдаются	Методических
		условия и	рекомендаций по
		нормы	вопросам
		хранения	размещения
		техники.	оборудования,
			поставляемого в
			целях
			обеспечения
			образовательных
			организаций
			материально-
			технической
			базой для
			внедрения ЦОС и
			обеспечить
			соблюдение
			требований
			данного
			документа.
		Не	• Изучение
		соблюдаются	Методических
	1	требования к	
			рекомендаций по
		безопасности.	вопросам
			вопросам размещения
			вопросам размещения оборудования,
			вопросам размещения оборудования, поставляемого в
			вопросам размещения оборудования,

			образовательных
			организаций
			материально-
			технической
			базой для
			внедрения ЦОС и
			обеспечить
			соблюдение
			требований
			данного
			документа.
		Не	• Изучение
		соблюдаются	Методических
		рекомендации	рекомендаций по
		по хранению	вопросам
		оборудования.	размещения
			оборудования,
			поставляемого в
			целях
			обеспечения
			образовательных
			организаций
			материально-
			технической
			базой для внедрения ЦОС и
			обеспечить
			соблюдение
			требований
			данного
			документа.
		Не	• Изучение
		выполняются	Методических
		рекомендации	рекомендаций по
		ПО	вопросам
		размещению	размещения
		оборудования.	оборудования,
			поставляемого в
			целях
			обеспечения
			образовательных
			организаций
			материально-
			технической
			базой для
			внедрения ЦОС и
			обеспечить
			соблюдение
			требований
			данного
		Не	документа.
		осуществляетс	• Осуществление
		я	административног
		административ	о контроля эксплуатации
		ный контроль	оборудования.
		эксплуатации	Коррекция плана
		оборудования.	административног
		F // F	о контроля.
		Не	• Изучение
		выполняются	Методических
		рекомендации	рекомендаций по
Ì	1		
		ПО	вопросам
		по использованию	вопросам использования в

		T	1	1	1	1	
						оборудования	образовательном
						на учебных	процессе
						предметах	оборудования,
						обязательных	поставляемого в
						предметных областей,	целях
						указанных во	обеспечения образовательных
						ФГОС НОО,	организаций
						ФГОС ООО,	материально-
						ΦΓΟС СОО.	технической
							базой для
							внедрения ЦОС и
							обеспечить их
							выполенение.
						Не	• Изучение
						выполняются	Методических
						рекомендации	рекомендаций по
						ПО	вопросам
						использованию	использования в
						оборудования при	образовательном процессе
						организации	процессе оборудования,
						разных видов	поставляемого в
						учебной	целях
						деятельности	обеспечения
						обучающихся в	образовательных
						соответствии с	организаций
						ФГОС НОО,	материально-
						ФГОС ООО,	технической
						ФГОС СОО.	базой для
							внедрения ЦОС и обеспечить их
							выполенение.
						Не	• Изучение
						выполняются	Методических
						рекомендации	рекомендаций по
						ПО	организации
						использованию	использования
						оборудования	оборудования в
						при	рамках внедрения
						организации	цифровой
						образовательно	образовательной
						й деятельности по	среды
						дополнительн	дополнительного образования и
						ым	обеспечить
						образовательн	выполнение
						ым	данных
						программам.	рекомендаций.
						Отсутствие	• Осуществление
						административ	административног
						ного контроля	о контроля
						использования	использования
						оборудования.	оборудования.
							Коррекция плана
							административног о контроля.
116	Эксплуатация	Управление	1	Ключевое	ЦОС	Недостаток	• Организация
	информационной	образовател		условие	(поддержка	компетенций у	обучения
	системы управления	ьной		«Образоват	всех	управленческо	управленческой
	образовательной	организацие		ельная	активностей)	й команды в	команды
	организацией	й		среда»		использовании	использованию
		осуществля				информационн	информационной
		ется с				ой системы в	системы в

		T	T	1	1	1	1
		использован				управлении	управлении
		ием				образовательно	образовательной
		информаци				й	организацией.
		онной				организацией	
		системы				организация	
						обучения	
						управленческо й команды	
						использованию	
						информационн	
						ой системы в	
						управлении	
						образовательно	
						й	
						организацией.	
						Отсутствие	• Осуществление
						финансирован	поиска
						ия	источников
							дополнительного
							финансирования.
117	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация		
1	образовательной			условие	внутришколь		
	организации			«Образоват	НОГО		
	пространства для			ельная	пространства		
	учебных и			среда»			
	неучебных занятий,						
118	творческих дел	ша	0	Ключевое	Opposition	Organization (Control of Control	• Dyyng
110	Функционирование школьного	не	0		Организация	Отсутствует	• Выделение
	библиотечного	функционир ует		условие «Образоват	внутришколь ного	помещение для организации	помещения для
	информационного	школьный		ельная	пространства	школьного	организации школьного
	центра	библиотечн		среда»	пространства	библиотечного	библиотечного
	Д•111-рш	ый		op oga.,		информационн	информационного
		информаци				ого центра.	центра
		онный				. 1	(модернизация
		центр					школьного
							пространства,
							использование
							возможностей
							трансформирован
							ия, зонирования
							школьного
							пространства).
						Не разработан	• Разработка и
						ЛА о	утвердение в
						школьном	установленном
						библиотечном	порядке ЛА,
						информационн	регламентирующе
						ом центре.	ΓΟ
							функционировани
							е школьного
							библиотечного
							информационного
						Verapanius	центра.
						Устаревшие формы	• Внесение в ЛА
						формы взаимодействи	организации изменений,
						я с	изменении, регламентирующи
						посетителями -	х проведение
						учащимися и	персонифицирова
						учителями-	нного и
						предметникам	адаптивного
						И.	обучения,
							смешанного
				i	·		

				обучения, работу co STEM, STEAM
				технологиями с использованием
				ИБЦ.
			Непонимание	• Изучение
			отличия	методических
			библиотеки от ИМЦ.	рекомендаций и опыта других ОО,
			1111114.	разработка модель
				образовательного
				процесса с
				ведущей ролью ШИБЦ.
			Отсутствует	• Осуществление
			необходимое оборудование.	поиска
			ооорудование.	источников дополнительного
				финансирования.
			Слабая	• Осуществление
			материально-	поиска
			техническая база.	источников дополнительного
			ousu.	финансирования.
			Старение	• Осуществление
			библиотечного	поиска
			фонда.	источников дополнительного
				финансирования.
			Недостаточнос	• Осуществление
			ТЬ	поиска
			информационн о-ресурсного и	источников дополнительного
			программного	финансирования.
			обеспечения.	
			Большое количество	 Включение в обязанности
			функций,	системного
			возложенных	администратора
			на ИБЦ, не	школы,
			осуществляетс я одним	руководителя видеостудии/
			я одним библиотекарем	видеостудии/ телецентра/кружк
				а/студии юных
				журналистов,
				издающих школьную газету,
				координатора
				проектной
				деятельности и
				др. работы в ИБЦ в тесном
				коллективном
			II	взаимодействии.
			Недостаток профессиональ	 Внесение в график
			ной	повышения
			компетенции	квалификации
			работника	систематического
			библиотеки в организации	обучения библиотекарей
			школьного	школ сервисам и
			библиотечного	инструментам
			информационн	решения

						ого центра.	образовательных и творческих задач при работе в
						Проблемы	3адач при раооте в ИБЦ.◆ Решение
						кадрового обеспечения.	кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационн ого центра.	специалиста. • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образоват ельная среда»	Функциониро вание школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образоват ельная среда»	Реализация государствен но- общественног о управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образоват ельная среда»	Реализация государствен но- общественног о управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ "СОШ а.Бесленей" провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявлениядефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние лицея как *средний* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (160 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

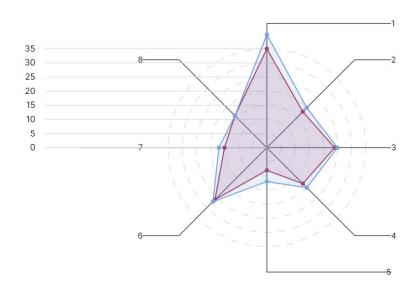
Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

Вы набрали

160 баллов

Средний







- 1. Магистральное направление «Знание»
- 2. Магистральное направление «Здоровье»
- 3. Магистральное направление «Творчество»
- 4. Магистральное направление «Воспитание»
- 5. Магистральное направление «Профориентация»
- 6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7. Ключевое условие «Образовательная среда»
- 8. Ключевое условие «Школьный климат»

По блоку «Знание: качество и объективность» получено 35 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования;
- Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержанияи планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.

Рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», практическое выполнение которых отражено в целевом проекте «Знание: качество и объективность».

Развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями, так как в школе всёбольше становится детей с OB3. Все учителя прошли повышение квалификации по данному направлению педагогической деятельности.

По блоку «Здоровье» получено 18 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Реализация программы здоровьесбережения». В режиме развития рекомендовано предусмотреть развитие от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 40% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категориина 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По блоку «Творчество» получено 24 баллов. Образовательная организациявышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю организации дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр), но наблюдается наличие дефицитов по организации сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ.

Получены рекомендации по организации работы по сетевому взаимодействию, проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По блоку «Воспитание» получено 18 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Разработанность положения об организации внутришкольного пространства. Дефицитов нет. Необходимо продумать работу по расширению углублению показателей.

По блоку «Профориентация» получено 8 баллов. Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно- исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., участие обучающихся в проекте «Билет в будущее», участие обучающихся конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация календарного планапрофориентационной работы», «Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в школе», «Профориентация. Реализация программы работы с родителями «Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее».

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 26 баллов. На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателю «Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания». Получены рекомендации по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников: обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра не менее 50% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием, не менее 15% педагогических работников повысили квалификацию (за 2023 и 2024 годы) по программам из федерального реестра. Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

По блоку «Школьный климат» получено 15 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря наличию современного оборудования: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляетсяв соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средстви психотропных веществ. Рекомендовано разработать анти-буллинговуюпрограмму. Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихсяв центре образования, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 15 баллов. По показателям «Оснащение ІТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием», «Участие в деятельности на базе информационно- коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», «Реализация государственно-общественного управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые

стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на

развитие школы. Администрация МБОУ «СОШ а.Бесленей» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «ШколаМинпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (160 балла за тест из максимально возможных 210 баллов). Это составило 76%. Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. На основании проведенного анализа работы образовательного учреждения в предыдущие годы выявлены возможности, противоречия, проблемы, на реализацию и решение которых направлена новая программа развития школы.

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

No	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	35	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения
2	Воспитание	18	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач
3	Здоровье	18	Обеспечение реализациидополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации.
4	Творчество	24	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.
5	Профориентация	8	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.
6	Учитель. Школьная команда	26	Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по

			подготовке к участию педагогов в конкурсах		
			профмастерства, участию в семинарах, научно-		
			практических конференциях по обмену опытом.		
			Разработка индивидуальных образовательных		
			маршрутов для педагогов с целью		
			профессионального роста.		
			Использование возможностей трансформирования,		
		зонирования школьногопрос 15 рекреационные и иныепомег	зонирования школьногопространства (кабинеты,		
7	Школьный климат		рекреационные и иныепомещения) для созданиязон		
			отдыха для обучающихся, мест для занятия		
			спортом, иным досугом).		
			Реализация психолого- педагогической программы		
			по профилактике девиантного поведения.		
8	Образовательная среда	16	Выделение и оснащение тематического		
			пространства (помещения) для отдыха		
			иэмоционального восстановления педагогов		

3.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	В организации сформирована	Обеспеченность	Реализация технологий	Отсутствие мотивации
	нормативно-правовая база,	реализации	/средств электронного	(низкая мотивация) на
	регламентирующая	методических	обучения и дистанционных	получение высоких
	образовательный процесс.	рекомендаций по	образовательных	результатов ГИА.
	Обучающиеся 100%	материально-	технологий.	Увеличение доли семей с
	обеспечены учебниками в	техническому	Организация	низким образовательным
	соответствии с ФГОС.	обеспечению	взаимодействия	уровнем,
	Функционирует сетевое	реализации ФГОС	педагогических	малообеспеченных семей,
	взаимодействие по рализации	(недостаточность	работников через обмен	неполных семей.
	образовательных	предметных классов,	опытом, проведение	
	программ в части внеурочной	лабораторного	педагогических советов,	
	деятельности.	оборудования,	проведение «открытых	
	Разработаны и реализуются	мобильных классов).	уроков».	
	рабочие программы по	Реализация		
	внеурочной деятельности.	методических		
	Имеются специалисты,	рекомендаций по		
	оказывающие психолого-	применению сетевой		

	T	1 -		<u> </u>
	педагогическую и	формы реализации		
	коррекционную помощь	образовательных		
	обучающимся – педагог-	программ (не		
	психолог.	достаточный охват).		
	Обучающиеся школы	Недостаточно		
	постоянные участники	широкий охват		
	(победители и призеры)	обучающихся (в том		
	муниципальных	числе с ОВЗ) в		
	интеллектуальных конкурсов	школьном этапе		
	(предметные олимпиады и	Всероссийской		
	учебно-исследовательские и	олимпиады		
	проектные работы).	школьников и низкий		
	Отсутствие выпускников 9 и	процент призеров в		
	11 классов, не получивших	муниципальном		
	аттестаты об основном и	этапе олимпиады		
	среднем общем образовании.			
	100% педагогов прошли			
	КПК по обновленному ФГОС			
	в образовательный процесс,			
	выстраивают свой урок в			
	соответствии с требованиями			
	ФГОС.			
Воспитание	Рабочая программа	Неоднородность	План воспитательной	Перераспределение
	воспитания	условий семейного	работы	приоритетов в
		воспитания		общечеловеческих
				ценностях,
				педагогическая
				несостоятельность части
				родителей, увеличение
				числа детей, имеющих
				риски учебной
				неуспешности.
Здоровье	Единые подходы к	Нарушение режима	Организация	Рост хронических
	организации и контролю	питания, принципов	просветительской	заболеваний у детей и
	горячего питания	Здорового питания	деятельности по ЗОЖ,	подростков.
		Учащимися вне стен	профилактика вредных	
		ШКОЛЫ	привычек диверсификация	
			деятельности ШСК	
Творчество	Дополнительные	Не использование	Использование сетевого	Низкая активность
T DOP ICCI DO	A CHONINITE SIDING	110 Helionboomine	11011031B30Ballille celebol o	IIIISKUA UKTIIBIIOOTB

	обуудоб и дорожену уу уд		Dogwes way ampera	**************************************
	общеобразовательные	мобильных учебных	взаимодействия	учащихся; удаленность
	программы; участие	комплексов	кванториума; дальнейшее	образовательного
	обучающихся в конкурсах,	(кванториумы);	взаимодействие с	учреждения от структур
	фестивалях, олимпиадах,	недостаточная	муниципальными	творческой
	конференциях; деятельность	вовлеченность	образовательными	направленности.
	школьного театра;	в конкурсные	организациями	
	деятельность школьного	движения и	дополнительного	
	краеведческого музея	мероприятия на	образования, в том числе	
		уровне района.	через договора сетевого	
			взаимодействия;	
			привлечение партнеров	
			для создания условий	
			творческого развития	
			обучающихся; повышение	
			квалификации педагогов в	
			реализации программ	
			дополнительного	
			образования.	
Профориентация	Опыт участия школы в	Трудности с	Реализация программы по	Отсутствие мотивации;
проформентация	проекте «Билет в будущее»,	личностным и	профориентационной	возможное увеличение
	Профминимум	профессиональным	работе; соглашение с	стоимости
	профинитимум	самоопределением	партнерами предприятиями,	запланированного
		детей	предоставляющими	оборудования для
		детей	•	A
			площадки для организации работы по профориентации;	оснащения мастерских
				повлечет неполную их
			проведение экскурсий на	комплектацию;
			предприятия района;	негативное влияние
			ораганизация встреч с	социума.
			представителями	
			организаций,	
			предприятий, учебных	
			заведений; есть спрос на	
			профильное и	
			предпрофильное	
			образование.	
Учитель. Школьная команда	Прохождение КПК по	Организация	Создание современных	Несогласованность
	различной проблематике.	методического	рабочих мест педагогов:	образов желаемого
	Предусмотрены меры	сопровождения	современное оборудование	будущего у педагогов на
	материального и	педагогических	мастерских, кабинетов	разных уровнях

	<u> </u>	T ~	1	
	нематериального	работников.	специалистов	образования.
	стимулирования педагогов.	Низкий процент	сопровождения,	Недостаточное
	Внедрена и развивается	педагогов,	способствует повышению	вовлечение педагогов в
	система наставничества.	участвующих в	мотивации к системной	инновационную,
	Сформирована и	профессиональных	работе с	проектную деятельность.
	развивается методическая	конкурсах	профессиональными	Наличие в коллективе
	служба образовательной	различного уровня и	дефицитами,	педагогов с
	организации.	недостаточное	профессиональному	традиционным подходом
	Осуществляется	методическое	саморазвитию. Наличие	К
	стимулирование	сопровождение	профессиональных	образовательному
	педагогических работников.	педагогов,	конкурсов, площадок для	процессу.
	_	участвующих в	трансляции успешного	-
		конкурсах	педагогического опыта и	
		профессионального	педагогических практик.	
		мастерства.	Методическое	
		Менее 30% педагогов	сопровождение	
		прошли диагностику	(в рамках участия в	
		профессиональных	проекте «Школа	
		компетенций. Менее	МинПросвещения»).	
		2% учителей, для	Организация	
		которых по	взаимодействия	
		результатам	педагогических	
		диагностики	работников через обмен	
		разработаны	опытом, проведение	
		индивидуальные.	педагогических советов,	
		образовательные	проведение «открытых	
		маршруты.	уроков».	
		Недостаточный		
		уровень		
		психологических		
		знаний педагогов-		
		предметников.		
Школьный климат	Деятельность ППС –	Постоянный рост	Возможность	Увеличение доли
THE COMPANY IN THE PARTY OF THE	психолого-педагогической	потребности в	оборудования кабинетов	обучающихся со
	службы школы.	специалистах	для психолого-	специальными
	Наличие в штате ОУ	сопровождения.	педагогического	образовательными
	специалистов сопровождения-	Дефицит	сопровождения	потребностями.
	психолога; наличие ЛНА по	квалифицированных	обучающихся.	Увеличение числа детей,
	организации психолого-	кадров для работы с	Возможность	имеющих риски учебной
	opi annoughn nenzonoro-	кадров дли рассты с	DOMORITOCID	Imeloigna priekti y teorion

	педагогического	обучающимися с OB3	взаимодействия с	не успешности
	сопровождения участников	(инвалидностью).	партнерами, направленное	Отсутствие
	образовательных отношений.	Постоянный рост	на привлечение средств	удовлетворенности в
	Реализация модели	потребности в	для развития безопасной	личностно-доверительном
	психолого-педагогического	специальном	доступной	общении и заимодействия
	сопровождения. Реализация	оборудовании рабочих	образовательной среды,	всех участников
	комплексной программы	мест.Наличие	повышения квалификации,	образовательной среды,
	профилактики.	специально	В ТОМ	риски безопасности
	Повышение квалификации	оборудованных	числе специалистов	образовательной среды.
	Специалистов сопровождения	кабинетов для	сопровождения.	Стремительное
	через систему наставничества	работы с бучающимися	Наличие	устаревание
	образовательной организации.	различных	профессиональных	оборудования.
	Сформированы	нозологических	конкурсов, площадок для	Отсутствие или
	коллегиальные органы	групп.	трансляции успешного	недостаточно
	управления, предусмотренные		педагогического опыта и	необходимого
	уставом ОУ. Ежегодное		педагогических практик	опыта педагогов в
	проведение СПТ		реализацию локальных	инновационной
	обучающихся, направленного		нормативных актов по	деятельности.
	на профилактику незаконного		организации психолого-	Отсутствие у некоторых
	потребления обучающимися		педагогического	педагогов желания
	наркотических средств и		сопровождения	осваивать IT технологии
	психотропных веществ.		участников	
			образовательных	
			отношений.	
			Обеспечение реализации	
			антибуллинговой	
			программы.	
Образовательная среда	Подключение ОУ к	Оборудование ОУ не в	Предоставление	Недостаточное
1	высокоскоростному	полной мере	безопасного доступа к	финансирование
	интернету с фильтрацией	соответствует	информационно-	обновления материально-
	контента. Реализуется модель	Методическим	коммуникационной сети	технической базы.
	«Школа полного дня» на	рекомендациям по	Интернет; Возможность	Низкая активность
	основе интеграции урочной и	вопросам размещения	использования ресурсов	педагогов в сетевых
	внеурочной деятельности	оборудования,	ФГИС «Моя школа», ЦОС,	сообществах.
	обучающихся, программ	поставляемого в	ИКОП Сферум.	Дефицит
	дополнительного образования	целях обеспечения	Оборудование	квалифицированных
	детей .Создан и действует	образовательных	современных	кадров для работы с
	Центр детских инициатив.	организаций	мастерских, кабинетов для	обучающимися с ОВЗ
	Оборудованы локации для	материально-	реализации программ	(инвалидностью).

совместной деятельности и	технической базой	дополнительного	Несоответствие темпа
творчества различных	для внедрения ЦОС.	образования,	роста потребностей в
участников образовательного	Не в полной мере	адаптированных для	связи с необходимостью
процесса. Реализация	используются	обучающихся с ОВЗ,	создания специальных
государственно-бщественного	возможности	инвалидностью, кабинетов	условий для разных
управления, эксплуатация	ФГИС «Моя школа».	специалистов	категорий обучающихся с
информационной системы	Отсутствует	сопровождения за счет	ОВЗ с финансовыми,
управления ОУ. Используется	школьный	средств проекта развития	материально-
ИКОП Сферум отдельными	информационный	ЦОС.	техническими,
педагогами.	библиотечный центр.		организационными
			возможностями ОУ.

Проведенный анализ подтверждает необходимость разработки и внедрения Программы развития как инструмента стратегического управления и планирования деятельности учреждения с учетом имеющихся дефицитов и возможностей.

Анализ результатов, достижений и выявленных проблем, современной ситуации и имеющихся ресурсов школы обусловили выбор стратегических направлений реализации Программы развития на 2024 -2028 годы: обновление содержания и технологий образования, психолого-педагогического сопровождения обучающихся для повышения качества образовательных результатов и обеспечения оптимальных условий формирования социально-адаптированной и профессионально-ориентированной личности; развитие материально-технической базы для создания развивающей среды в образовательной организации, в том числе цифровой образовательной среды; повышение профессиональной квалификации

руководящих работников, педагогов, специалистов службы сопровождения по актуальным направлениям; создание условий здоровьесбережения; обеспечение открытости образовательного учреждения. Осуществление деятельности учреждения по магистральным направлениям обеспечит реализацию цели и задач Программы развития.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Направление	Управленческие действия
	• Организация сетевого партнерства с профессиональными образовательными организациями по реализации образовательных программ.
	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и законными представителями о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
Знание	• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в □олимпиадном движении.
	• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с OB3, с инвалидностью.
	• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.
	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы
	предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.
	• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях.
	Организация ознакомления педагогического коллектива с нормами СанПин.
Здоровье	• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования.
	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.
	• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных
Творчество	возможностей и склонностей обучающихся.
	• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным
	программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших
	промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.
	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
	• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества

	(родительскогокомитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и
	обучения.
	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты,
	родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходногодня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
D	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
Воспитание	• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных
	мероприятий.
	 • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные
	предпринимателии т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы
	предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и
	служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего
	профессионального образования.
	• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного
Профориентация	рынка труда.
	• Организация административного контроля за реализацией программ.
	• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по
	профессиям рабочих и должностям служащих.
	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке,
	сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
Учитель.	• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.
Школьная команда.	• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации
	педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
	• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
	• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе
	верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
Образовательная	• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО(Федеральный институт цмфровой
среда	трансформации в сфере образования).
1 ,	 Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями(законными представителями) о эффективности
	использования ФГИС «Моя школа».
	• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи
III	целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-
Школьныйклимат	сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
	• Решение кадрового вопроса путем привлечения специальных педагогов (логопеда, дефектолога) в рамках сетевого

взаимодействия как совместителя.

- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
- Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).
- Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».
- Организация курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.
- Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

1	Магистральное	Знание
	направление,	
	ключевое условие	
	Название	Современная школа
	подпроекта	
	Задачи	Повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания
		общеобразовательных программ за счет обновления материально- технической базы школы, вовлечения всех
		участников процесса в развитие
		системы образования
	Планируемые	- эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования;
	результаты	- рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении;
		- рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными
		общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей;
		- 100% обучающихся, получивших аттестаты об основном общем и среднем общем образовании
	Сроки реализации	2024-2028
	Перечень	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных
	мероприятий	планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.
		• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим
		работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных
		планов, ИОМов.
		• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.

- Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.
- Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.

Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.

- Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
- Актуализация требований Локально нормативного акта (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).
- Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.
- Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
- Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
- Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.
- Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
- Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
- Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно- технологического развития.
- Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.
- Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или)

направленности.

- Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.
- Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
- Применение электронного учета библиотечного фонда.
- Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана обеспечения учащихся учебниками.
- Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).
- Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.
- Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.
- Обеспечение регулярного контроля своевременногого оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебныками и учебными пособиями в полном объеме.
- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
- Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
- Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
- Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
- Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.
- Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.
- Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ/ЕГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного/среднего общего образования и элементов содержания для проведения основного/единого государственного экзамена (ФИПИ).
- Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ/ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ/ЕГЭ.
- Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ/ЕГЭ, анализ динамики результатов.
- Прогнозирование результатов ОГЭ/ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ/ЕГЭ.

- Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ/ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ/ЕГЭ, консультаций по проблемным темам.
- Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.
- Организация контроля подготовки к ОГЭ/ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ/ЕГЭ по предмету.
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ.
- •Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ.
- Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ.
- Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.
- Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ/ЕГЭ.
- Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.
- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
- Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
- Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.

Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и

другими организациями, представителями СМИ.

- Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
- Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досуговоразвивающих программ, мероприятий и событий.
- Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
- Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.
- Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
- Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.
- Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
- Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	 Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: организация обмена опытом с педагогических работников во вн
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Директор
Целевые индикаторы результативности	 Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. Совершенствование системы внутришкольной оценки качестваобразования. Совершенствование условий для функционирования мотивирующейобразовательной среды
Система оценки результатов и контроля	Аналитическая справка - соотнесение результатов учебной деятельности с результатами ВПР, промежуточной аттестации, результатов ГИА.

	реализации	
2	Магистральное	Воспитание
	направление,	
	ключевое условие	
	Название подпроекта	Социальная активность.
	Задачи	Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
	Планируемые	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную
	результаты	жизнь детей и педагогов, чтостанет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.
	Сроки реализации	2024 - 2028
	Перечень мероприятий	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
		• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
		• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
		• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
		• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.
		• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.
		• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.
		• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
		• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания
		родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.
		• Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
		 Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы
		по вопросам воспитания.

- Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
- Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.
- Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.
- Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).
- Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации
- Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения в школе.
- Интеграция краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
- Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения в школе
- Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности.
- Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения:
 - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению
- организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения в районе, республике.
- Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения в общеобразовательной организации.
- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации школьных лагерей.
- Анализ системы воспитания в школе в летний период.
- Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации.
- Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
- Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ летних лагерей.
- Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
- Обеспечениеи материально-технического оснащения для организации школьного лагеря .
- Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря.
- Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного

лагеря.

- Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.
- Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.
- Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.
- Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.
- Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.
- Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.
- Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.
- Разработка программы летнего школьного лагеря.
- Разработка положения о Рабочей группе по воспитательной работе, включающего порядок работы с детской инициативой.
- Обеспечение Рабочей группой воспитательной работы создания и включения в деятельность образовательной организации Совета обучающихся.
- Назначение ответственного за функционирование Совета обучающихся.
- Принятие мер поддержки детских общественных объединений.
- Обеспечение создания и соблюдения нормативных правовых актов по функционированию Совета обучающихся.
- Корректировка имеющихся нормативных правовых актов образовательной организации по функционированию Совета обучающихся.
- Обеспечение организации и функционирования Совета обучающихся.
- Разработка мер по мотивации обучающихся к ученическому самоуправлению с привлечением органов государственно- общественного управления общеобразовательной организации.
- Разработка положения о Совете обучающихся, предусматривающее вхождение в его состав представителей всех параллелей, распределение полномочий среди членов Совета обучающихся.
- Обеспечение учета мнения и представления органами ученического самоуправления интересов всех обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией.
- Обеспечение защиты органами ученического самоуправления законных интересов и академических прав обучающихся.
- Организация участия представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.
- Организация работы по мотивации обучающихся к деятельности в Совете обучающихся путем создания имиджа, распространения положительного опыта практической деятельности, позитивных проявлений Совета обучающихся.

	T	
		Организация работы по развитию потребности в общественной деятельности путем вовлечения в коллегиальные органы управления (Управляющие советы).
		• Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами.
		• Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры детей.
		• Разработка мер морального и материального стимулирования обучающихся.
		• Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями содействия в функционировании системы ученического самоуправления, стимулирования развития новых форм ученического самоуправления.
		• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по вопросам организации ученического самоуправления.
	Ресурсное обеспечение	бюджет
	Руководитель проектной группы	Директор
	Целевые индикаторы	- Совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов
	результативности	ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);
	Система оценки	- Увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях.
	результатов и	Ведение карт экспертной оценки социальных проектов.
	контроля	
	реализации	
3	Магистральное	Здоровье
	направление,	
	ключевое условие Название	Мы за ЗОЖ!
		IVIDI SU SONK;
	подпроекта	Формировать у никон инков комплека внаший о вновом обязае учини и начанием навучим ответственного
	Задачи	- Формировать у школьников комплекс знаний о здоровом образе жизни и прививать навыки ответственного отношения к нему, - профилактика вредных привычек,
	Птотическоги	- Поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы и педагогов.
	Планируемые	- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыковздорового образа жизни Формирование потребности к ведению здорового образа жизни.
	результаты	- Формирование потреоности к ведению здорового образа жизни Увеличение числа занимающихся спортом среди обучающихся и педагогов.
	Сроки реализации	2024 - 2028
	Перечень	-реализация единых подходов к организации и контролю качества питания;
	мероприятий	-просветительская деятельность ЗОЖ
	Ресурсное	бюджет
	обеспечение	

Руководитель	Директор
проектной группы Целевые индикаторы результативности	Активизация работы школьного спортивного клуба, максимальное использование школьной инфраструктуры.
Система оценки результатов и контроля реализации	 Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Организация поиска спонсоров, платных образовательных услуг, грантовой деятельности. Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально- технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Обеспечение срохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Обеспечение орхождения педагогов в грантах, конкурсах, социальных проектах и т.п Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интере к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной даботы с родителями (законными представителями) и обучающихся по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной ра

	1	
		спортивных мероприятиях.
		• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-
		спортивных мероприятиях.
		• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-
		спортивных мероприятиях.
		• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к
		труду и обороне».
		• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		 Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во
		Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		 Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе
		«Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
4	Магистральное	Творчество
T	направление,	1 bop ice i bo
	ключевое условие	
	Название	Цвет творчества
		цьет творчества
	подпроекта	C
	Задачи	Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для
	Пиотительно	активизации познавательной и творческой деятельности учащихся Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования,
	Планируемые	- Создание условии для поддержки детской одаренности, развития спосооностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта;
	результаты	науки, культуры и спорта, - Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;
		- Развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.
	Сроки реализации	2024-2028
	Перечень	 Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам
	мероприятий	
	мероприятии	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
		• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
		• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
		• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части
		организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
		• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для
		организации дополнительного образования обучающихся.
		• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование
		возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение
		высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
		• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.

- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
- Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.
- Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
- Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
- Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
- Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
- Привлечение к реализации образовательных программ технологического кружка специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
- Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.
- При планировании реализации программ технологического кружка организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно научной направленности.
- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно научной направленностей.
- Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому

- творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.
- Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.
- Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений.
- Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
- Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
- Разработка положения о Рабочей группе по воспитательной работе, включающего порядок работы с детской инициативой.
- Обеспечение Рабочей группой работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
- Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
- Проведение мониторинговых исследований:
- ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив.
- интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.);
- создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.
- Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
- Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
- Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
- Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
- Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.
- Организация работы руководителя хора.
- Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами

	образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
	• Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.
	• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.
	• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного
	xopa.
	• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и
	задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
	• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного
	между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии
	с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
	• Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением
	дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих
	ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
	• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного
	образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с
	презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.
	• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных
	дополнительным образованием.
	• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
	• Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных
	возможностей и склонностей обучающихся.
	• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.
	• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.
	• Организация рекламной кампании.
	• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и
	задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.
	• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.
	• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих
	создание и функционирование школьных творческих объединений.
Ресурсное	Фонд оплаты труда, премиальная часть.
обеспечение	
Руководитель	Директор
проектной группы	
Целевые индикаторы	- Увеличение доли участников конкурсов и проектов муниципального уровня.
результативности	- Повышение результативности участников конкурсов и олимпиад.
Система оценки	Портфолио

	результатов и	
5	контроля реализации Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
	Название	Успех каждого ребенка
	подпроекта	
	Задачи	Помочь школьникам осознанно выбрать будущую профессию
	Планируемые результаты	- Увеличение количества участников проекта «Билет в будущее», направленная на раннюю профориентацию учащихся.
	Сроки реализации	2024-2028
	Перечень мероприятий	потребностей обучающихся в профильном обучении.
		• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
		• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной
		ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
		 Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
		• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
		• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.
		• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.
		• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).
		 Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.
		• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.
		• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.
		• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
		• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.

- Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
- Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.
- Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
- Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
- В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
- Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
- Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.
- Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.
- Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.
- Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.
- Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.
- Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.
- Организация административного контроля за реализацией программ.
- Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях
- педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении
- Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.

		T
		• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
		• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями
		среднего профессионального образования.
		• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в
		профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов.
		• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
	Ресурсное обеспечение	Стимулирование классных руководителей через премиальный ФОТ.
	Руководитель проектной группы	Директор
	Целевые индикаторы результативности	Осознанный выбор выпускниками будущей профессии,
	Система оценки результато в и контроля реализации	«Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии»
6	Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьные команды
	Название подпроекта	Учитель - главное слово!
	Задачи	 Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. Повышение квалификации управленческой команды школы. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
	Планируемые	Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей,
	результаты	обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы.
	Сроки реализации	2024-2027
	Перечень мероприятий	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
		• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации,

- программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.
- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.
- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.
- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.
- Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами-психологами.
- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогов-психологов.
- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогов-психологов.
- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов-психологов.
- Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Организация обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Организация административного контроля за организацией обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных

- дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).
- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.
- Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно- разъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
- Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).
- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.
- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).
- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.
- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.
- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.
- Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
- Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
- Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам

повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.

- Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
- Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).
- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
- Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
- Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
- Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.
- Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
- Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.
- Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).
- Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).
- Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
- Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.
- Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
- Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
- Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.
- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
- Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
- Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
- Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
- Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
- Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
- Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
- Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
- Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному

		 конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных
		мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
		• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
	Ресурсное обеспечение	Бюджетные и внебюджетные средства
	Руководитель проектной группы	Директор
	Целевые индикаторы результативности	- Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.
	Система оценки результатов и контроля реализации	ИОМ педагога
7	Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
	Название подпроекта	Школа-территория комфорта
	Задачи	- Создать организационно-педагогические условия по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.
	Планируемые результаты	Система психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в соответствии с методическими рекомендациями.

		Наличие уголка психологической разгрузки.
	Сроки реализации	2024-2028
	Перечень мероприятий	 Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досутом). Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
	Ресурсное обеспечение Руководитель	Бюджетные и внебюджетные средства Педагог-психолог
	проектной группы	
	Целевые индикаторы результативности	Высокая доля обучающихся и педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.
	Система оценки результатов и контроля реализации	Онлайн опрос участников образовательных отношений (вводный, промежуточный, итоговый). Аналитическая справка по результатам опроса
8	Магистральное направление,	Образовательная среда
	ключевое условие Название подпроекта	Образовательная среда
	Задачи	- Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
	Планируемые	- Наличие современной образовательной среды в соответствии с ФГОС

результаты	2024 2020
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	 Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных
	технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и
	использованию ФГИС «Моя школа».
	 Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
	• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
	• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
	• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.
	• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно- методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронн библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и
	реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовани
Ресурсное обеспечение	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).

	• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
Руководитель	Директор
проектной группы	
Целевые индикаторы	Активное использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».
результативности	
Система оценки	Онлайн опрос участников образовательных отношений (вводный,промежуточный, итоговый).
результатов и	
контроля	
реализации программы	

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации. Социально-экономическая эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством

предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются руководителем педагогическому совету школы (в форме письменного отчета-обзора) в

августе (в устной форме) и публикун	отся на сайте школы.
На уровне Учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России»,
	образовательная организация соответствует единым требованиям к
	организации образовательной, воспитательной деятельности,
	образовательной среде, школьному климату.
На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы
	образовательной организацией, основной целью и результатом
	которой является оказание доступных качественных
	образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты
	управления, а также реализована возможность непрерывного
	обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов.
	Школа функционирует по единым критериям и активностям,
	обеспечивает доступность качественного образования и
	предоставляет равные возможности для всех обучающихся.
	Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга
	учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана
	воспитывающая среда, ориентированная на формирование
	патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-
	нравственной культуры на основе российских традиционных
	духовных и культурных ценностей. Разработаны необходимые для
	результативной реализации процессов нормативно-правовые
	условия, соответствующие требованиям федерального и
	регионального законодательства.
На уровне педагогических	Учитель является основополагающим элементом в системе
работников	качественного школьного образования и
	становления гражданственности обучающихся. Разработаны и
	апробированы мероприятия, направленные на обучение,
	профессиональное развитие педагогов.
На уровне обучающихся и их	Семья – активный участник процесса социализации, выбора
родителей (законных	профессионального и жизненного пути,
представителей)	формирования мировоззрения. Личностные результаты
	обучающихся формируются на основе развития их самосознания,
	самоопределения и морально-этической ориентации.
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие:
	заключены договора с близлежащими
	профессиональными учебными заведениями.
На уровне участников	- обеспечение 100% учащихся доступностью качественного
образовательной	образования в соответствии с требованиями
деятельности	федерального государственного образовательного стандарта;
	- улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через
	обновление структуры и содержания образовательного процесса с
	учетом внедрения инновационных подходов; качество образования
	учащихся не ниже 40%;
	- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по
	региону;
	- повышение эффективности системы по работе с одаренными и
	талантливыми детьми, повышение доли учащихся, участвующих в
	предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного
	уровня (не менее 80% учащихся);

- доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня не менее 40% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);
- 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью;
- повышение уровня квалификации педагогических кадров в соответствии с перспективным планом;
- 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности;
- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Рособрнадзора; уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
- реализация комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности;
- привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативные документы, локальныеакты	нормативные документыимеются	локальные акты	работа рабочей группы
2.Материально-техническое обеспечение	Технические средства	Нет в наличии	Средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности	Бюджет, внебюджет
	Предметные классы	Физика, информатика, ОБЖ	Лабораторное оборудование для предметных классов химии, биологии	Бюджет, внебюджет
	Система отображения информации	50% кабинетов оснащено компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	100% кабинетов оснащено компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	Бюджет, внебюджет
3. Кадровые ресурсы	Администрация	Директор, Заместитель директора поучебной работе, заместитель директора по воспитательной работе,Завхоз, Советник директора по воспитанию и связям с детскимиобщественными организациями. ИТОГО: 6 ст. по воспитательной работе	Заместитель директора по МР ИТОГО: 1 ст.	Бюджет
4. Финансовые ресурсы	Финансовые средства	Бюджет, внебюджет	Бюджет, внебюджет	Бюджет (районный, республиканский)
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых	Достижение значений целевых индикаторов.	100%
индикаторов по направлениям,	Отсутствуют замечания со стороны органов	
которые отражают	контроля и надзора в сфере образования. В школе	
выполнение мероприятий	действует эффективная система мониторинга	
программы	образовательного и воспитательного процесса.	
Сравнение фактически	Увеличение фактически достигнутых показателей в	на 5-10% ежегодно
достигнутых показателей за	сравнении с утвержденными целевыми	
соответствующий год с	индикаторами.	
утвержденными на год		
значениями целевых		
индикаторов.		
Удовлетворенность населения	Удовлетворенность участников образовательных	не менее 80%
качеством предоставляемых	отношений	
школой услуг с помощью	качеством предоставляемых образовательных услуг.	
электронных средств		
информации и специально		
организованного опроса		
Цифровизация	Число работников, использующих дистанционные	не менее 80%
образовательного и	технологии, ИКТ, инновационные педагогические	
управленческого процесса	технологии.	
Усиление	Отсутствие происшествий на территории	
антитеррористической	организации. Отсутствие замечаний от органов	
защищенности организации	надзора и контроля в сфере безопасности.	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок р	еализации	Планируемы	й результат	Исполнитель	Ответственный
наименование	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор	наименование		
мероприятия	получения	(дд.мм.гг)	(показатель)	продукта		
	результата					
	(дд.мм.гг)					
	подпроект/задача					работника ОО, ва выполнение ор Хатуов И.Ш.
Мероприятие 1. 1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	Ноябрь- декабрь 2024 г.	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)			Администрация школы	Директор Хатуов И.Ш.
Мероприятие 1.2 Прохождение самодиагностики в электронном виде.	12.11.2024	12.11.2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта	Администрация школы	Директор Хатуов И.Ш.
Перечень критериев из	самодиагностик	и проекта ШМР, зн	ачение которых увеличит	ся в результате успешн	ой реализации задачи	1:
«знание», «здоровье», «т	ворчество», «восп	итание», «профорие	нтация», «учитель», «школы	ный климат», «образоват	ельная среда»	
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»				Заместитель директор Мижаева М.Г.	оа по УВР	
Мероприятие 2.1	Ноябрь 2024		Управленческаякоманда		Администрация	Заместитель
формирование актива			создана и приступила к		ШКОЛЫ	директора по

школьнойкоманды (управленческая			выполнению задания.			УВР Мижаева М.Г.
команда),организация						
его						
работы.						
Мероприятие 2.2.	До	30.11.2024	Отчет о результатах	Аналитическая	Управленческая	Заместитель
Анализ результатов	30.11.2024 г.	г.	самодиагностики	справка	команда	директора
самодиагностики		_		•		по УВР
школы в рамках						Мижаева
Проекта:						М.Γ.
достижения, исходный						
уровень попоказателям						
«Школы						
Минпросвещения						
России», проблемы,						
требующие решения						
для перехода на более						
высокийуровень.						
Мероприятие 2.3.	До 30.11.2024 г.	30.11.2024 г	Краткая характеристика	Аналитическая	Управленческая	Заместитель
Выявление дефицитов	, ,		мер, реализация которых	справка	команда	директора
показателей			позволит обеспечить	1		по УВР
соответствия уровню			соответствие			Мижаева
модели «Школы			необходимому уровню			Μ.Γ.
Минпросвещения			модели «Школа			
России»; анализ			Минпросвещения			
ресурсов для			России»; выявление,			
достижения			формулирование и			
следующего			письменная фиксация			
(повышенного) уровня			проблем.			
условий.						
Мероприятие 2.5.	До 30.11.2024 г.	24.11.2024г	Обсуждение на	Протокол	Управленческая	Директор И.Ш.
Педагогический совет			Педагогическом совете	педагогического	команда	Хатуов
«Перспективный			Концепции Программы	совета		
портрет школы».			развития,системы			
16	T 20 44 202	20.11.2027	конкретных мероприятий.		**	
Мероприятие 2.6.	До 28.11.2024 г.	28.11.2024г.	Итоговый отчет о	Проект Концепции	Управленческая	Директор Хатуов
Отчёт учредителю о			самодиагностике:	Программы развития	команда	И.Ш.,
самодиагностике,			• Общая характеристика -			заместитель

проект Концепции			выявленный			директора по
программы развитияи			интегральный уровень			УВР Мижаева
«дорожная карта».			соответствия параметрам			М.Γ.
			модели			
			«Школа			
			Минпросвещения			
			России»;			
			• Аналитическая			
			(графическая) часть;			
			Проблемное поле			
			образовательной			
			организации (выявленные			
			проблемы);			
			• Сводные данныепо			
			выявленнымдефицитам в			
			соответствии суказанными			
			критериями;			
			• Аудит несоответствий;			
			Направления			
			программы Развития			
			для обеспечения			
			соответствия			
			следующему уровню			
			модели «Школы			
			Минпросвещения			
			России» («зоны			
			 ближайшего развития 			
			школы»).			
Мероприятие 2.7.	До 29.11.2024г	29.11.2023 г.	Программа развития	Программа	Управленческая	Директор
Разработка			согласована с	развития	команда	Хатуов И.Ш.
программы			Учредителем, с			заместитель
развития			Управляющим советом			директора по УВР
образовательной			школы ипедагогическим			Мижаева М.Г.
организации			советом.			
Мероприятие 2.8.	C 01.12.2024	постоянно	Мониторинг	Результаты	Управленческая	Директор
Изучение и	г.Регулярно в			мониторинга	команда	Хатуов И.Ш.
постоянный	соответствии					заместитель
мониторинг	с «дорожной					директора поУВР

мероприятий,	картой».					Мижаева М.Г.
реализуемых в						
рамках						
Программы.						
Перечень критериев из	самодиагностик	и проекта ШМР, з	вначение которых увеличит	ся в результате успешно	ой реализации задачи 2	:
«знание», «здоровье», «т	ворчество», «восг	итание», «профори	ентация», «учитель», «школь	ный климат», «образоват	ельная среда»	
Задача 3. Выбор управл	енческого трека	развития школы			Заместитель директо Мижаева М.Г.	рра по УВР
Мероприятие 3.1	Ноябрь 2024	До 29.11.2024	Выбор трека развития	Протокол	Управленческая	Заместитель
Анализ возможных	Γ.	Γ.	- Модель Программы		команда	Директора по
Управленческих			развития школы.			УВР Мижаева
треков, обсуждение						М.Γ.
школьной командой.						
Мероприятие 3.2	Ноябрь 2023г.	До 29.11.2023 г.	Согласование	Протокол	Управляющий	Директор
Заседание			Программы развития.		Совет	Хатуов И.Ш.
Управляющего						
Совета школы.						
Перечень критериев из	самодиагностик	ки проекта ШМР, з	вначение которых увеличит	ся в результате успешно	ой реализации задачи 3	:
			ентация», «учитель», «школь		ельная среда»	
			овень соответствия модел	и «Школа	Заместитель директо	ора по УВР
Минпросвещения Росси	и» с учётом вос	ьми магистральны	іх направлений развития		Мижаева М.Г.	
	T		№1. Знание			
Мероприятие 4.1.	Январь-	Январь-	Перечень учебников	Приказ «Об	Библиотекарь	Заместитель
Формирование перечня	февраль	февраль	сформирован	утверждении списка	Озова Е.А.	Директора по УВР
учебников иучебных	2025-2027 г.	2025-2027 г.		учебников и учебных		Мижаева М.Г.
пособий в соответствии				пособий на учебный		
с Федеральным				год»		
перечнем (единая						
линейка учебников).						
Мероприятие 4.2.	Август 2025г.,	30 августа 2025 г.,	Разработка рабочих	Рабочие программы	Учителя-	Заместитель
Организация работыс	2026 г., 2027г.	2026г., 2027 г.	программ по		предметники	Директора по УВР
порталом «Единое			предметам.			Мижаева М.Г.
содержание общего						
образования» и						
конструктором						
примерных рабочих						
программ.						
Мероприятие 4.3.	регулярно	регулярно	Контроль за	Аналитическа	Административная	Директор Хатуов

Объективная ВСОКО.			графиком оценочных	ясправка	команда	И.Ш.
Разработка текущей и			процедур.			
промежуточной						
аттестации с учётом						
требований ФГОС,						
международных						
исследований,						
современных требований						
к инструментам						
оценивания).						
Выполнение						
рекомендаций по						
результатам оценивания						
(в томчисле ВПР).						
Мероприятие 4.4.	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Индивидуальная	Положение о	Педагог-	Заместитель
Развитие			программа развитияи	наставничестве	наставник	директора по
внутришкольной			система наставничества			УВР Мижаева
системы			как инструменты			М.Γ.
профессионального			наращивания			
роста и развития,			профессиональных			
наставничества			компетенций			
(поддержка молодых			педагогов.			
учителей)						
Мероприятие 4.5.	2024-2027г.	2023-2026 г.	Организована сетевая	Договор о сетевом	У правленческая	Заместитель
Сетевая форма			форма.	взаимодействии	команда	директора по
реализации						УВР Мижаева
образовательных						М.Γ.
программ.						
			№2. Воспитание		•	
Мероприятие 4.6.	Сентябрь	До 10.09.2024г.	Штаб создан,полномочия	Положение о Штабе	Заместитель	Заместитель
Создание Штаба	2024 г.		определены	воспитательной	директора по ВР	директора по ВР
воспитательной				работы, приказ		Охтова Ф.А.
работы				директора о		
				персональном		
				составе Штаба.		
Мероприятие 4.7.	Ноябрь 2024г	С 01.11.2024г.	Сформированы списки	Заявления отр	Советник Директора	Заместитель
Участие в реализации	_		участников, собраны	родителей,	повоспитанию	директора по ВР.
проекта «Орлята			заявления от родителей.	загруженные в	Алиева М.А.,	Охтова Ф.А.
России».					классные	

Мероприятие 4.8.	До 1.11.2024г.	01.11.2024 г.	Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта. ОбсуждениеКонцепции с	личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей. Положение об	руководители	Директор Хатуов
Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств	до 1.11.202-11.	01.11.202+1.	педагогами, учащимися, родителями.	организации внутришкольных пространств.	руководители, управленческая команда	И.Ш.
1			№3. Здоровье			
Мероприятие 4.9. Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-массовых мероприятий.	До 01.09.2024 г	01.09.2024г.	План разработан и реализуется.	Единый календарный план	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР. Охтова Ф.А.
			№4. Творчество			
Мероприятие 4.10. Развитие дополнительного образования.	01.09.2024 г.	01.09.2024г.	Открыты новые места ДОД.	Приказ о создании кружков и секций.	Заместитель директора по ВР. Охтова Ф.А.	Директор Хатуов И.Ш.
			№5. Профориентация		1	
Мероприятие 4.11. Включение в полномочия заместителя директора по воспитательной работе по профориентационной деятельности в лицее	01.09.2024 г.	01.09.2024г.	В полномочия заместителя директорапо ВР включено ведение комплекснойработы по профориентационной деятельности в школе	Должностная инструкция	Директор Хатуов И.Ш.	Директор Хатуов И.Ш.
Мероприятие 4.12. Психологическое и	В течение года	В течение года	Психологическое и тьюторское	Программа профориентационной	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

тьюторское сопровождение выбора профессии.			сопровождение выбора профессии.	работы для учащихся.	Охтова Ф.А.	Охтова Ф.А.
Мероприятие 4.13. Вовлечение семьи в профориентационный процесс	В течение года	В течение года	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы сродителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	Заместитель директора по ВР Охтова Ф.А.	Заместитель директора по ВР Охтова Ф.А.
			№6. Учитель. Школьная ко	манда		
Мероприятие 4.14. Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.	По отдельному графику	По отдельному графику	Педагоги школы успешно прошли КПК.	Удостоверения о прохождении КПК.	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Охтова Ф.А.
Мероприятие 4.15. Система наставничества.	2025-2026 г.	2025-2026 г.	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организованопланирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО-формирование наставнических пар «учитель-учитель» в школе.		Заместитель директора по УВР Мижаева М.Г.	Заместитель Директора по УВР Мижаева М.Г.
			№7. Школьный клима	Т		
Мероприятие 4.16 Оформление комфортного рекреационного пространства.	До 01.01.2025 г.	01.01.2025 г.	Оформление рекреационных пространств.	Комфортная среда рекреационных пространств.	Директор Хатуов И.Ш.	Директор Хатуов И.Ш.
			№8. Образовательная ср	еда		•

r			T		T .	
Мероприятие 4.17.	До	01.01.2025г.	Проект креативных	Проект «Школьная	Администрация	Директор
Проектирование зоны	01.01.2025 г.		пространств школы и	территория —	школы,	Хатуов И.Ш.
отдыха,креативных			реализация его на	территория комфорта»	Управляющий	
пространств после			Практике.	Презентация.	совет,	
ремонта школы.					педагогический	
					коллектив,	
					ученическое	
					самоуправление,	
					члены классных	
					родительских	
					комитетов	
Мероприятие 4.18.	В течение	В течение года	Педагоги школы - активные	Регистрация педагогов	Методический	Заместитель
Участие педагоговиколы	года	В то топпто года	члены профессиональных	в сообществах.	совет	директора по
в деятельности	Тода		сообществ педагогов	в сосоществам.	Coper	УВР Мижаева
профессиональных			дляобмена опытоми			М.Г.
сообществ педагоговдля			поддержки начинающих			171.1
обмена опытом и			учителейна базе ИКОП			
поддержки начинающих			(«Сферум»)			
учителей			(«Сферум»)			
Учителей ИКОП («Сферум»)						
\ 115	OOMOTHOEHOOTHA	и просите ШМР з	। :начение которых увеличится	T D DOZUH TOTO VOHOMINO	<u> </u> т поотизонни золони 1 •	
		_	- ·		-	
			ентация», «учитель», «школьн			
	A A	· •	офессионального развития п		Заместитель директора М.Г.	а по УВР Мижаева
	руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на					
достижение планируемь			T 4			Τ
Мероприятие 5.1.	До 01.09.2025г.	До 01.09.2025 г.	Сформированы	ИОМ педагогов и	Управленческая	Заместитель
Формирование и			«дефицитные»	руководителей	команда, внешние	Директора по
реализация			Запросы педагогов	Удостоверения	и внутренние	УВР Мижаева
индивидуальных			Построены	КПК	тьюторы	М.Γ.
образовательных			образовательные и			
маршрутов			развивающие			
руководителей и			индивидуальные маршруты.			
педагогов школы.			Построена система			
			персонифицированного			
			профессионального			
			развития педагогов и			
			руководителей школы,			
			обеспечивающую			

			T	T	1	1	
			своевременную				
			методическую подготовку				
			с нацеленностью на				
			достижение планируемых				
			образовательных				
			результатов.Внешнее и				
			внутреннеетьюторство.				
Перечень критериев из	самодиагностик	и проекта ШМР, з	вначение которых увеличитс	ся в результате успешно	ой реализации задачи 5	:	
«знание», «здоровье», «те	ворчество», «восп	итание», «профори	ентация», «учитель»				
Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования Заместитель директора по							
для расши	рения возможно	сти индивидуализ	вации образовательного проц	цесса с	УВР Мижаева М.Г		
нацелен	ностью на дости	жение планируем	ых образовательных результ	атов.			
Мероприятие 6.1.	2025-2027 г.	2025-2027 г.	Пройдены КПК,	Удостоверения о	Заместитель	Заместитель	
Повышение			повышены компетенции.	прохождении КПК	директора по УВР	директора по	
квалификации					Мижаева М.Г	УВР Мижаева М.Г	
педагогических							
работников по вопросам							
цифровизации,							
обновления обновления							
ИКТ-инфраструктуры,							
дистанционных							
образовательных							
технологий,							
автоматизированных							
информационных							
систем							
Мероприятие 6.2.	2025-2027 г.	2025-2027 г.	Реализация ИУП, сетевых	ИУП	Заместитель	Заместитель	
Дальнейшая			форм реализации		директора по УВР	директора по УВР	
индивидуализация			образовательных		Мижаева М.Г	Мижаева М.Г	
образовательного			Программ.				
процесса через							
реализацию							
индивидуальных							
учебных планов, сетевые							
формы реализации							
образовательных							
программ							
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание»,							
Tiepe ienz Aprilepinez no eminogram nocimam repoekta mitti, ona tenne koropina jewim miten e peoplietare jenemnon pedinoadnu odda in o. "Onanno",							

«профориентация», «учит	гель», «образоват	ельная срела»				
Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества				Директор Хатуов И.Ш.		
освоения содержания учебных предметов в практическом применении.						
Мероприятие 7.1. Дальнейшее Сотрудничество с социальными партнерами школы	В рамках договора	В рамках договора	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям: физкультурно-спортивная, техническая.	Дополнительные Общеразвивающие программы, Договор о сотрудничестве	Директор Хатуов И.Ш.	Директор Хатуов И.Ш.
Перечень критериев из «знание», «творчество», «			вначение которых увеличито	я в результате успешно	ой реализации задачи 7	:
Задача 8. Развитие упра			оризовительний средии.		Директор Хатуов И.Ш.	
Мероприятие 8.1. Реализация проектного подхода вуправлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей».		2025-2027 г.	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.	Администрация школы	Директор Хатуов И.Ш
Мероприятие 8.2. Создание условий для предотвращенияи профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности.	2025-2027 г.	2025-2027 г.	Внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность Педагогов по урегулированию Межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социальнопсихологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и	Положение о ШСП.	Управленческая команда	Заместитель директора по ВР Охтова Ф.А.

			качеств личности,					
			необходимых для					
			конструктивного					
			разрешения конфликтных					
			ситуаций на основе					
			примирительных встреч.					
Перечень критериев из	самодиагностик	и проекта ШМР,	значение которых увеличито	я в результате успешно	ой реализации задачи 8	3 :		
«здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»								
Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).					Заместитель директора по ВР Охтова Ф.А.			
Мероприятие 9.1.	2025-2027 г.	2025-2027 г.	Организована работа с	Программа работы с	Администрация	Заместитель		
Профориентация.			родителями в рамках	родителями по	школы ,школьная	директора по ВР		
Реализация программы			профориентационной	профориентации и	команда.	Охтова Ф.А.		
работы сродителями.			программы по	профессиональному				
			самоопределению	сопровождению.				
			обучающихся.					
Перечень критериев из	Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9:							
«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»								
Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.				Директор Хатуов И.Ш.				
Мероприятие 10.1.	Не реже1раза	Не реже 1раза в	Мониторинг Программы	У правленческая	Администрация	Директор Хатуов		
Мониторинг программы	в полугодие	полугодие	развития (графический	команда	школы,	И.Ш.		
развития, корректировка.			вариант),отчёты.		школьная			
					команда			