

# **Рабочая программа воспитания по ФГОС**

## **МБОУ «СОШ а.Бесленей» для обучающихся с ОВЗ.**

### **Пояснительная записка.**

1. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

2. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в образовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

### **Целевой раздел.**

1. Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся с ОВЗ, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание

воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в [Конституции](#) Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **3. Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ.**

3.1. Цели воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:

создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3.2. Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения АООП ОО в соответствии с [ФГОС](#) ОО обучающихся с ОВЗ. Личностные результаты освоения обучающимися АООП ОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к

саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

4. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

## **5. Направления воспитания.**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с [ФГОС](#) ОО обучающихся с ОВЗ:

1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую

деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## **6. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

6.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены в [ФГОС ОО обучающихся с ОВЗ](#).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований [ФГОС ОО обучающихся с ОВЗ](#).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

6.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

### **1. Гражданско-патриотическое воспитание.**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

## 2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

## 3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

## 4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### 5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### 6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### 7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **Содержательный раздел.**

#### **1. Уклад образовательной организации.**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации.

Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик образовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в ее истории;

"миссия" образовательной организации в самосознании ее педагогического коллектива;

наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;

традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации;

социальные партнеры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включенные в систему воспитательной деятельности;

реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие "уникальность" образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):

особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории;

контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое;

организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углубленным изучением учебных предметов;

режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания);

наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками образовательной организации.

## **2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в данном разделе планируются и представляются по модулям. Модули являются частью рабочей программы воспитания, в которых описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями (законными представителями) и другое).

Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива:

### **1. Урочная деятельность.**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся с ОВЗ соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## 2. Внеурочная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### 3. Классное руководство.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы, индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися с ОБЗ;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогических работников на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, образовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и образовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других.

#### 4. Основные школьные дела.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогических работников за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другое направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов,

ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

## 5. Внешкольные мероприятия.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогическими работниками по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## 6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогических работников, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе

(указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогических работников и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся), используемой

как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогических работников вместе с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями) по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и другое), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## 7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете

образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогических работников, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых они могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

участие родителей (законных представителей) в ППк в случаях, предусмотренных нормативными документами о ППк в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

## 8. Самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или другое), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в

разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

## 9. Профилактика и безопасность.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов из других организаций;

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации

деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другое);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации групп обучающихся, оставивших обучение, с агрессивным поведением и другое;

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

#### 10. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогическими работниками с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### 11. Профориентация.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях среднего профессионального образования, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогическими работниками изучение обучающимися Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

## **Организационный раздел.**

## **1. Кадровое обеспечение.**

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

## **2. Нормативно-методическое обеспечение.**

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне образовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

## **3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся,

содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование

индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио заключается в фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавших в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги обучающихся заключаются в размещении имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

## **5. Анализ воспитательного процесса.**

5.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

### **5.2. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями);

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие является результатом как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

5.3. Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогического работника сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;  
деятельности ученического самоуправления;  
деятельности по профилактике и безопасности;  
реализации потенциала социального партнерства;  
деятельности по профориентации обучающихся.

5.4. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

## **Календарный план воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ.**

**Календарный план воспитательной работы (далее - план)** разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в образовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или педагога-психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей образовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.

Приведена примерная структура календарного плана воспитательной работы образовательной организации. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам: месяцам,

четвертям, триместрам или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности - по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учетом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

### **Календарный план воспитательной работы МБОУ на 2023-2024 учебный год**

#### **Направления воспитательной работы**

| <b>Направление воспитательной работы</b> | <b>Задачи работы по данному направлению</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гражданско-патриотическое                | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</li><li>2. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.</li></ol>                                                                                                                                |
| Духовно-нравственное                     | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.</li><li>2. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.</li></ol>                                                                                                                            |
| Экологическое                            | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Изучение учащимися природы и истории родного края.</li><li>2. Формировать правильное отношение к окружающей среде.</li><li>3. Организация работы по совершенствованию туристских навыков.</li><li>4. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.</li><li>5. Проведение природоохранных акций.</li></ol> |
| Физкультурно-оздоровительное             | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.</li><li>2. Популяризация занятий физической культурой и спортом.</li><li>3. Пропаганда здорового образа жизни</li></ol>                                                                                                          |
| Художественно-эстетическое               | <ol style="list-style-type: none"><li>1) Воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;</li><li>2) Расширение кругозора через приобщение подростков к миру искусства;</li><li>3) Воспитание чувства любви к прекрасному и бережного отношения к историческому культурному наследию народов России.</li></ol>                |

#### **V. Работа с родителями**

##### **Цели:**

- Стремиться к максимальному развитию воспитательной активности родителей в семье и школе.

- Постоянное информирование родителей о результатах учёбы, воспитания, душевного состояния, развития ребёнка.
- Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и собеседований;
- Привлечение к организации досуга детей по интересам.

**Формы работы:**

- Родительские собрания.
- Открытые уроки.
- Индивидуальные беседы.
- Посещение на дому.
- Совместные праздники.

| Направления деятельности                                                     | Формы работы                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Повышение психолого-педагогических знаний классного руководителя             | 1. Исследование психологического климата семьи каждого ученика класса.<br>2. Поддержка регулярного общения.                                                                                                                                      |
| Вовлечение родителей в воспитательный процесс                                | 1. Регулярное проведение родительских собраний (1 раз в четверть).<br>2. Проведение совместных творческих дел (День матери, Новый год, 8-е марта, Кулинарный поединок)<br>3. Совместные консультации и воспитательные беседы с учащимися класса. |
| Просвещение родителей в актуальных вопросах учебно-воспитательного процесса: | Анализ отношения к учебе;<br>Собеседование с неуспевающими учащимися;<br>Рекомендации психолога в вопросах дополнительной мотивации к учебе;                                                                                                     |
| Привлечение к использованию информационных технологий                        | Беседа «Что такое электронный журнал. Возможности электронного журнала для контроля успеваемости ребенка»                                                                                                                                        |
| Индивидуальная работа                                                        | Индивидуальные беседы с родителями по следующим вопросам: контроль за посещением и успеваемостью ребёнка, индивидуальная работа с родителями учащихся и социальной службой школы.                                                                |
| Изучение семей учащихся                                                      | Индивидуальная работа с семьями, нуждающимися в педагогической поддержке.                                                                                                                                                                        |
| Профилактика правонарушений несовершеннолетних, пропаганда ЗОЖ.              | Инструктажи, беседы-разъяснения                                                                                                                                                                                                                  |
| Проверка дневников                                                           | Своевременное выставление текущих оценок в дневник.                                                                                                                                                                                              |
| Обеспечение здоровья и комфорта учащихся                                     | Организация питания, деловой стиль одежды, наличие необходимых школьных принадлежностей.                                                                                                                                                         |

**Воспитание педагогической культуры родителей**

**Цель:**

Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед; целенаправленное просвещение родителей по вопросам воспитания детей; использование активных форм просветительской деятельности.

|                  |                                                                                                 |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| каждую четверть  | Проведение родительских собраний.                                                               |
| раз в полугодие  | Анкетирование родителей.                                                                        |
| сентябрь         | Выбор родительского комитета.                                                                   |
| по необходимости | Встреча родителей с администрацией школы.                                                       |
| ежемесячно       | Заседания родительского комитета.                                                               |
| в течение года   | Проведение рейдов «Жизнь ученика в семье» (с целью изучения соблюдения школьниками режима дня). |
| еженедельно      | Проведение индивидуальных консультаций родителей.                                               |
| в течение года   | Участие родителей в совместных делах класса.                                                    |

### План работы с родителями

| № | Проводимые мероприятия                                                                                                        | Соки проведения                      |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1 | Организационное родительское собрание                                                                                         | сентябрь                             |
| 2 | Посещение на дому                                                                                                             | По мере необходимости в течение года |
| 3 | Посещение уроков и внеклассных мероприятий                                                                                    | По графику в течение года            |
| 4 | Встреча с психологом и соц. педагогом школы                                                                                   | По плану                             |
| 5 | Беседы с трудными детьми и их родителями                                                                                      | В течение года                       |
| 6 | Участие родителей класса в ремонте классного кабинета, подготовка к новому учебному году, организации внеклассных мероприятий | Июнь, в течение года                 |
| 7 | Анкетирование по темам родительских собраний                                                                                  | На родительских собраниях            |
| 8 | Родительские собрания                                                                                                         | В течение года                       |

**Ожидаемые результаты:** У родителей повысится заинтересованность школьной жизнью детей.

### Темы родительских собраний

| Дата проведения | Тематика родительских собраний                     |
|-----------------|----------------------------------------------------|
| Сентябрь        | Трудности адаптации ребенка к обучению в 7 классе. |
| Октябрь         | Роль общения в жизни школьника                     |

|         |                                                             |
|---------|-------------------------------------------------------------|
| Декабрь | Значение домашнего задания в учебной деятельности школьника |
| Март    | Культурные ценности семьи и их значение для ребенка         |
| Май     | Факторы, влияющие на успеваемость ребенка.                  |

## **Календарный план воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ.**

**Календарный план воспитательной работы (далее - план) разрабатывается в свободной форме с указанием:** содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в образовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или педагога-психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей образовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.

Приведена примерная структура календарного плана воспитательной работы образовательной организации. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам: месяцам, четвертям, триместрам или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности - по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учетом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

**Календарный план воспитательной работы  
МБОУ «СОШ а.Бесленей» на 2023-2024 учебный год**

**Направления воспитательной работы**

| Направление воспитательной работы | Задачи работы по данному направлению                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гражданско-патриотическое         | 3. Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.<br>4. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.                                                                                                                  |
| Духовно-нравственное              | 3. Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.<br>4. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.                                                                                                              |
| Экологическое                     | 6. Изучение учащимися природы и истории родного края.<br>7. Формировать правильное отношение к окружающей среде.<br>8. Организация работы по совершенствованию туристских навыков.<br>9. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.<br>10. Проведение природоохранных акций. |
| Физкультурно-оздоровительное      | 4. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.<br>5. Популяризация занятий физической культурой и спортом.<br>6. Пропаганда здорового образа жизни                                                                                                 |
| Художественно-эстетическое        | 1) Воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;<br>2) Расширение кругозора через приобщение подростков к миру искусства;<br>3) Воспитание чувства любви к прекрасному и бережного отношения к историческому культурному наследию народов России.       |

## **V. Работа с родителями**

### **Цели:**

- Стремиться к максимальному развитию воспитательной активности родителей в семье и школе.
- Постоянное информирование родителей о результатах учёбы, воспитания, душевного состояния, развития ребёнка.
- Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и беседований;
- Привлечение к организации досуга детей по интересам.

### **Формы работы:**

- Родительские собрания.
- Открытые уроки.
- Индивидуальные беседы.

- Посещение на дому.
- Совместные праздники.

| Направления деятельности                                                     | Формы работы                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Повышение психолого-педагогических знаний классного руководителя             | 1. Исследование психологического климата семьи каждого ученика класса.<br>2. Поддержка регулярного общения.                                                                                                                                      |
| Вовлечение родителей в воспитательный процесс                                | 1. Регулярное проведение родительских собраний (1 раз в четверть).<br>2. Проведение совместных творческих дел (День матери, Новый год, 8-е марта, Кулинарный поединок)<br>3. Совместные консультации и воспитательные беседы с учащимися класса. |
| Просвещение родителей в актуальных вопросах учебно-воспитательного процесса: | Анализ отношения к учебе;<br>Собеседование с неуспевающими учащимися;<br>Рекомендации психолога в вопросах дополнительной мотивации к учебе;                                                                                                     |
| Привлечение к использованию информационных технологий                        | Беседа «Что такое электронный журнал. Возможности электронного журнала для контроля успеваемости ребенка»                                                                                                                                        |
| Индивидуальная работа                                                        | Индивидуальные беседы с родителями по следующим вопросам: контроль за посещением и успеваемостью ребёнка, индивидуальная работа с родителями учащихся и социальной службой школы.                                                                |
| Изучение семей учащихся                                                      | Индивидуальная работа с семьями, нуждающимися в педагогической поддержке.                                                                                                                                                                        |
| Профилактика правонарушений несовершеннолетних, пропаганда ЗОЖ.              | Инструктажи, беседы-разъяснения                                                                                                                                                                                                                  |
| Проверка дневников                                                           | Своевременное выставление текущих оценок в дневник.                                                                                                                                                                                              |
| Обеспечение здоровья и комфорта учащихся                                     | Организация питания, деловой стиль одежды, наличие необходимых школьных принадлежностей.                                                                                                                                                         |

## Воспитание педагогической культуры родителей

### Цель:

Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед; целенаправленное просвещение родителей по вопросам воспитания детей; использование активных форм просветительской деятельности.

|                  |                                           |
|------------------|-------------------------------------------|
| каждую четверть  | Проведение родительских собраний.         |
| раз в полугодие  | Анкетирование родителей.                  |
| сентябрь         | Выбор родительского комитета.             |
| по необходимости | Встреча родителей с администрацией школы. |
| ежемесячно       | Заседания родительского комитета.         |

|                |                                                                                                 |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| в течение года | Проведение рейдов «Жизнь ученика в семье» (с целью изучения соблюдения школьниками режима дня). |
| еженедельно    | Проведение индивидуальных консультаций родителей.                                               |
| в течение года | Участие родителей в совместных делах класса.                                                    |

## План работы с родителями

| № | Проводимые мероприятия                                                                                                        | Сроки проведения                     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1 | Организационное родительское собрание                                                                                         | сентябрь                             |
| 2 | Посещение на дому                                                                                                             | По мере необходимости в течение года |
| 3 | Посещение уроков и внеклассных мероприятий                                                                                    | По графику в течение года            |
| 4 | Встреча с психологом и соц. педагогом школы                                                                                   | По плану                             |
| 5 | Беседы с трудными детьми и их родителями                                                                                      | В течение года                       |
| 6 | Участие родителей класса в ремонте классного кабинета, подготовка к новому учебному году, организации внеклассных мероприятий | Июнь, в течение года                 |
| 7 | Анкетирование по темам родительских собраний                                                                                  | На родительских собраниях            |
| 8 | Родительские собрания                                                                                                         | В течение года                       |

**Ожидаемые результаты:** У родителей повысится заинтересованность школьной жизнью детей.

## Темы родительских собраний

| Дата проведения | Тематика родительских собраний                              |
|-----------------|-------------------------------------------------------------|
| Сентябрь        | Трудности адаптации ребенка к обучению в 7 классе.          |
| Октябрь         | Роль общения в жизни школьника                              |
| Декабрь         | Значение домашнего задания в учебной деятельности школьника |
| Март            | Культурные ценности семьи и их значение для ребенка         |
| Май             | Факторы, влияющие на успеваемость ребенка.                  |

## План мероприятий

|               |          |
|---------------|----------|
| Месяц, недели | Сентябрь |
|---------------|----------|

| Направление деятельности     | 1 неделя                                                           | 2 неделя                                                           | 3 неделя                                                | 4 неделя                                                                                                      |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общешкольные мероприятия     | - торжественная линейка «Здравствуй, школа!»                       | - профилактика противопожарной безопасности (учебная эвакуация)    |                                                         |                                                                                                               |
| Художественно – эстетическое |                                                                    | - Наша жизнь (Оформление стенда класса)                            |                                                         |                                                                                                               |
| Гражданско- патриотическое   | - кл. час «Курская битва»                                          |                                                                    |                                                         |                                                                                                               |
| Экологическое                |                                                                    | Акция «Желтый лист»                                                |                                                         | - акция «Зелёный кабинет»                                                                                     |
| Спортивно – оздоровительное  | Уроки доброты с элементами спортивных состязаний                   |                                                                    | Мини-поход на речку                                     |                                                                                                               |
| Общеинтеллектуальное         |                                                                    |                                                                    | Анкетирование «Уровень воспитанности»                   |                                                                                                               |
| Духовно- нравственное        |                                                                    |                                                                    | - кл. час «Я имею права и обязанности!»»                | Беседа «Карманные деньги»                                                                                     |
| Работа с родителями          | Инструктаж «Обязанности дежурного по классу», инструктаж по ТБ.    |                                                                    |                                                         | - подготовка к Дню учителя                                                                                    |
| Работа с ученическим кол-вом | Составление графика дежурства на сентябрь                          | Индивидуальная работа с учащимися по мере необходимости            | Индивидуальная работа с учащимися по мере необходимости | Индивидуальная работа с учащимися по мере необходимости                                                       |
| Месяц, недели                | <b>Октябрь</b>                                                     |                                                                    |                                                         |                                                                                                               |
| Направление деятельности     | 1 неделя                                                           | 2 неделя                                                           | 3 неделя                                                | 4 неделя                                                                                                      |
| Общешкольные мероприятия     | - День учителя                                                     |                                                                    |                                                         | - осенний бал                                                                                                 |
| Художественно – эстетическое | Беседа Поведение в общественных местах.                            |                                                                    | Подготовка к осеннему празднику                         | Инструктаж «Правила поведения при проведении школьных вечеров отдыха» . Наблюдать за внешним видом учащихся . |
| Гражданско- патриотическое   |                                                                    | - кл. час «Мудрость убеленная сединами» (ко дню пожилого человека) |                                                         |                                                                                                               |
| Экологическое                |                                                                    | Акция «Желтый лист»                                                |                                                         |                                                                                                               |
| Спортивно – оздоровительное  | Беседа «Профилактика детского травматизма, в том числе на дорогах. | Игры на свежем воздухе                                             | Беседа «Вредные привычки – что это такое?»              | Игры на свежем воздухе                                                                                        |
| Общеинтеллектуальное         | Создай схему безопасного маршрута от дома до школы                 |                                                                    |                                                         | - т/б «Правила поведения на каникулах»                                                                        |
| Духовно- нравственное        | Тестирование «Уровень школьной тревожности                         | Беседа Мой класс – моя семья                                       |                                                         | - организация осенних каникул                                                                                 |

|                              |                                                         |                                                                          |                                                                        |                                                                         |                                                                                                                  |
|------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Работа с родителями          | Беседа с родителями по мере необходимости               | Беседа с родителями по мере необходимости                                | Беседа с родителями по мере необходимости                              | Родительское собрание<br>Итоги первой учебной четверти»                 |                                                                                                                  |
| Работа с уч. кол-вом         | Индивидуальная работа с учащимися по мере необходимости | Индивидуальная работа с учащимися по мере необходимости                  | Индивидуальная работа с учащимися по мере необходимости                | Индивидуальная работа с учащимися по мере необходимости                 |                                                                                                                  |
| Направление деятельности     | Месяц, недели                                           | Ноябрь                                                                   |                                                                        |                                                                         |                                                                                                                  |
|                              |                                                         | 1 неделя                                                                 | 2 неделя                                                               | 3 неделя                                                                | 4 неделя                                                                                                         |
| Общешкольные мероприятия     |                                                         |                                                                          |                                                                        |                                                                         |                                                                                                                  |
| Художественно – эстетическое |                                                         | Подготовка к открытому мероприятию «Дарящие нам жизнь, любовь и свет!»   | Подготовка к открытому мероприятию «Дарящие нам жизнь, любовь и свет!» | Подготовк а к открытому мероприятию «Дарящие нам жизнь, любовь и свет!» | Открытое мероприятие «Дарящие нам жизнь, любовь и свет!» (совместное с родителями мероприятие, посв. Дню матери) |
| Гражданско- патриотическое   |                                                         | - День народного единства<br>- кл. час «Когда мы едины – мы непобедимы!» |                                                                        | Беседа «Почему люди попадают в экстремальные ситуации на улице?»        |                                                                                                                  |
| Экологическое                |                                                         |                                                                          |                                                                        |                                                                         |                                                                                                                  |
| Спортивно – оздоровительное  |                                                         |                                                                          |                                                                        | Беседа о внешнем виде, режиме дня школьника , о личной гигиене.         |                                                                                                                  |
| Общеинтеллектуальное         |                                                         |                                                                          |                                                                        |                                                                         |                                                                                                                  |
| Духовно- нравственное        |                                                         |                                                                          |                                                                        |                                                                         |                                                                                                                  |
| Работа с родителями          |                                                         | Беседа с родителями по мере необходимости                                | Беседа с родителями по мере необходимости                              | Беседа с родителям и по мере необходимости                              |                                                                                                                  |
| Работа с ученическим кол-вом |                                                         | Составление графика дежурства на ноябрь                                  | Индивидуальная работа с учащимися по мере необходимости                | Индивидуальная работа с учащимися по мере необходимости                 | Индивидуальная работа с учащимися по мере необходимости                                                          |

| Направление деятельности         | Месяц, недели | Декабрь                                                                              |                                                                                                    |                                                                        |                                        |
|----------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                  |               | 1 неделя                                                                             | 2 неделя                                                                                           | 3 неделя                                                               | 4 неделя                               |
| Общешкольные мероприятия         |               |                                                                                      |                                                                                                    |                                                                        | - Новогодние мероприятия               |
| Художественно – эстетическое     |               |                                                                                      | Открытие мастерской «Зимняя сказка»                                                                | Работа мастерской «Зимняя сказка»                                      | Работа мастерской «Зимняя сказка»      |
| Гражданско- патриотическое       |               | Беседа «Я-помню! Я-горжусь!»( посв. Дню героев Отечества и Дню неизвестного солдата) |                                                                                                    | - День конституции и РФ<br>- кл. час «Я – гражданин России»            |                                        |
| Экологическое                    |               |                                                                                      | Беседа «Что имеем - не храним, потеряем – плачем» ( о правильном использовании природных ресурсов) |                                                                        |                                        |
| Спортивно – оздоровительное      |               | - День борьбы со СПИДом<br>Беседа «Секрет долгой жизни – не укорачивать её»          | Игры на свежем воздухе ( снежки, снежная крепость и т.д.)                                          | Игры на свежем воздухе ( снежки, снежная крепость и т.д.)              |                                        |
| Общеинтеллектуальное             |               |                                                                                      |                                                                                                    |                                                                        |                                        |
| Духовно- нравственное            |               |                                                                                      |                                                                                                    |                                                                        |                                        |
| Работа с родителями              |               | - индивидуальные консультации                                                        | - индивидуальные консультации                                                                      | - род. собрание «Авторитет взрослого в семье»                          | - индивидуальные консультации          |
| Работа с ученическим коллективом |               | Составление графика дежурства на декабрь и январь                                    | Индивидуальная работа с учащимися                                                                  | Индивидуальная работа с учащимися                                      | - т/б «Правила поведения на каникулах» |
| Направление деятельности         | Месяц, недели | январь                                                                               |                                                                                                    |                                                                        |                                        |
|                                  |               | 1 неделя                                                                             | 2 неделя                                                                                           | 3 неделя                                                               | 4 неделя                               |
| Общешкольные мероприятия         |               |                                                                                      |                                                                                                    |                                                                        |                                        |
| Художественно – эстетическое     |               |                                                                                      |                                                                                                    | Семь чудес России. Собор Василия Блаженного Информационно- познаватель |                                        |

|                                  |                                                                                            |                                                                                            |                                                                                                    |                                                                  |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                            |                                                                                            | ный<br>классный<br>час в форме<br>виртуальной<br>экскурсии в<br>собор<br>Василия<br>Блаженного     |                                                                  |
| Гражданско- патриотическое       |                                                                                            |                                                                                            |                                                                                                    |                                                                  |
| Экологическое                    |                                                                                            |                                                                                            |                                                                                                    |                                                                  |
| Спортивно – оздоровительное      |                                                                                            |                                                                                            |                                                                                                    |                                                                  |
| Общеинтеллектуальное             |                                                                                            |                                                                                            | Игры на<br>свежем<br>воздухе (с<br>нежки,<br>снежная<br>крепость и<br>т.д.)                        | Беседа<br>«Доброта и<br>милосердие в<br>нашей жизни              |
| Духовно- нравственное            |                                                                                            |                                                                                            |                                                                                                    |                                                                  |
| Работа с родителями              | - индивидуальные<br>консультации по<br>мере<br>необходимости                               | -<br>индивидуальные<br>консультации по<br>мере<br>необходимости                            | -<br>индивидуал<br>ьные<br>консультаци<br>и по мере<br>необходимо<br>сти                           | -<br>индивидуальны<br>е консультации<br>по мере<br>необходимости |
| Работа с ученическим кол-<br>вом | Индивидуальная<br>работа с учащимися                                                       | Индивидуальная<br>работа с<br>учащимися                                                    | Составление<br>графика<br>дежурства<br>на февраль                                                  | Индивидуальна<br>я работа с<br>учащимися                         |
| Направление<br>деятельности      | Месяц,<br>недели                                                                           | февраль                                                                                    |                                                                                                    |                                                                  |
|                                  |                                                                                            | 1 неделя                                                                                   | 2 неделя                                                                                           | 3 неделя                                                         |
| Общешкольные мероприятия         |                                                                                            |                                                                                            |                                                                                                    | 23 февраля –<br>День<br>защитников<br>Отечества                  |
| Художественно – эстетическое     | Подготовка<br>общешкольного<br>мероприятия 23<br>февраля – День<br>защитников<br>Отечества | Подготовка<br>общешкольного<br>мероприятия 23<br>февраля – День<br>защитников<br>Отечества | Подготовка<br>общешколь<br>ного<br>мероприяти<br>я 23 февраля<br>– День<br>защитников<br>Отечества |                                                                  |
| Гражданско- патриотическое       | Кл.час «День<br>освобождения<br>с. Мантурово»                                              |                                                                                            |                                                                                                    |                                                                  |
| Экологическое                    |                                                                                            |                                                                                            |                                                                                                    |                                                                  |
| Спортивно – оздоровительное      |                                                                                            | Беседа – Спорт –<br>это жизнь                                                              | Спортивно –<br>развлекател                                                                         |                                                                  |

|                                                   |                                                                                                               |                                                                                                            |                                                                                       |                                                                           |                                                                                   |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                               |                                                                                                            | ьная игра<br>«Мы теперь<br>солдаты)<br>(среди<br>классов<br>ОВЗ)                      |                                                                           |                                                                                   |
| Общеинтеллектуальное                              |                                                                                                               |                                                                                                            |                                                                                       | Беседа<br>«Доброта как<br>прекраснейшее<br>из<br>человеческих<br>качеств» |                                                                                   |
| Духовно- нравственное                             |                                                                                                               |                                                                                                            | Презентация<br>«История<br>одного<br>шедевра»                                         |                                                                           |                                                                                   |
| Индивидуальная работа с<br>родителями и учащимися | - индивидуальные<br>консультации по<br>мере<br>необходимости<br>- составление<br>графика дежурства<br>на март | -<br>индивидуальные<br>консультации по<br>мере<br>необходимости                                            | -<br>индивидуал<br>ьные<br>консультаци<br>и по мере<br>необходимо<br>сти              | -<br>индивидуальны<br>е консультации<br>по мере<br>необходимости          |                                                                                   |
| Направление<br>деятельности                       | Месяц,<br>недели                                                                                              | март                                                                                                       |                                                                                       |                                                                           |                                                                                   |
|                                                   |                                                                                                               | 1 неделя                                                                                                   | 2 неделя                                                                              | 3 неделя                                                                  | 4 неделя                                                                          |
| Общешкольные<br>мероприятия                       |                                                                                                               |                                                                                                            | Мероприятие,<br>посвященное<br>международному<br>женскому дню 8<br>марта              |                                                                           |                                                                                   |
| Художественно –<br>эстетическое                   |                                                                                                               | Подготовка к<br>общешкольному<br>мероприятию,<br>посвященному<br>международному<br>женскому дню 8<br>марта |                                                                                       |                                                                           |                                                                                   |
| Гражданско-<br>патриотическое                     |                                                                                                               |                                                                                                            |                                                                                       |                                                                           |                                                                                   |
| Экологическое                                     |                                                                                                               |                                                                                                            |                                                                                       |                                                                           |                                                                                   |
| Спортивно –<br>оздоровительное                    |                                                                                                               | Беседа:<br>«Зачем вести<br>здоровый образ<br>жизни?»                                                       | Сортивно –<br>развлекательная<br>игра «Мамина<br>помощница»<br>(Среди классов<br>ОВЗ) |                                                                           | «Пришла<br>весна!» -<br>тематическая<br>экскурсия в<br>школьный сад<br>и на речку |

|                                         |                                                         |                                                                      |                                                           |                                                         |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Общеинтеллектуальное</b>             |                                                         | Кл. час «Мои жизненные ценности»                                     | Беседа по профориентации "Выбор профессии"                |                                                         |
| <b>Духовно- нравственное</b>            |                                                         | Беседа «Умеем ли мы прощать!»                                        |                                                           |                                                         |
| <b>Работа с родителями</b>              | - индивидуальные консультации по мере необходимости     | - индивидуальные консультации по мере необходимости                  | Родительское собрание по итогам третьей учебной четверти  | - индивидуальные консультации по мере необходимости     |
| <b>Работа с ученическим коллективом</b> | Составление графика дежурства на апрель                 | Итоги третьей учебной четверти.                                      |                                                           |                                                         |
|                                         |                                                         |                                                                      |                                                           |                                                         |
| <b>Направление деятельности</b>         | <b>Месяц, недели</b>                                    | <b>апрель</b>                                                        |                                                           |                                                         |
|                                         |                                                         | <b>1 неделя</b>                                                      | <b>2 неделя</b>                                           | <b>3 неделя</b>                                         |
| <b>Общешкольные мероприятия</b>         |                                                         |                                                                      |                                                           |                                                         |
| <b>Художественно – эстетическое</b>     |                                                         |                                                                      |                                                           |                                                         |
| <b>Гражданско- патриотическое</b>       |                                                         |                                                                      |                                                           |                                                         |
| <b>Экологическое</b>                    | Участие в месячнике по благоустройству территории школы | Участие в месячнике по благоустройству территории школы              | Участие в месячнике по благоустройству территории и школы | Участие в месячнике по благоустройству территории школы |
| <b>Спортивно – оздоровительное</b>      | Участие в спортивной жизни школы (по плану)             | Игры на свежем воздухе (вышибала, третий - лишний, веселые эстафеты) |                                                           | Игры на свежем воздухе (вышибала, третий-лишний,        |

|                                     |                                                     |                                                          |                                                     |                                                     |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                     |                                                     |                                                          |                                                     | веселые эстафеты)                                   |
| <b>Общеинтеллектуальное</b>         |                                                     | Кл. час посв. Дню космонавтики «Он сказал: «Поехали!...» |                                                     | Тренинг «Не Я, а МЫ.»                               |
| <b>Духовно- нравственное</b>        |                                                     |                                                          | Классный час «Твое имя»                             |                                                     |
| <b>Работа с родителями</b>          | - индивидуальные консультации по мере необходимости | - индивидуальные консультации по мере необходимости      | - индивидуальные консультации по мере необходимости | - индивидуальные консультации по мере необходимости |
| <b>Работа с ученическим кол-вом</b> | Составление графика дежурства на май                | - индивидуальные консультации по мере необходимости      | - индивидуальные консультации по мере необходимости | - индивидуальные консультации по мере необходимости |