

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ а. Бесленей»
_____ И.Ш.Хатуов

**Рабочая программа оказания психолого-педагогической
помощи целевым группам обучающихся**

Особенности работы с разными категориями обучающихся (одаренными детьми, детьми с ОВЗ и инвалидностью)

Модернизация российской системы образования, требования к уровню подготовки выпускников школы, введение новых образовательных стандартов, научно-технический прогресс обусловили необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации. Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Национальная образовательная инициатива обозначила начало формирования принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Согласно этой инициативе в России строится разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей. В настоящее время уже создана теоретическая база для решения ключевых проблем одаренности: определения одаренности, ее видов, путей идентификации.

Специалисты называют **одарённостью** генетически обусловленный компонент способностей, в значительной мере определяющий темп и результат развития индивида. Внешнее окружение либо подавляет его, либо помогает (если это благоприятная окружающая среда и квалифицированное психолого-педагогическое руководство) природному дару ребёнка трансформироваться в выдающийся талант, а самому ребёнку стать успешной творческой личностью. Также под одаренностью понимается высокий уровень развития способностей ребенка, устойчиво проявляющихся на протяжении длительного отрезка его жизни в сочетании с высокой познавательной мотивацией.

Каждый ребенок неповторим, но существует довольно много черт, характерных для большинства одаренных детей. Поэтому выделяют различные **виды** одаренности:

- **общая одаренность** - высокий уровень развития общих способностей, определяющий сравнительно широкий диапазон деятельности, в которой человек может достичь больших успехов).

- **«художественная» одаренность** – музыкальная, изобразительная, сценическая. Художественная одаренность подразумевает высокие достижения в музыке, живописи, скульптуре, драматургии.

- **общая интеллектуальная и академическая одаренность.** Дети с одаренность этого вида овладевают основополагающими понятиями, эффективно запоминают и сохраняют информацию. Высокоразвитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях науки.

- **творческая одаренность** проявляется в нестандартном видении мира и нешаблонном мышлении. В основе одаренности находится творческий потенциал, раскрывающийся в любой из областей человеческой деятельности в процессе постановки и нахождения оригинальных решений разного рода проблем: научных, технических.

- **психомоторная (спортивная) одаренность** определяет исключительные спортивные способности. Психомоторные способности тесно связаны со скоростью, точностью и ловкостью движений.

- **социальная или лидерская (организаторская) одаренность** рассматривается как сложное, многоаспектное явление, во многом определяющее успешность в общении. Она предполагает наличие способности понимать, любить, сопереживать, ладить с другими, что позволяет быть хорошим педагогом, психологом, психотерапевтом, социальным работником.

- **скрытая одаренность** – позитивное своеобразие ребенка, которое не проявляется открыто и которое не удастся вскрыть, понять. Часто такие дети бывают увлеченными чем-либо, являются своего рода фанатиками. Вследствие этого проявляется опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка.

Соответственно выделяют и **следующие категории** одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Одаренность может проявляться:

1. как **одаренность явная (проявленная)**, которая «у всех на виду». Специалисты утверждают, что число таких явно одаренных детей составляет примерно 1-3% процента от общего числа детей;
2. как **одаренность возрастная**, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;
3. как **одаренность скрытая (непроявленная)**, т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

Именно поэтому необходимо уделять особое внимание **методам диагностики** одаренных детей. В настоящее время в психологической литературе представлены **два основных взгляда на процесс установления одаренности**. Один из них основан на системе единой оценки. Например, ребенок считается одаренным, если он набрал количество баллов по шкале Станфорд-Бине,

превышающее некоторое пороговое значение. Другой подход основан на комплексной оценке, включающей множество оценочных процедур (тестирование, опрос учителей и родителей и т.д.). Однако и комплексный подход не избавляет полностью от ошибок.

Известны основные требования к построению и проверке методик: стандартизация, то есть установленное единообразие процедуры проведения и оценки результатов; надежность, понимаемая как устойчивость результатов при повторении на одних и тех же испытуемых; валидность - пригодность для измерения именно того, на что направлена методика, эффективность ее в этом отношении.

Однако даже при весьма квалифицированном использовании и лучшие тесты не застраховывают от ошибок. Кроме того, необходимо учитывать, что ни один из существующих тестов не охватывает всех видов одаренности.

Наш опыт работы с одаренными детьми представлен в следующей форме: прежде всего это диагностика, начинается с опроса учителей школы, анализа результатов тестирования педагога-психолога, наблюдение за детьми на уроках и внеурочных занятиях. Выясняю отношение детей к предмету, даю ученикам тестовые задания, помогающие первоначально определить способности к изобразительной деятельности. Затем беседую с родителями, выясняя их отношение к тому, что ребенок обладает определенными способностями и обрисовываю перспективы и пути развития. Далее на каждого ученика заводим индивидуальную карту творческого развития, в которой можно проследить, как меняется ребенок с течением времени, как развиваются его способности, какие типы мышления наиболее развиты (ассоциативное, образное, абстрактное, сюжетное) на что нужно обратить внимание, чему больше уделить времени. По опыту могу заметить, что работа с картой ведется постоянно, делаются записи, но анализ целесообразно проводить один раз в полугодие.

Федеральные стандарты второго поколения делают акцент на **деятельностный подход в образовательном процессе** (способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности). Т.е. важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и нести ответственности за него, максимально использовать свои способности.

Поэтому для этой категории детей предпочтительны следующие **методы работы**:

1. Исследовательский метод – метод обучения, направленный на освоение обучающимся всех этапов проблемно-поисковой учебной деятельности, развитие исследовательских умений, аналитических и творческих способностей. Все этапы проблемно-поисковой деятельности осуществляет ученик, моделируя процесс исследования и получая субъективно новый результат.

2. Частично-поисковый метод – метод обучения направленный на освоение обучающимся отдельных этапов проблемно-поисковой деятельности, часть из которых реализует учитель, например, задание проблемной ситуации, а часть - ученик.

3. Проблемное изложение – метод обучения, направленный на демонстрацию обучающимся способов организации мышления; предполагает демонстрацию лектором четырех этапов проблемно-поисковой деятельности:

проблемная ситуация и ее анализ - постановка проблемы - ее решение - рефлексия оптимальности найденного решения , а также способов мышления.

4. Цель **проектного обучения** состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

5. **Синектика** - это техника решения спорных вопросов, стимулирующая мыслительные процессы, направленность которых, как правило, неожиданность и случайность. Кроме того, это подход к творческому мышлению, зависящий от понимания возможности комбинирования несовместимых, на первый взгляд, вещей. В общих чертах ее цель можно определить так: "**делать необыкновенное привычным и делать привычное необыкновенным**". Это способствует, с одной стороны основательности анализа исследуемого вопроса, и с другой стороны, устранению начальных проблем творчества через создание аналогий.

Учитывая психологические особенности одаренных детей, чаще пользуемся проблемным изложением материала, очень важно создавать на занятиях ситуацию познавательного затруднения, при которой школьники поставлены перед необходимостью самостоятельно воспользоваться для изучения новой темы одной или несколькими мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, аналогией.

В старших классах метод синектики применяется довольно часто при изучении многих тем дизайна и архитектур, где создаются необычные образы

обычных вещей, где необходима смелость в отступлении от общепринятого шаблона, поиск нового способа решения.

Необходимо вести специальную работу с детьми, отличающимися повышенными возможностями в усвоении знаний, соотносить учебные и индивидуальные способности, опираясь на карту творческого развития, подбирать индивидуальные задания для детей.

Но ничего не получится если нет контакта с родителями, проводим соответствующую разъяснительную работу с родителями, объясняем им, как необходимо работать с ребенком дома, вне школы, на что обращать внимание, как правильно реагировать на его достижения.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что работа с одаренными и высокомотивированными детьми требует сложной длительной и качественной подготовки огромных затрат времени. Чтобы правильно ориентировать ребёнка в том направлении, в котором он талантлив, а также помогать одаренным детям развиваться в выбранных областях, научить их самостоятельной деятельности, используя современные технологии и методы, которые позволяют индивидуализировать учебный процесс.

В школе мы сталкиваемся с различными категориями детей, и кроме одаренных детей, мы имеем дело также с **детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**. Поэтому сегодня мы поговорим и об этой категории учащихся, о том, как работать с ними.

Что касается обучающихся с **ограниченными возможностями здоровья** – то это неоднородная группа школьников. Это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Неоднородность группы школьников определяется, прежде всего, тем, что в неё входят дети с **различными**

нарушениями: слуха; зрения; речи; опорно-двигательного аппарата; задержкой психического развития; интеллекта; расстройствами аутистического спектра; множественными нарушениями развития. Именно вследствие неоднородности состава группы обучающихся с ОВЗ диапазон различий в требуемом им уровне и содержании образования тоже должен быть максимально широким – от основного общего и среднего общего образования, сопоставимого по уровню и срокам овладения с образованием здоровых сверстников, до возможности обучения на протяжении всего школьного возраста основным жизненным навыкам. Для каждой категории детей с ОВЗ требуется **дифференциация стандарта** – разработка вариантов, на практике обеспечивающих: охват всех детей образованием, соответствующим их возможностям и потребностям, включёнными в общий образовательный поток.

Работа с ребенком с ОВЗ и инвалидностью невероятно кропотливая и требует большого терпения. Каждый вариант нарушения требует своей программы развития, основными **принципами** которой являются:

1. Психологическая безопасность.
2. Помощь в приспособлении к окружающим условиям.
3. Единство совместной деятельности.
4. Мотивирование ребенка к учебному процессу.

В настоящее время набирает силу тенденция устранения неравенства общеобразовательных и коррекционных школ, повышается роль инклюзивного обучения. В связи с этим наблюдается большая неоднородность состава учеников по их психическому, физическому, умственному развитию, что значительно затрудняет адаптацию детей как с отклонениями в здоровье, так и без функциональных расстройств. Педагог часто просто теряется в приемах оказания помощи и поддержки учащихся с ограниченными возможностями. Также существуют недочеты в применении разнообразных информационных технологий во время уроков. Такие пробелы обусловлены следующими причинами: 1.

Отсутствие в образовательном учреждении необходимой технологической инфраструктуры, программно-аппаратного обеспечения. 2. Отсутствие нужных условий, ориентированных на совместную учебную деятельность. Таким образом, создание «безбарьерной» среды в обучении до сих пор является проблемой.

На основе **Стандарта** возможно применение **четырёх типов программ обучения**. Определение нужного варианта для учащихся происходит на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Для успешной реализации выбранной программы учитываются специальные условия, необходимые ребёнку с ограниченными возможностями здоровья. Предусматривается переход от одного варианта к другому по мере развития дитя. Такое действие возможно при соблюдении следующих условий: заявление родителей, желание ребёнка, видимая положительная динамика в обучении, результаты ПМПК, а также создание необходимых условий образовательной организацией.

Первый тип программы создан для детей, которые смогли к моменту поступления в школу достигнуть нужного уровня развития и которые могут сотрудничать со сверстниками. В этом случае наравне со здоровыми школьниками обучаются учащиеся с ОВЗ. Дети учатся в одной и той же среде, к ним предъявляются в основном одинаковые требования, по окончании школы все получают документ об образовании. Дети с ограниченными возможностями, которые учатся по первому варианту, имеют право на прохождение разных видов аттестации в иных формах. Специальные условия создаются в применении к конкретной категории здоровья учащегося. Основная образовательная Программа включает обязательную коррекционную работу, которая исправляет недостатки в развитии ребёнка.

Второй тип программы. Ученики с ОВЗ, в школе проходящие обучение по данному варианту, имеют право на более пролонгированные сроки. К основной программе присоединяется несколько учебных планов с учетом потребностей

ученика с ограничениями в здоровье. Данный вариант может быть осуществлен как в виде совместного обучения со сверстниками, так и в отдельных группах или классах. Важную роль в учении играют информационные технологии и специальное оборудование, которое расширяет возможности школьника.

Третий тип программы. Ученики с ОВЗ, обучающиеся по данному варианту, получают образование, несопоставимое с тем, которое получают школьники без нарушений здоровья. Обязательным условием для реализации учебного плана является создание адаптированной индивидуальной среды. Учащиеся с ОВЗ совместно с экспертной комиссией выбирают формы аттестации и сроки обучения. В этом случае возможно осуществление учебной деятельности как совместно со сверстниками, так и в отдельных группах и специальных организациях.

Четвертый тип программы. В данном случае ученик с множественными нарушениями здоровья проходит обучение по адаптированной программе, с учетом индивидуального плана. Обязательным условием является формирование среды, в которой в большой степени происходит реализация жизненной компетенции в социуме. Четвертый вариант предусматривает обучение на дому, где акцент делается на расширении в доступных пределах социальных контактов и жизненного опыта. Для освоения программы возможно использование сетевой формы взаимодействия с использованием разных образовательных ресурсов. Ученикам, которые успешно прошли обучение по данному варианту, выдается свидетельство установленного образца.

План работы с одаренными детьми на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций.	В течение года, по мере поступления
2.	Сбор предложений по расширению возможностей реализации умственного потенциала детей в урочной и внеурочной деятельности.	постоянно
3.	Создание банка данных одарённых детей.	начало учебного года
4.	Проведение работы с родителями одарённых детей.	в течение года
5.	Беседы с родителями на тему «Как развивать одарённого ребенка».	сентябрь
6.	Проведение классного часа «Я талантлив»	сентябрь
7.	На уроках включать разноуровневые задания, повышенной сложности	в течение учебного года
8.	Подготовка обучающихся и участие в олимпиадах по предметам, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня.	по графику
9.	Анализ критических замечаний и предложений по результатам олимпиад с выработкой рекомендаций.	в течение года
10.	Вовлечение в активную внеклассную творческую работу. Создание портфолио ученика своего класса	в течение года
11.	Привлекать детей к проектной деятельности.	в течение года
12.	Вовлекать одаренных детей в творческий процесс на уроках и во внеклассной деятельности.	в течение года
13.	Дополнительные занятия с одаренными детьми во внеурочной деятельности.	По вторникам
14.	Расширение банка методической литературы по работе с одарёнными детьми.	в течение года
15.	Проведение индивидуальных занятий с обучающимися с разбором олимпиадных заданий.	По пятницам
16.	Подготовка к конкурсам и олимпиадам по предметам	В течение учебного года
17.	Участие в районных, областных, республиканских, международных олимпиадах, конкурсах-играх	По мере поступления положений
18.	Поощрение победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	В течение года
19.	Работа на образовательной платформе Учи.ру	В течение года
20.	Анализ работы с одаренными учащимися, перспективы в работе на следующий учебный год	В течение года

План работы с одаренными детьми на 2024-2025 учебный год.

№	Содержание работы	Сроки	Результат
1	Изучение нормативных документов по организации работы с одарёнными детьми	Сентябрь	Изучение и реализация
2	Составление списков мотивированных учащихся	Сентябрь	Списки
3	Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности: интеллектуальной, творческой, художественной и т.д. Диагностика родителей и индивидуальные беседы. Формирование списка одаренных детей.	Сентябрь Октябрь	
4	Планирование работы	Октябрь	План
5	Еженедельные индивидуальные и групповые занятия	в течении года	
6	Дополнительные занятия с одаренными детьми во внеурочной деятельности.	в течении года	
7	На уроках включать разноуровневые задания, повышенной сложности	в течении года	
8	Вовлечение в активную внеклассную творческую работу. Создание портфолио ученика.	в течении года	
9	Привлекать детей к проектной деятельности.	в течении года	
10	Вовлекать одаренных детей в творческий процесс на уроках и во внеклассной деятельности.	в течении года	
11	Участие в конкурсах творческих работ	в течении года	Участие
12	Участие во всероссийских конкурсах, олимпиадах и проектной деятельности: Дистанционные олимпиады	в течении года Январь Март Март Апрель	Сертификаты

13	Анализ критических замечаний и предложений по результатам олимпиад с выработкой рекомендаций.	в течении года	Анализ работы
14	Оформление портфолио всех школьников.	в течении года	Заполненное и оформленное портфолио обучающихся
15	Подведение итогов за 2020-2021 учебный год. Задачи на следующий год.	Май	Анализ работы

Организационно-методическая работа с детьми с ОВЗ

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемый результат	Ответственные
1.	Составление списка детей с ограниченными возможностями здоровья.	Сентябрь	База данных учащихся с ОВЗ, нуждающихся в сопровождении специалистами	Психолог
2.	Подготовка к проведению диагностических, коррекционно-развивающих, просветительских мероприятий, индивидуальных и групповых консультаций, обработка результатов диагностик и мониторингов	В течение года	Реализация психологического сопровождения в ОО детей с ОВЗ	Психолог
3	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей (исходя из актуальных проблем сопровождения и по результатам диагностики обучающихся с ОВЗ)	В течение года	Повышение психологической компетентности педагогов и родителей	Психолог
4	Подготовка справок, заполнение журналов учета проведенных мероприятий, подготовка отчетов о работе	В течение года, май	Учет и анализ деятельности Службы	Психолог, соц. педагог
5	Создание и переработка развивающих и коррекционных программ для детей с ОВЗ	В течение года	Оптимизация деятельности педагога-психолога и логопеда, организация психологического сопровождения в ОО	Психолог

6	Изучение новинок специальной литературы, пополнение базы нормативной документации, психодиагностических,	В течение года	Повышение профессиональной компетентности педагога-психолога, логопеда,	Психолог
---	--	----------------	---	----------

	профилактических и развивающих методик для работы с детьми с ОВЗ		материально-технической оснащенности кабинета	
7	Участие в работе РМО социальных педагогов, логопедов и педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях на тему организации работы с учащимися с ОВЗ	В течение года	Осведомленность в области психологических знаний по ОВЗ на современном этапе	Психолог, соц. педагог

II. Диагностическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Условия проведения	Сроки	Планируемый результат.	Ответственные
1	Изучение личных дел детей с ОВЗ, протоколов обследования детей — инвалидов		Сентябрь	Создание базы данных учащихся, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении	Психолог, соц. педагог
2	Диагностика познавательного и личностного развития детей с ОВЗ. Определение направлений работы	Индивидуальные	Октябрь	Определение стартового уровня возможностей учащихся	Психолог
3	Диагностика адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению	Индивидуальные	Ноябрь	Выявление учащихся группы риска по возникновению школьной дезадаптации	Психолог
4	Прослеживание хода адаптации учащихся 5 класса: тест школьной тревожности (Филлипс), анкета Лускановой, социометрия, самооценка (Деморубинштейн), оценка классного коллектива.	Групповые	Ноябрь	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям.	Психолог

III. Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Условия проведения	Сроки	Планируемый результат	Ответственные
1.	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе	Групповые Учащиеся 1-х классов	Октябрь-Май	Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников.	Психолог
2.	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5-х классов, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия	Групповые 5 класс	Октябрь-Май	Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия	Психолог
3.	Коррекционные занятия по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы.	Индивидуальные	Ноябрь-Май	Формирование коммуникативных навыков и интеллектуальных умений в коррекционных классах	Психолог
6	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися выявленной группы риска, учащимися, стоящими на различных видах учета, с детьми с суицидальным поведением	Групповые Индивидуальные 1-9 классы, обучающиеся с ОВЗ	В течение года	Создание условий для успешной социально-психологической адаптации обучающихся и их всестороннего личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Психолог, соц. педагог

IV. Профилактическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Субъект деятельности	Сроки	Планируемый результат	Ответственные
1.	Посещение уроков в 1-х и 5-х классах	Учащиеся 1-го, 5-х классов	Сентябрь-Октябрь	Выявление неуспевающих детей с ОВЗ, индивидуальная помощь детям.	Психолог
2.	Профилактическая работа с детьми ОВЗ	Обучающиеся с ОВЗ	В течение года	Снятие нервно-психического напряжения	Психолог, соц. педагог
3.	Беседа с педагогами и родителями об эмоциональном состоянии детей с ОВЗ		В течение года		Психолог, соц. педагог

V. Консультативная и просветительская работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Субъект деятельности	Сроки	Планируемый результат	Ответственные
1.	Поддержка психолого-педагогической компетентности учителей (стенд, буклеты, семинары) на тему ОВЗ	Педагоги, администрация	В течение года	Формирование социально-психологической компетентности.	Психолог
2.	Индивидуальное консультирование обучающихся с ОВЗ	1-9 классы	В течение года (по запросу)	Психологическая поддержка и просвещение.	Психолог
3.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей с ОВЗ	Родители учащихся с ОВЗ	В течение года (по запросу)	Психологическая поддержка и просвещение.	Психолог
4.	Рекомендации классным руководителям, учителям, работающим с детьми с ОВЗ	Учителя, классные руководители, администрация	В течение года (по запросу)	Психологическая поддержка и просвещение.	Психолог