

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа а.Бесленей»

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ а.Бесленей»
_____ И.Ш.Хатуов.
1.09.2023г.

ПРОГРАММА
взаимодействия ОО и родителей в процессе
реализации рабочей программы воспитания
«Семья и школа: навстречу друг другу»

ПРОГРАММА

взаимодействия МБОУ «СОШ а.Бесленей» с родителями
обучающихся
1 – 11 классов на период 2023-2024 гг.

Участники программы: обучающиеся, родители /законные

представители, администрация школы, общественный инспектор, классные руководители.

Сроки и этапы реализации программы:

2023-2024гг:

I. этап – организационный январь-февраль

—**2023** анализ и диагностика взаимодействия

педагогов, обучающихся, родителей (семей);

—формирование общественного мнения о значимости и необходимости работы с семьей;

—организация планирования работы с семьей.

II. этап – реализация программы 2023 – 2024 годы:

— организация работы по реализации программы;

— отслеживание механизма работы школы с семьей;

— создание подпрограммы, положений помогающих в работе с родителями.

III. этап – ноябрь - декабрь 2023 года – мониторинг реализации программы с последующей коррекцией.

Актуальность психолого-педагогического взаимодействия школы и родителей.

Сегодня взаимодействие между школой и родителями рассматривается с учетом модернизации современной образовательной системы. Взаимодействие предполагает ориентацию на родителей как на «заказчиков» образовательных услуг, и, в то же время, активных, добросовестных и ответственных потребителей, способных правильно оценить их качество и принять участие в оптимизации учебной деятельности обучающихся в соответствии с образовательными запросами и современными требованиями к самоорганизации учебного процесса. Всё это предусматривает необходимость выстраивания долгосрочных взаимовыгодных отношений с родителями на принципах и условиях социального партнёрства. Взаимодействие школы и семьи выстраивается через новые формы сотрудничества, обозначенные современной стратегией образования, заключающейся во ФГОС.

Устойчивость и прочность общества всегда выверялось семьей и семейными отношениями. Никакие государственные, политические,

социальные формы человеческого бытия не заменят нравственного содержания семейного воспитания. Напротив, семейное начало оказывается первоосновой общественных отношений. Историк и педагог В.О.Ключевский в статье «Два воспитания» говорил о кажущейся ясности и простоте в отношениях между семьей и школой. Оба эти института не могут заменить друг друга, но могут помогать или вредить одно другому. Это зависит от того, как они делают свое дело – хорошо или плохо.

Взаимодействие педагога с родителями воспитанников направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной сферы, где наивысшие ценности являются основой жизни, достойной человека.

На каких основах должны строиться отношения учителя и семьи, чтобы воспитание детей было успешным и помогало совершенствованию личности ребенка во всей ее полноте? На этот вопрос можно найти ответ в словах В. А. Сухомлинского: «Как можно меньше вызовов в школу матерей и отцов для моральных нотаций детям, для устрашения сыновей отцовской «сильной рукой», для предупреждения об опасностях, «если и дальше так будет продолжаться», - и как можно больше такого духовного общения детей с родителями, которое приносит радость матерям и отцам. Все, что у ребенка в голове, в душе, в тетради, в дневнике, - все это мы должны рассматривать с точки зрения взаимоотношений детей и родителей, и совершенно не допустимо, чтобы ребенок приносил матери и отцу одни огорчения - это уродливое воспитание». Воспитательная функция семьи очень важна. Ребёнок, который приходит в коллектив, так или иначе, транслирует ценности, заложенные родителями.

Воспитательная функция семьи имеет три аспекта:

- 1) Формирование мотивационно-ценностной сферы (отношение к людям, к делу, к себе).
- 2) Формирование IQ сферы (способностей, приобретение знаний и т.д.).
- 3) Формирование эмоционально-волевой сферы.

Воспитательный потенциал семьи – это материальные и бытовые условия, численность и структура семьи, характер отношений, психо-эмоциональный фон, особенности общения, личность родителей, уровень педагогической культуры и другое.

Сегодня наблюдается кризис семьи, детско-родительских отношений. Это связано с переменами в политической и экономической жизни страны. Родители вынуждены концентрировать внимание на материальном благополучии, а значит, меньше времени тратить на общение в семье. В результате из взаимодействия исключается эмоциональный компонент, связанный с пониманием близкого человека. Заметно потускнела сюжетно-ролевая игра, так как в семьях, как правило, один ребёнок. Увеличилось число разводов. Отсюда следует вывод: школе необходимо содействовать развитию семьи. Работа, направленная на развитие личности ученика, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители.

обучающихся.

Важнейшие проблемы сегодня – увеличение числа проблемных семей и ослабление воспитательной функции семьи, низкий уровень духовной культуры общества, искажение нравственных ценностей, снижение социальной мотивации образования. Поэтому школа, педагогический коллектив должны усилить оказание помощи семье в воспитании детей, что и побудило создать программу «Семья».

Программа «Семья» - это теоретическое воплощение идеи сотрудничества родителей и школьного коллектива, связи школы с социумом Западного жил массива, с общественными организациями и учреждениями Ленинского района и города Новосибирска; защита семьи, материнства, нравственного просвещения родителей и воспитания будущих родителей.

Философское основание программы составили взгляды на семью П.Ф.Каптерева, И.С Ильина. В. О. Ключевского, Ш.А. Амонашвили, С.Л.Соловейчика. Образовательное учреждение, было, есть и остается одним из социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. П.Ф.Каптерев подчеркивал, что необходима неразрывная связь различных социальных институтов, которые оказывают влияние на развитие личности: семьи, системы образования, общества, государства.

Цель программы: формирование эффективной системы взаимодействия школы и родителей, способствующей повышению качества образования и достижению воспитательных эффектов.

Идея программы: установление доверительных партнерских отношений с семьей каждого ученика.

Основные задачи Программы:

1. Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы.
2. Организация родительского просвещения на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители.
3. Формирование основ здорового образа жизни в семьях.
4. Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков.
5. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья. Усиление роли семьи в организации воспитательного процесса школы.
6. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.).

Основными направлениями работы школы с семьей являются:

1. Просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики (тематические классные часы и общешкольные родительские собрания, организация встреч со специалистами).

2. Формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательному пространству (работа родительских активов классов, участие родителей в рейдах, в заседаниях Совета профилактики; активное вовлечение родителей в организацию классных и школьных мероприятий).
3. Диагностика (обследование условий жизни и воспитания детей, наблюдение за семейной ситуацией, общественного инспектора проведение простейших диагностических методик).

Работа с родителями проводится:

- 1) со всеми родителями в рамках родительских собраний по повышению педагогической и психологической культуры;
- 2) с частью родителей в форме развивающих занятий, бесед по формированию навыков и умений, связанных в первую очередь конструктивным взаимодействием в системе родитель-ребёнок.

Правила работы:

- к родителям каждого ребёнка нужно проявлять искреннее уважение; общение с родителями ученика должно быть не во вред ему, во благо;

изучение семей обучающихся должно быть тактичным и объективным, предполагать дальнейшее просвещение родителей и коррекционную работу.

Работа с коллективом родителей предоставляет большие возможности: широкая педагогическая информация, обмен опытом, создание в необходимых случаях общественного мнения, привлечение родителей к участию в жизни школы. Эта работа ведется в двух направлениях: повышение педагогической культуры и более совершенное в связи с этим выполнение ими обязанностей воспитателей своих детей, объединение родителей в сплоченный коллектив, деятельность которого направлена на повышение уровня учебно-воспитательной работы.

Управление взаимодействием школы и семьи.

1. Организация Совета школы в рамках координации взаимодействия школы и семьи.
2. Организация работы группы педагогов, которая и проводит методическую работу, разрабатывает документы, положения о конкурсах, составляет методические материалы.
3. Изучение состояния проблемы и постоянное отслеживание результатов ее решения:
 - создание рабочей группы;
 - разработка критериев, показателей и методик для отслеживания результатов реализации программы;
 - анализ результатов диагностики и представление их на августовском педагогическом совете.
4. Проведение тематических педагогических советов:

— Программы взаимодействия школы и семьи в действии.

— Как развивать взаимодействие и сотрудничество педагогов и родителей? (совместно с родителями).

— Взаимодействие педагогов и семьи в повышении качества образования обучающихся (совместно с родителями).

— Как формировать нравственность детей (совместно с родителями и активом детей).

5. Координация работы в школе и классных коллективах по психолого-педагогическому просвещению родителей.

6. Выявление родительского актива в школе и его обучение по следующим вопросам:

— самоуправление родителей, родительский комитет школы и класса (положение о родительском комитете);

— методика подготовки и проведения заседаний родительских комитетов;

— организация родительских собраний;

— планирование работы родительского коллектива;

— подведение итогов работы в коллективе.

7. Организация системы методической работы с педагогами по взаимодействию школы и семьи, предусматривающей фронтальные, групповые и индивидуальные формы.

8. Содействие в совершенствовании взаимодействия педагогов с семьями: - обсуждение возможностей участия педагогов в реализации программы;

- определение форм привлечения родителей к организации учебного процесса;

- составление перечня творческих семейных заданий по изучаемым дисциплинам и конкретным темам;

- обмен опытом, заслушивание отчетов педагогов об участии в реализации программы;

- сбор и обобщение методических материалов по взаимодействию педагогического коллектива с семьями.

9. Проведение совещаний администрацией школы по выполнению программы «Взаимодействие педагогов и семьи» (1 раза в четверть):

- привлечение родителей к организации учебного процесса;

- отчет о работе классных руководителей 1-11-х классов;

- организация психолого-педагогического просвещения родителей;

- взаимодействие классных руководителей и воспитателей в работе с семьей, родителями;

- формирование субъектной позиции родителей;

- организация работы родительского и попечительского комитета школы; - отчет о работе родительского и попечительского комитета школы.

10. Поощрение деятельности педагогов:

- выявление педагогов, творчески работающих с семьей, и премирование по итогам учебного года;
- проведение конкурса на лучший проект по проблемам работы с родителями;
- проведение конкурса «Оригинальное родительское собрание (конкурс разработок или открытых мероприятий);
- творческие отчеты педагогов о работе с семьей (с участием родителей, детей);

11. Поощрение деятельности родителей:

- оформление благодарственных писем от руководства школы самым активным родителям; - проведение конкурсов по итогам учебного года «Лучший родительский коллектив», «Лучший родительский комитет», «Самый активный родитель» и др.;
- присвоение званий Дружная семья (все члены семьи активно участвуют в жизни школы, класса);
- знакомство с лучшими семьями и их достижениями через школьную печать, местную газету, школьный сайт.

12. Контроль за деятельностью родительского комитета школы (проверка готовности вопросов, явка на родительский комитет, план заседания и его реализация, выполнение принятых решений, реализация прав и выполнения обязанностей членами родительского и попечительского комитета).

13. Контроль за деятельностью педагогов по взаимодействию с родителями, семьями:

- сбор информации о проведении родительских собраний;
- проверка плана работы классного руководителя и воспитателя с родителями и его реализации; посещение и анализ мероприятий, проводимых педагогами с родителями (родительских собраний, занятий с родителями, заседаний родительских комитетов, совместных мероприятий родителей и детей);
- учет деятельности педагогов по совершенствованию своего профессионального мастерства в работе с родителями.

Направления и формы взаимодействия:

1. Изучение семей воспитанников.

Психолого-педагогическая
диагностика:наблюдение

2. Беседа

3. Тестирование и анкетирование «Я-родитель», «Знакомство с родителями»

2. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

Умело организованное продуманное педагогическое просвещение родителей способствует развитию педагогического мышления и воспитательных умений родителей, изменению восприятия собственного ребёнка в их глазах.

- родительские собрания
- конференции, лекции
- Индивидуальные консультации
- Беседы,
- Выставки работ

3. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Поскольку родители являются социальным заказчиком школы – интерната, они должны активно участвовать в учебно-воспитательном процессе в школе и классе, это: открытые уроки; внеклассные мероприятия; (совместные классные и общешкольные традиционные праздники семьи, посвященные Дню пожилого человека, Дню Матери, новогодние праздники, День защитников Отечества, Международный женский день 8Марта, Праздник Победы, семейные спортивные праздники, выпускные вечера, дни здоровья), шефская помощь.

4. Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом.

- участие родителей в работе родительского комитета класса и школы;
- участие родителей класса в работе совета школы.

Основные направления, содержание и формы реализации программы

№	Направления	Содержание и формы деятельности
1.	Организационная деятельность классного руководителя по взаимодействию с родителями, семьей	А)изучение семей (социальный паспорт класса); Б) отбор, составление и проведение методик по изучению семьи; В) выявление возможностей родителей для участия в организации воспитательной работы с детьми, в решении проблем школы; Г) изучение запроса, заказа родителей на содержание и формы обучения их детей; Д) знакомство родителей с учебным планом, программами, вариантами обучения; Е) выявление родителей, способных к организаторской работе, подготовка и

		<p>проведение родительского собрания; Ж) обеспечение и стимулирование работы родительского комитета; З) организация психолого-педагогического просвещения родителей; И) распределение поручений между родителями по участию в делах класса. К) Составление программы развития ребенка. Л) Проведение педагогических консилиумов по координации воспитательных воздействий на ребенка, реализации программы его развития.</p>
2.	<p>Развитие отношений взаимопонимания и взаимоуважения между родителями и детьми</p>	<p>А) изучение взаимоотношений в семье (сочинения, анкеты, рисунки, воспитывающие ситуации); Б) создание ситуаций для воспитания уважительного отношения детей к своим родителям: - организация поздравлений с праздниками, днем рождения (подготовка подарков, сюрпризов для родителей); - создание атмосферы повышенного внимания к родителям, заботы о них («Как помогли родителям?» «Чем помочь родителям?» «Чем порадуем, как порадуем родителей?»); - творческие встречи с родителями, рассказывающими о своей профессии, увлечениях; - организация выставок результатов труда родителей. В) работа с родителями по созданию благоприятной атмосферы в семье: - знакомство родителей с традициями, которые развивают отношения в семье (проведение семейных праздников, поздравления с важными событиями в семье каждого члена семьи, распределение обязанностей между родителями и детьми); - пропаганда опыта формирования положительных отношений в семье, одобрение родителей, которые обеспечивают благоприятную атмосферу для ребенка в семье; Г) организация совместной деятельности родителей и детей: - организация семейных конкурсов – «читающая семья», «спортивная семья», «дружная семья», конкурс семейных газет; - представление результатов совместного творчества родителей и детей, рассказ об увлечениях в семье; - проведение совместных дел (турпоходы,</p>

		<p>Трудовые дела, оформление кабинета, генеральные уборки, экскурсии);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение творческих семейных заданий при подготовке мероприятий(оформление наглядности, выступление, представление проекта); - выполнение семейных заданий по учебным предметам (произвести расчеты, описать наблюдения, провести опыты); <p>Д)проведение совместных тзанятий, практикумов родителей и детей, например, по проблемам общения;</p> <p>Е) создание совместных объединений по интересам, клубного типа.</p>
3.	Организация работы коллектива родителей.	<p>А)развитие самоуправления в классном родительском коллективе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение роли, статуса родительских собраний как органов самоуправления, совершенствование методики их проведения; - организация коллективного обсуждения и принятие решений по всем вопросам, затрагивающим интересы родителей и детей; - проведение на родительских собраниях коллективного планирования работы на год, главных событий, мероприятий; - организация коллективного анализа работы школы и класса за учебный год, а также основных проблем и событий в коллективе; - выборы родительского комитета; - организация систематической работы родительского комитета, - обеспечение реальных полномочий родительского комитета, его прав и обязанностей, - создание временных комиссий при родительском комитете с учетом проблем класса, школы и родителей, - привлечение родительского актива к обсуждению планов воспитательной работы, основных документов, которые затрагивают интересы детей, - привлечение родителей к организации общешкольных дел, создание родительских советов дел, проблемных и творческих групп, - организация контроля за режимом работы детей, питанием, здоровьем и проведением оздоровительных мероприятий.
4.	Психолого-педагогическое просвещение родителей.	<p>А) Организационная работа в классных коллективах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение образовательных ориентаций родителей; - сбор заявок на встречу со специалистами;

	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение проблем воспитания детей для составления тематики различных форм просвещения родителей; - привлечение родителей к подготовке и проведению занятий. <p>Б) Совершенствование форм психолого-педагогического просвещения родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование активных форм проведения занятий, предусматривающих диалог, субъектную позицию родителей (вопросы от родителей и коллективный поиск ответа при комментарии специалиста, решение проблемных ситуаций, обмен опытом, дискуссия); - организация групповой работы родителей при подготовке и проведении занятий, предусматривающей «мозговую атаку» в процессе коллективного поиска способов решения проблемы, разработки рекомендаций по обсужденному вопросу, составлении памяток, проектов, предложений; - расширение групповых форм просвещения родителей, связанных с особенностями пола детей, типичными проблемами в воспитании отдельных групп детей; - организация индивидуального просвещения родителей (совместные беседы-поиски по проблемам ребенка, подбор литературы, организация консультаций со специалистами, составление памяток, совместное планирование действий по решению конкретной проблемы ребенка); - информация о наиболее интересных и полезных публикациях, книгах по проблемам, которые волнуют родителей; - подготовка печатных материалов, включающих конкретные советы и рекомендации по изучаемому вопросу, список публикаций.
--	---

Ожидаемые результаты:

1. Установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.
2. Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование.
3. Формирование культуры здорового образа жизни.
4. Привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике; развитие национальных духовных традиций.
5. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работы.
6. Организация системы работы по формированию у старшеклассников осознанного

отношения к будущему родительству.

7. Привлечение родителей к государственно-общественному управлению школой.

Механизм оценки результатов включает следующие критерии:

- наличие банка данных проблемных семей школы;
- снижение количества неблагополучных семей в школе;
- уровень вовлеченности в реализацию Программы педагогов, родителей и
- положительные отзывы участников Программы;
- новые формы сотрудничества, взаимодействия семьи и школы;
- более высокая удовлетворенность родителей работой школы; снижение количества правонарушений среди воспитанников.

•—**Критерии организации оптимальной стратегии**

взаимодействия педагогов с семьей: учёт социального

запроса(интересов, нужд, потребностей) родителей по

—различным проблемам;

Взаимодействие с родителями, осуществляемое на позициях форм работы с семьей, повышающих активность родителей;

-выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта, опыта семейного воспитания.

Перспективный план управления по основным видам деятельности

Виды деятельности	Мероприятия	Срои	Ответствен ные
иагностика семей	1. Условия жизни и воспитания в семье. Анкеты для родителей. Анкеты для классных руководителей и воспитателей. 2. Характеристика нравственного микроклимата семей и ее традиций. 3. Выявление взаимоотношений семьи и общества и поиск путей оптимизации педагогического взаимодействия школы, семьи и общества (Анкета). 4. Анализ воспитанности в семье (Анкета). 5. Карта - характеристика на обучающегося. 6. Составление социального паспорта школы. 7. Выявление школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Январь, февраль Март В течение года Февраль Март I четверть В течение года	ЗДВР, кл. рук.

2. Пропаганда психолого-педагогических знаний	1. Тематические классные родительские собрания 2. Общешкольные родительские собрания. 3. Деловые игры. 4. Круглые столы. 5. Информационный бюллетень «О вас и для вас, родители!» 6. Школа родителей будущих первоклассников.	1 раз в четв. 2 раза в год 1 раз в год 1 раз в четверт По плану	ЗДВР, кл.рук-ли
	7. Психолого-педагогический лекторий (для разных категорий семей). 8. Консультации для родителей (индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников).	Ноябрь Пед. психолог	
. Работа с родительским активом	1. Организация акций: «Здоровый образ жизни – это стильно» 2. Организация недели: «Семья и школа». 3. Организация праздников: «День Знаний», «День матери», «Масленица», «Новый год», «Последний звонок», «Выпускной вечер». 4. Дежурство во время общешкольных праздников. 5. Подготовка и проведение родительских собраний. 6. Помощь в организации ремонта классов, спален и школы.	Апрель Октябрь По плану В течение года По плану По запросу По запросу	ЗДВР, родители
4. Работа с семьями «Группы риска»	1. Организация работы отдыха в летний период. 2. Посещение семей. 3. Проведение консультаций для родителей. 4. Приглашение на Совет профилактики. 5. Заседания совета профилактики (совместно с родителями) 6. Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимопонимания. 7. Оказание содействия родителям в вовлечение детей в кружки и секции.	Апрель – май В течение года По необходимости и В течение года В течение года	ЗДВР, педагог-псих., кл. рук-ли, соц.-пед.

5. Работа с педагогическим коллективом	1. Консультации по результатам диагностики. 2. Выработка рекомендаций по работе с разными группами детей. 3. Проведение педконсилиумов. 4. Проведение тематических педсоветов. 5. Проведение деловых игр, семинаров – практикумов для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми и семьями. 6. Обобщение опыта работы с семьями.	По запросу В течение года 1 раз в четверть По плану	ЗДВ Р
6. Школьные традиции	1. День открытых дверей. 2. «Папа, мама, я – спортивная семья». 3. Предновогодняя ярмарка. 4. Неделя «Семья и школа». 5. День здоровья. 6. День матери. 7. Выпускной вечер. 8. «Операция – каникулы!» 9. Семейные вечера: Дети + родители. 10. Конкурсы фотографий, рисунков, сочинений, и т.д. 11. Творческие выставки детских работ.	Сентябрь Май Декабрь январь Апрель Ноябрь Май Каникулярное время В течение года	ЗДВР, Кл.рук -ли
7. Взаимосвязь: с социумом, с общественными организациями и учреждениями.	1. Приглашение с беседами специалистов из центра занятости населения. 2. «Операция каникулы!» Приглашение на общешкольные родительские собрания: работников культуры, других значимых людей.	1 раз в год 1 раз в год Каникулярное время	ЗДВ Р

Темы родительских собраний и родительского лектория по вопросам воспитания

Класс	И четверть Организация учебно-воспитательного процесса. Важные вопросы воспитания.	II четверть За здоровый образ жизни!	III четверть Роль семьи в воспитании ребенка.	IV четверть Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка.
1 класс	Трудности адаптации первоклассников. Соблюдение ортопедического режима.	Психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста	Условия семейного воспитания	Общение. Его роль в развитии личности младшего школьника

2 класс	Как помочь ребенку учиться?	О дружбе детей и родителей.	Роль семьи в формировании нравственных качеств ребенка.	Типы семей и стили семейного Воспитания.
3 класс	Организация досуговой деятельности в семье.	Детская агрессивность, ее причины и последствия	Методы воспитания: поощрения И наказания в семье.	Воспитание у детей навыков и привычек культурного поведения.
4 класс	Багаж знаний выпускника начальной школы.	Забота родителей о здоровье детей.	Пример родителей – один из ведущих факторов воспитания.	Как помочь выпускнику Начальной школы подготовиться к 5-му классу.
5 класс	Трудности адаптационного периода	Основы валеологического воспитания детей среднего школьного возраста.	Вежливое общение в семье.	Культура речи ребенка.
6 класс	Трудный возраст. Психологические особенности шестиклассника. Авторитет родителей.	Профилактика заболеваний И вредных привычек.	Тревожные дети. Причины тревоги и страхов детей, способы их преодоления.	Пять тактик семейного воспитания. Типы семейных взаимоотношений .
7 класс	Нравственное воспитание	Создание в семье условий	Компьютер – друг или враг ?	Почему дети лгут? Мотивы и

	подростка в семье.	для укрепления здоровья, предупреждение утомляемости и нервных заболеваний у подростков.	(Практикум с использованием компьютерной техники).	причины склонности детей ко лжи.
8 класс	Акселерация. Половые различия и половое созревание. Особенности полового просвещения подростков .	Курение и статистика.	Роль семьи в формировании правосознания у подростков.	Убеждение и внушение как методы воспитания личности.
9 класс	Школа общения с ребенком. Подростки взрослые. Как вести себя со своим ребенком.	Роль и ответственность семьи в профилактике алкоголизации подростков.	Профорентация в семье.	Роль семьи в подготовке детей к экзаменам.

11 класс	Авторитет родителей, его источник и прочность.	Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД)–миф или реальность?	Правовая культура старшеклассника .	Ценностно-ориентированный портрет выпускника
----------	--	--	-------------------------------------	--

Примерные темы классных родительских собраний

<i>Класс</i>	<i>Темы</i>
1 класс	Адаптация ребёнка в новых условиях. Настоящая и мнимая любовь к детям. Воспитание у детей интереса к чтению. Итоговое собрание совместно с детьми.
2 класс	О системе оценивания. Первые отметки – первые радости и огорчения. Итоги первой четверти. Вот и стали мы на год взрослей (презентация).
3 класс	Задачи обучения и воспитания учащихся на новый учебный год.
	Воспитание сознательной дисциплины у учащихся. Требования к выполнению домашнего задания. Трудовое воспитание в семье.
4 класс	Значение памяти в интеллектуальном развитии младшего школьника Как уберечь ребёнка от насилия. Изучение английского языка. Учёба – наш главный труд.
5 класс	Младший подросток и его особенности. Воспитание у школьников ответственного отношения к учению. Режим дня младших подростков. Забота родителей о физическом развитии и здоровье младших подростков Итоги года. Отдых подростков летом
6 класс	Роль домашнего задания в учебной деятельности. Телевидение. Компьютер. Сотовый телефон. Польза и вред. Первые проблемы подросткового периода. Как сохранить здоровье школьника.
7 класс	Профориентация. Уровень самооценки. Итоги учёбы. Учеба в лицее. Уровень активности учащихся на уроках, качество подготовки домашнего задания. Итоги года: достижения воспитанников.
8 класс	Старший подростковый возраст. Задачи обучения и воспитания в 8-ом классе. Половое воспитание. Жизненные цели подростков (профориентационная работа) Психолого-педагогическая диагностика.
9 класс	О трудностях обучения. Как научиться быть ответственным за свои поступки. Итоги учёбы. Этика поведения.
	Склонности и интересы подростков в выборе профессии.

10 класс	<p>Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии.</p> <p>Профессии, которые выбирают наши дети.</p> <p>Компания в жизни старшеклассника.</p> <p>Психологическая зрелость. О подготовке к экзаменам.</p>
11 класс	<p>Выполнение договора о взаимодействии родителей и школы.</p> <p>Выбор профессии.</p> <p>Психологическая зрелость. О подготовке к экзаменам.</p>